

五、教育教学类论文、论著	1
1. 刘艳.《中原经济区魅力城市与市树市花》. 中国农业科学技术出版社. 2022. 6	1
2. 周亚爽等.“林木种苗生产技术”课程思政教学研究与探索(CN), 现代园艺, 2022. 11	5
3. 陈晨. 思政元素融入测树技术课程探索——以河南林业职业学院为例, 河南农业, 2022. 12	9
4. 侯恒飞. 课程思政视域下大学生心理健康教学创新研究, 濮阳职业技术学院学报, 2024. 06	11
5. 温雯. 教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践, 河南教育, 2024. 08	15
6. 王玉. 课程思政视域下加强大学生党史教育的意义和途径, 河南教育, 2024. 08	18
7. 赵佳. 基于地方文化传承高职美育课程思政教学模式探究, 教育理论与管理, 2024. 03,	22
8. 彭晓晓. 植物遗传育种课程思政建设与实践, 现代农业科技, 2023. 19	23
9. 彭晓晓. 林木种苗生产技术课程思政探索与实践, 河南农业, 2022. 05	28
10. 赵佳. 立德树人视域下高职语文课程思政教学实施路径研究, 教育理论与管理, 2023. 01	32
11. 温雯. 高职英语课程思政建设研究, 河南农业, 2020. 09 ...	33
12. 赵佳. 高职语文课程思政途径探究之案例分析, 中国教师, 2022. 4	35
13 赵佳. 高职语文课程思政引入“知行合一”教育理念可行性分析, 教育学文摘, 2022. 2	36
14. 王玉. 农林院校思政课实践教学体系构建的价值维度及路径研究 智慧农业导刊 2025. 10	37
15. 陈晨 周亚爽. 自然教育背景下高职林业技术专业人才培养模式探索——以河南林业职业学院为例, 河南农业, 2023. 5. ...	42
16. 陈晨 刘光武 张丹. 基于岗位能力培养的园林技术课程改革,	

现代园艺, 2025. 10.	46
17. 周亚爽等. 椿叶花椒天然群落物种多样性研究 (CN), 河南林业科技, 2022. 03.....	50
18. 张庆瑞. 信息化教学中教师教学现状调查, 散文百家, 2021. 05.....	57
19. 张庆瑞. 以教师为圆心的信息化教学改革意见及建议, 散文百家, 2021. 06.....	61
20. 张庆瑞. 在学龄前期儿童中开展森林疗养的探索, 散文百家, 2021. 9.....	65
21. 陈晨. 高职院校教师信息化能力提升路径研究, 文渊, 2025. 07.....	67
22. 王玉. 农林院校大学生创新创业能力培养助力河南乡村振兴路径研究, 黑龙江粮食, 2025. 10.....	73
23. 周亚爽等. 伏牛山粗糠树天然群落物种多样性研究 (CN), 河南林业科技, 2022. 12.....	77
24. 田云芳. 园林植物景观设计课程思政探索, 郑州师范教育, 2025. 5.....	83
25. 侯恒飞. 创新方法与大专院校心理健康教育的效果评估, 学子, 2023. 10.....	88
26. 侯恒飞. 创意释放: 表达性艺术治疗在大学生心理健康促进中的应用研究, 濮阳职业技术学院学报, 2025. 5.....	89
27. 侯恒飞. 高职院校心理健康教育中的问题与对策, 教师论坛, 2022. 33.....	94
28. 温雯. 乡村振兴视域下耕读教育发展研究, 河南农业, 2022. 30.....	96
29. 温雯. 职业教育集团校企融合生态圈构建研究, 山西青年, 2024. 10.....	98
30. 田云芳. 植物美学类课程云课堂的教学优化——《以插花花艺学》为例, 宁夏农林科技, 2022. 4.....	101

五、教育教学类论文、论著

1. 刘艳. 《中原经济区魅力城市与市树市花》. 中国农业科学技术出版社. 2022. 6





中国农业出版社
官方微博公众号



责任编辑 姚欢
封面设计 孙宝林 高 晟

农科社官网
<http://www.castp.cn>
上架建议：生活/旅游



ISBN 978-7-5116-5774-9

9 787511 657749

定价：160.00元

图书在版编目(CIP)数据

中原经济区魅力城市与市树市花 / 马丹丹等主编. -- 北京:
中国农业科学技术出版社, 2022.6
ISBN 978-7-5116-5774-9

I. ①中… II. ①马… III. ①城市—介绍—河南②树木—介
绍—河南③花卉—介绍—河南 IV. ①K926.1 ②S717.261 ③S68

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第082124号

责任编辑 姚欢
责任校对 马广洋
责任印制 姜义伟 王思文

出版者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街12号 邮编:100081
电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109704 (发行部)
(010) 82109702 (读者服务部)
传 真 (010) 82106631
网 址 <http://www.castp.cn>
经 销 者 各地新华书店
印 刷 者 北京捷讯佳彩印刷有限公司
开 本 185 mm × 260 mm 1/16
印 张 14
字 数 300千字
版 次 2022年6月第1版 2022年6月第1次印刷
定 价 160.00元

— 版权所有·侵权必究 —

中原经济区生态城市园林建设指导丛书
河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划项目

《中原经济区魅力城市与市树市花》 编委会

主 编：马丹丹 郑智龙 丁 鸽

副主编：赵 潇 刘 艳 常荣涛 杨朝霞 侯雪梅 周守波

编写人员：王长岭 王丽霞 徐雪之 郑 鑫 郑金磊 陈仁文

2. 周亚爽等. “林木种苗生产技术”课程思政教学研究与探索 (CN), 现代园艺, 2022. 11



2). 增加课程思政评价指标, 量化课程考核体系(见表3)。通过平台数据信息, 及时了解课程思政实际效果, 做到有的放矢, 循序渐进。

3 “林木种苗生产技术”课程开展思政教育的成效

3.1 提升学生的专业认同感

由于涉林工作的艰苦性和服务对象的艰苦性^[1], 使得林业技术专业部分学生对专业认同感较低。对林业的重要地位认识不足, 学习积极性不高。在教学过程中, 及时融入与种苗生产、绿化造林等相关的国家、地方发展战略、重大决策及规划纲要, 促使学生从宏观政策的高度正确认识所学的专业知识, 激发学生学习林、爱林、护林的使命感和责任感, 从而稳定学生的专业思想。如在良种选育教学单元, 通过带领同学们学习《森林河南生态建设规划(2018—2027年)》, 让同学们明白河南省培育良种壮苗的重要意义和紧迫性, 从而提升了学生的专业认同感, 帮助学生树立正确的职业观, 增强对专业学习的信心。

3.2 激发学生的学习动力

将林业生产中涌现的先进人物以“时代楷模”“慈善事迹”“道德模范人物”“典型案例”等形式融入教学课程中, 将林业工作者艰苦奋斗、吃苦耐劳、忠于职守、无私奉献的精神根植于学生心中, 引导学生牢记林业人的初心与使命, 培养学生积极投身林业建设的自觉性, 激发学生的学习动力。如在良种育苗教学单元, 给学生分享电视剧《最美的青春》中的片段, 让学生通过视频更直观地感受“一棵树”“一片林”“沙漠变林海”的林业奇迹, 学习攻坚克难、矢志不渝的塞罕坝精神, 激发学生不怕吃苦、科学育苗的决心, 增强学生精益求精、熟练掌握育苗技术的信心。

3.3 提高学生的职业技能素养

把职业道德素养教育同“林木种苗生产技术”课程教学内容紧密结合起来。围绕职业道德和职业素养等方面, 对学生进行科学精神和工匠精神的教育。在“林木种苗生产技术”课程的实验、育苗等教学环节重视学生职业道德素养的培养。将课堂成为引导学生学习习近平接第192页)更应加重重视听和研究学生的诉求, 利用混合式教学平台, 搭好学习的梯子, 努力满足学生的多样需求。同时, 在知识点的讲解过程中, 巧妙融入思政内容, 容易调动老师的讲课激情, 引发学生情感的共鸣, 对学生进行价值塑造。通过设置课前预习, 学生锻炼了自主学习力, 能够提前理解部分内容, 带着问题上课, 任务驱动。老师通过答疑情况, 提前了解学生的疑惑, 在课堂上重点讲解, 提高了课堂教学效率。尤其是学生在预习中提出的问题极其可贵, 要鼓励学生善于发现问题, 并培养学生发现问题的能力, 逐步引导学生自己去探索答案。(收稿:2022-04-12)

识, 提高技能, 培养品行和增强意志的教育阵地, 让学生养成良好的职业素养。如在扦插育苗教学单元中, 不仅有熟练掌握扦插育苗技术的精益求精, 不怕吃苦的技能指标要求, 还加入了团队协作, 互帮互助等素质考核指标。在嫁接育苗教学单元, 与同学们分享农民随叫随到的“高坝胡同”“高雷雷”新乡获嘉县退休老林业人张庆连的故事, 引导学生树立不忘初心、默默奉献、服务基层的职业精神。

3.4 增强学生生态文明自觉性

党的十八大报告把生态文明建设放在突出地位, 将生态文明建设与经济、政治、文化、社会建设并列为五位一体的总体布局。建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计^[2]。在课程某些关键内容的教学环节, 引入绿水青山就是金山银山, 人与自然和谐共生的绿色发展理念, 使学生正确认识到人与自然是命运共同体, 要保护自然、顺应自然, 切实增强学生投身生态文明建设自觉性的。如在苗木繁育教学环节, 将“调农药、减化肥、增效益、两减一增”等国家政策和绿色防控理念引入苗木除草、施肥和病虫害的病害管理中, 引导学生形成保护环境、科学育苗的自觉性。

(收稿:2022-03-01)

参考文献:

- [1] 徐金三. 论生态文明教育“总抓手”建设——兼谈课程思政教育的作用[J]. 中国林业教育, 2019, 35(05): 33-41.
- [2] 韩喜斌. 加快森林培育实现生态文明建设[J]. 中国林业教育学报, 2019, 35(1): 9-12.
- [3] 杨晓斌. 互联网+林木种苗生产技术[M]. 北京: 中国林业出版社, 2021: 2-12.
- [4] 郭洪平. 新时代生态治理体系能力建设研究[J]. 林业教育学报, 2021(1): 66-71.
- [5] 吴静. 高素质生态治理体系能力建设的路径与提升[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(05): 137-139.
- [6] 卢旭. 国家高校治理体系建设的体系与思考[J]. 高教经济, 2017, 22(1): 141-146.
- [7] 傅德成. 刘志坚、傅昭、傅式、傅斌——新中国林业发展史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [8] 傅昭. 傅昭说: 梁永才“森林守护者”精神事迹感悟体会[EB/OL]. 中国林业教育, 2021, 37(06): 19-22.
- [9] 傅昭. 傅昭说: 生态文明建设成就了1978[EB/OL]. 课程思政教学探索[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(6): 119-20.
- [10] 傅昭. 傅昭说: 傅昭“森林守护者”事迹感悟体会[EB/OL]. 中国林业教育, 2021, 37(06): 19-22.
- [11] 高俊. 生态文明教育课程思政建设思路及实施策略[J]. 中国林业教育, 2021, 37(1): 43-46.
- [12] 王树强. 生态文明教育在园林设计课程中的应用研究——以许昌学院园林设计课程为例[J]. 安徽农业科学, 2016, 44(9): 2606-2610.
- [13] 郭洪平. 傅昭: 傅昭说: 傅昭“森林守护者”事迹感悟体会[EB/OL]. 中国林业教育, 2021, 37(06): 19-22.
- [14] 傅昭. 傅昭说: 傅昭“森林守护者”事迹感悟体会[J]. 中国林业教育, 2021, 37(1): 43-46.
- [15] 傅昭. 傅昭说: 傅昭“森林守护者”事迹感悟体会[J]. 中国林业教育, 2021, 37(1): 43-46.

4. 侯恒飞. 课程思政视域下大学生心理健康教学创新研究, 濮阳职业技术学院学报, 2024. 06

第 37 卷第 6 期
2024 年 11 月

濮阳职业技术学院学报
Journal of Puyang Vocational and Technical College

Vol.37 No.6
Nov.2024

课程思政视域下大学生心理健康教学创新研究

侯恒飞

(河南林业职业学院 马克思主义学院, 河南 洛阳 471002)

摘要: 在高校, 学生面临着学习、人际关系处理、就业等多重压力, 心理健康问题已成为一项亟待解决的问题。因此, 高校心理健康教育创新势在必行, 将思政教育与心理健康教学有机融合, 为学生提供全面的成长支持, 成为提升学生综合素质的必然要求。探索通过创新教学方法与内容设计, 促进高校大学生心理健康发展的新模式, 有利于其能够更好地应对生活中的挑战和压力。

关键词: 课程思政; 大学生; 心理健康

中图分类号: G641; G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-9161(2024)06-0040-03

心理健康教育在高校的重要性不言而喻。然而, 在当前快节奏和高压力的社会环境下, 传统的教学方式已经难以满足学生的需求。在课程思政视域下, 有机融合思想政治教育与心理健康教学, 可以为学生提供更具针对性和实用性的教育内容和服务。本文对高校大学生心理健康教学创新进行深入探讨, 力求寻找最适合学生发展需求的创新策略。

一、课程思政视域的特点

课程思政视域是指将马克思主义思想和中国特色社会主义理论体系内涵贯穿于教学过程中, 进一步深化高校思想政治教育改革, 打破不同学科、不同课程之间的界限, 形成“全学科、全方位、全功效”的思想政治教育课程体系, 全面提升思想政治教育实效的一种教育教学模式^[1]。课程思政视域的特点之一是立足国情, 紧密结合社会主义现实, 关注国家发展和社会进步的需要。它要求教师将学科知识与时事热点、社会问题相结合, 使学生在了解和学习中了解和反思时代背景和社会问题, 培养对国家和人民的责任感; 要求教师引领学生认识和理解新时代新要求, 助力学生树立正确的价值取向和人生理念, 强调育人为本。通过课程设置和教学活动, 教师可以培养学生良好的品德和思想素养, 把学生塑造成为积极向上、有社会责任感的公民。课程

思政视域要求将马克思主义基本原理与学科知识相融合, 将知识内涵丰富起来。例如, 在历史课程中, 可以通过讲述历史事件的背景和影响, 引导学生分析历史问题的根源和解决办法; 在经济学课程中, 可以探讨经济发展的目标与路径等。这种整合性的教学模式使得学生能够深入理解学科知识的本质, 并能将其应用于解决实际问题。课程思政视域强调多元视角, 注重培养学生多方面的思考能力和决策的能力。在教学中, 教师应引导学生针对问题, 全方位审视, 多维度考量, 培养学生对复杂问题进行深入分析和评价的能力。同时, 课程思政视域也鼓励学生全面发展, 让学生在掌握专业知识的同时, 注重培养学生的综合素质。课程思政视域要求教师时刻关注社会变化和学生的需求, 不断更新课程内容与教学方法, 如案例讨论、体验式学习、收集意见问卷等, 用多种方式激发学生的学习热情, 并借助社会生活真实事件, 将鲜活的事例与抽象的理论相结合并融入课程, 使学生产生更多的共情与反思^[2], 更好地满足学生的教育需求, 与时俱进地进行教学改革和创新。

二、大学生心理健康教育现状

大学生心理健康教育是指在高校教育中, 针对大学生的心理需求和问题, 开展的一系列有针对性

收稿日期: 2024-05-16

作者简介: 侯恒飞 (1993—), 女, 河南濮阳人, 硕士研究生, 助教, 初级心理治疗师, 主要研究方向: 大学生心理健康

— 40 —

中国知网 <https://www.cnki.net>

的教育活动。大学生正处于三观形成的关键时期，身心发展变化剧烈，理智与情感激烈碰撞，极易产生焦虑、迷茫、困惑等心理问题，但极易发生思想认识与行为偏差^[14]。大学生群体呈现多元化和个性化特点，他们面临的心理问题也日趋复杂。有些学生可能缺乏自信，需要建立自我认同感；有些学生可能面临失恋或家庭变故，需要情感支持和辅导；还有些学生可能存在社交困难，需要提升人际交往能力等。目前，部分高校虽然已经开设了心理健康课程或提供了心理咨询服务，但是普及程度不够，覆盖率较低。由于资源有限，学生接触渠道不畅等原因，许多大学生并未接受到系统和全面的心理健康教育。目前的心理健康教育主要通过课程设置、心理讲座、心理咨询等形式开展，但效果不尽如人意。一方面，部分学校将心理健康教育仅作为一门单独的课程教授，学生的学习积极性和实际应用能力得不到较好的提升；另一方面，心理咨询服务在学生的隐私和安全保护方面仍然存在一定问题，学生在接受心理咨询教育时，需要具备一定的心理素质和自我调节能力。然而，目前不少大学生对自身的心理需求和问题缺乏认知，对心理健康的重要性也认识不足。

三、对影响高校大学生心理健康教学创新因素的分析

(一) 教师

教师在心理健康教育中发挥着重要的作用，教师需要具备扎实的专业知识，了解心理健康教育的相关理论和方法，通过无止境地深入学习，才能更好地传授心理健康知识和技能，从而提高学生的心理健康水平。教师也需要具备关爱学生，关注学生心理健康的情感素质，理解学生的困惑与需求，建立起师生之间的信任和友好关系。通过主动倾听和关心学生的问题和情绪，及时发现并解决学生的心理问题。教师还需要熟练掌握对新媒体平台的合理应用，打破传统心理健康教育课堂缺乏良好认同度与参与感的旧模式，使学生对学习内容增加理解与认同^[15]。

(二) 学校

学校的支持和重视也对心理健康教育的创新起着决定性作用。学校需要提供充足的资源，包括心理健康教育课程的编制和教材的采购，以及相关设

施的建设和维护。只有在良好的教学环境中，教师才能更好地开展工作，学生才能得到有效的教育。学校需要重视教师培训，给教师提供相应的专业发展机会。通过组织心理健康教育培训班、请专家授课等方式帮助教师不断提升自己的专业水平，更好地应对学生的多样化需求。

(三) 学生

学生作为心理健康教育的主体，其特点和需求对创新起着重要的影响。不同年级、专业、性格的学生对心理健康教育的接受程度和接受方式有所差异。因此，教学创新需要根据学生群体的特点和需求进行个性化设计和调整，以确保教学的针对性和实效性。针对不同年级的学生的身心发展特点与成长需求，可以采取分类教学，设计相应的心理健康课程。比如，对于低年级学生，可以着重培养他们的自我意识、情商以及团队合作能力；而对于高年级学生，则可以着重帮助他们解决更具挑战性的学业、职业规划和人际关系问题。

(四) 社会

社会各界对心理健康教育的认可和支持，对于高校的心理健康教育教学创新起到积极推动的作用。政府、学术界、媒体以及社会组织等都可以提供资源、专业知识和经验，加强高校间的合作与交流，可以共同推动高校大学生心理健康教育教学创新。政府可以通过政策支持、经费投入等方式，鼓励高校开展心理健康教育，提供相应的政策引导和资金支持。学术界可以加强理论研究和实践探索，为高校提供最新的科学研究成果和教学方法。媒体可以借助传播优势，加大舆论引导力度，提高公众对心理健康教育的认知和关注。社会组织可以提供专业咨询服务、志愿者支持等，为高校心理健康教学提供必要的资源与帮助。

(五) 教学方法

创新的教学方法和手段对心理健康教育的改善至关重要，采用互动式教学、案例分析、小组讨论、角色扮演等活动形式，能够点燃学生的学习热情和自发学习意愿，更好地达到教学目标。互动式教学可以通过教师与学生之间的积极互动，打造健康的师生关系，建立信任。教师可以采用问答、问题引导等方式，鼓励学生参与课堂讨论，增强对知识的理解和记忆。

四、课程思政视域下高校大学生心理健康教学创新策略

(一) 教师培训与指导

教师是心理健康教育的主要承担者，应加强教师的心理健康教育知识培训，提高他们的专业能力。培训可以包括心理健康知识学习，以及教学方法探讨和分享。也应为教师提供教学案例和经验交流的平台，鼓励他们互相学习和成长。教师通过交流，可以获得更多实践经验，提高教学效果。除了培训，还应给予教师指导，可以通过定期的教学观摩、教学评估和个别指导来实现。教师可以通过观摩其他教师的课堂，学习他们的教学技巧和心理健康教育的实施方式。教学评估可以帮助教师了解自己的教学效果和问题所在，并得到专业人士的建议。个别指导则可以帮助教师解决自己在教学中遇到的问题，提供具体的解决方案和支持。通过培训与指导的双重支持，教师可以更好地承担心理健康教育的责任，从而提高学生的心理健康水平。

(二) 课程思政与心理健康教学融合

在课程思政视域下，高校大学生心理健康教学创新需要将思想政治教育与心理健康教育紧密结合，使学生在专业知识学习的同时，注重思考和关注心理健康问题。在课程安排中加入与心理健康相关的社会问题和伦理道德议题，引导学生思考，讨论其与学科知识之间的关系以及心理健康领域的伦理道德问题，培养正确的三观。帮助学生认识到学科知识的应用价值，激发学生对本学科的兴趣。这种有效的教学活动对实现教学目标具有至关重要的作用，影响着知识传授和技能锻炼，能够启迪智慧与培养正确的价值观，实现如鱼在水的育人目的^[40]。

(三) 建立学生支持系统

为了实现高校大学生心理健康教学创新，建立学生支持系统是至关重要的一步。高校应建立专门的心理健康咨询服务中心，致力于为学生群体提供专业的心理咨询、综合评估和个性化辅导服务。集结一支由资深心理教育专家和专业咨询师组成的团队，确保为学生创造一个保密性强、安全无忧的咨询空间，以便学生能够在遭遇心理挑战时获得及时的援助与支持，从而促进其心理健康水平和整体幸福感的提升。鼓励学生参与心理健康教育社团或志愿者活动，培养学生的自我管理能力和互助意识。通过社团或志愿者活动，学生可以与志同道合的人交流，分享心得，共同探讨心理健康问题，提

高他们的心理素质和应变能力。

(四) 教学目标与内容设计

为了实现高校大学生心理健康教育教学的创新，还应依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。对不同生源因材施教，重构教学内容，基专融通，展现社会进步、科技发展等内容，凸显时代性。以学生为中心，突出重点，突破难点，化解痛点，构建迁移增值评价体系。

(五) 创新教学方法与手段

为了提高教学效果和学生的参与度，需要创新教学方法和手段。教师中心式的教学方法已经不再适合当前学生多元化的学习需求，因此可以采用以下教学方法和手段。1. 互动式教学。通过提问、讨论、小组活动等方式，鼓励学生积极参与课堂活动。借助多媒体技术，如图文并茂的PPT、相关视频音频材料等，丰富教学内容，激发学生对课程的学习兴趣。2. 案例分析。引入个案，让学生结合实际案例进行分析，增强学生的应用能力。例如，意在提升学生的法治意识观念，就可以创新性地融入一些实例，如胡乱转发失实帖、网喷等^[41]。3. 角色扮演。通过角色扮演的方式，让学生亲身体验和感受心理健康问题，加深对问题的理解和认识。4. 实践项目。通过实践项目的设计和实现，联动日常教学第一课堂、校内活动第二课堂和校外实践第二课堂，让学生将学科知识应用于实际情境中，锻炼学生的实际操作能力和解决问题的能力，构建符合学生实际心理需求与贴近现实生活的课程体系^[42]。5. 借助科技手段。利用网络平台、移动应用程序等科技手段，为学生提供在线学习资源和交流平台，拓宽学生的学习渠道。6. 参与讲座和研讨会。邀请专家学者开展讲座和研讨会，创造机会让学生接触最前沿的研究和学科发展成果，激发学生的学习热情和求知欲。7. 发挥心理测评系统优势。通过心理测评工具对学生进行评估，及时了解学生的心理状况。针对学生的差异性，提供个性化的指导，满足学生的个性化需求，促进学生全面发展。8. 创新教学方法与手段，还需要建立及时的反馈机制，了解学生的学习情况和教学效果，持续改进学习策略，确保教学的有效性，这样才能使学生获得更全面、更深层次成长。

综上所述，课程思政视域下的创新能够为高校大学生心理健康教学提供有益的（下转第52页）

台,可以“在经风雨、见世面中长才干、壮筋骨,练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事”^[14]。真本事就要有破除阻碍中国式现代化的各种体制机制,摒弃落后的思想观念的勇气和为中国式现代化发展扫除障碍的大刀阔斧地全面深化改革的信心决心,而不是面对现代化各种风险挑战时悲观失望、消极应对和无所作为。

参考文献:

- [1]习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调正确理解和大力推进中国式现代化[N].人民日报,2023-02-08(01).
- [2]叶启政.期待黎明:传统和现代的抉择[M].上海:上海人民出版社,2005.
- [3]十九大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [4]中央党史和文献研究院.习近平关于防范风险挑战,应对突发事件论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [5]习近平会见柬埔寨首相洪森[N].人民日报,2023-02-11(01).
- [6]加强政党合作共谋人民幸福:在中国共产党与世界政党领导人峰会上的主旨讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [7]中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2017.

- [8]中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2022.
- [9]习近平关于严明党的纪律和规矩论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [10]论坚持党对一切工作的领导[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [11]十九大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [12]习近平在全国组织工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [13]习近平谈治国理政:第四卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [14]习近平谈治国理政:第一卷[M].北京:外文出版社,2018.
- [15]习近平在“不忘初心,牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020.
- [16]习近平在全国组织工作会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [17]关于开展第二批党的群众路线教育实践活动的指导意见[M].北京:人民出版社,2014.
- [18]在第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [19]推进领导干部能上能下规定[M].北京:人民出版社,2022.
- [20]习近平在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [21]习近平关于全面从严治党论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016.

(上接第42页)借鉴和启示。只有不断创新,才能更好地适应学生的需求,推动心理健康教育事业不断发展。

参考文献:

- [1]谢敏芳.“大学生心理健康教育”课程思政的探索与实践[J].绍兴文理学院学报(教育版),2019(04).
- [2]苗晓雯,刘小颖.课程思政视域下“大学生心理健康教育”的教学改革实验研究[J].广东职业技术教育与研究,2021(05).
- [3]李慧静,巴文娟.课程思政背景下高职院校大学生心理健康教育教学中育心与育德相结合模式探讨[J].现代职业教育,

- 2021(38).
- [4]宋秀阳.新媒体时代高校大学生心理健康教学改革与模式探讨:评《心理健康教育课程设计》[J].热作作物学报,2021(06).
- [5]王艳.报喜:课程思政视域下大学生心理健康教育教学探索[J].内蒙古教育,2020(27).
- [6]曹珊珊,刘玉蓉,彭陶.高校“大学生心理健康教育”课程思政研究[J].大学,2020(30).
- [7]黄庆华.大学生心理健康教育课程思政教学设计探讨[J].广西教育,2021(03).

5. 温雯. 教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践, 河南教育, 2024. 08

河南教育 高职教育

教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践

◆ 温雯

(河南林业职业学院, 河南 洛阳 471002)

摘要: 教育数字化是新时代推进职业教育人才培养高质量发展的必然要求。深化英语课程思政建设, 加强英语人才价值引领, 是落实立德树人根本任务的重要保障。以教育数字化背景下高职英语课程思政育人的教学实践为例, 探索数字技术赋能英语教学的思政育人路径, 推进英语课程思政数字化建设与融合应用, 助力职业教育人才培养的高质量发展。

关键词: 教育数字化; 高职英语; 课程思政; 高质量发展

在技术进步的驱动下, 教育技术不断创新, 各种教学设备和数字软件得到广泛应用, 数字技术在英语教学中的应用也越来越普遍。数字技术为英语教学提供了现代化的教学手段和丰富的教学资源, 也让英语课程思政协同育人的内容和形式更加鲜活和立体。高职英语教育应深度融合数字技术, 不断推进英语课程思政建设, 从而培养出更多适应数字时代的高素质技术技能人才。

一、教育数字化引领职业教育高质量发展

数字技术正以前所未有的速度重塑着当前的社会形态和未来的工作形式。以数字化赋能高等职业教育, 既是高等职业教育高质量发展的必然要求, 又是教育数字化的重要内容, 更是加快建设教育强国、实现中国式现代化的关键一环。

(一) 教育数字化转型的背景和意义

自《教育信息化 2.0 行动计划》起, 教育资源开始向数字化、立体化转变。此后, 《“十四五”国家信息化规划》提出了教育数字化转型战略, 着力实现数字技术与教育实践的创新融合。2022 年, 国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》, 提出深入推进智慧教育; 《教育部 2022 年工作要点》明确提出, 实施国家教育数字化战略行动; 2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》提出, 支持运用信息技术和其他现代化教学方式, 开发职业教育网络课程等学习资源, 创新教学方式和学校管理方式, 推动职业教育信息化建设与融合应用。2023 世界数字教育大会以“数字变革与教育未来”为主题, 我国在《国家承诺声明》中表示, 将进一步实施国家教育数字化战略行动, 丰富数字教育资源供给, 构建广泛、开放的学习环境, 加快推进不同类型、不同层次学习平台资源共建, 推进新技术

与教育学习相融合, 加快推动教育数字化转型。教育部部长怀进鹏发表演讲, 提出智慧教育助力职业教育, 助力培养技术技能人才, 服务学生的全面发展和经济社会高质量发展。

至此, 教育信息技术从简单应用转向与教学活动融合, 赋能教育创新发展的新阶段。

(二) 英语课程思政数字化建设的特点

数字技术与高职英语课程的深度融合是实现英语教学智能化的必要途径, 教育数字化背景下高职英语课程思政教学有以下特点。

1. 思政素材即时化

即时化是思政素材的主要特征之一。即时化的思政素材更加贴近实际, 贴近生活, 贴近学生, 可以更好地发挥其协同育人的作用。教师利用数字技术, 可以将思政元素与英语教材及相关资源进行整合和优化, 及时捕捉新闻、社交媒体等渠道的时政要闻、社会热点等信息, 并将其转化为即时的思政素材融入课程, 让学生在学习英语的同时了解国情、民情、社情, 培养学生的社会责任感和国家意识。

2. 学习终端移动化

学习终端移动化是数字时代教育发展的重要特征之一。数字技术可以促进师生之间、学生之间的交流互动, 带来更加便捷、多样化的学习体验。各种移动智能终端及 APP 的普及应用使个性化的学习得以实现。比如, 教师可以利用大数据推送学习内容, 将英语教学与社会热点问题、中华优秀传统文化等相结合; 微课、短视频、直播、在线课程等多种形式的外语学习和思政素材融合, 可以有效激发学生的学习热情; “中国日报双语新闻”“21 世纪英文报”等公众号为外语思政

基金项目: 2022 年河南林业职业学院教育数字项目“高职公共英语 (LJL) ‘融课化’教材设计与开发”(编号: LJC2022002); 2023 年度洛阳市社会科学规划项目“以职业能力培养为导向的公共英语教学改革研究”(编号: 2023H355)

作者简介: 温雯 (1983—), 女, 河南林业职业学院讲师, 研究方向为英语教育、管理。

· 92 ·

中国知网 <https://www.cnki.net>

学生自主学习积极性不高的问题。对于口语水平难以提升、口语考核难以量化的教学难点,利用 FIF 口语训练系统、英语趣配音 APP 等新颖、高效的方式,实现英语口语智能评测,方便学生随时随地自主学习。此外,利用语音识词 APP、Word wall 等教学软件,提高学生兴趣,逐一突破教学重点难点。

(二) 课堂教学实施

课堂教学以“文化交融,绿色发展”为思政主线,将思政育人活动贯穿学生英语能力提升和专业技能发展之中。课上互动,加深学生对多元文化的理解,深化学生的生态文明意识。线下课程同步,增强学生的自主学习意识,拓展学生的实践应用能力。

1. 数字平台助力,创新教学方法

借助智慧教学平台,课堂教学采用“GKEEED”探究式教学,通过情境创设、任务驱动,以“导入、探究、练习、展示、评价、实践”六个教学步骤,引导学生自主探究、合作学习;正确理解中西待客礼仪中的文化差异。

以“任务二:待客之道”为例,课前通过学习通发布课前导学资料双语纪录片《Hello China——Chopsticks》,帮助学生了解中国独特的餐具——筷子的文化寓意。

课中通过导入视频“留学生的困惑”,引出“待客之道的中西差异”这一话题。同时,开展小组讨论,引导学生积极思考中西待客礼仪上的差异。课中探究利用在线资料库,制作中西待客礼仪的思维导图,并通过主题讨论、词云展示等方式,鼓励学生发表和分享自己的观点,进一步探讨中西待客之道的文化内涵。线上展示评价以学生互评、教师点评的方式进行,关注每一名小组成员的参与情况。实践环节要求学生制作中西文化主题相关的微视频,锻炼学生的综合应用能力,帮助他们加深对中西文化的认识和理解。

课后研学拓展走访国家非物质文化遗产——阜宁不同水席博物馆,帮助学生了解阜宁水席的来历和制作方法,全面感受中国特色餐饮文化。

2. 数据动态跟踪,及时诊断改观

课前根据在线问卷和投票的结果了解基本情况,把握学生的思想动向,及时调整教学目标,挖掘课程与思政的结合点。课中通过分析学生访问教学资源的情况,在线学习时长,在线讨论的参与度等数据,评估学生对教学内容的反馈,分析教学内容的难易程度以及与实际应用的关联程度,及时调整教学手段和资源,做到及时诊断及时改观。课后根据学生作业的完成情况和对教学的满意程度再次调整教学策略,提高教学质量。

3. “四融双线”并进,思政育人无疆

通过“四融双线”的课程体系,学生沉淀了文化底蕴,增强了文化自信,树立了绿色发展理念。通过“万里茶道”双语解说,“好客中国”视频制作、“非遗中原”研学行程设计,“青春赛道”绿色出行方案制定等特色实践项目,学生学会了用英语传递中国声音,用英语讲好中国故事,用英语传播中国文化,英语应用能力和专业技能得到同步发展。此外,教师将“文化交融,绿色发展”的思政理念贯穿教学始终全过程,真正实现了思政育人润物无声。

(三) 多维教学评价

教学评价按照线上与线下相结合的方法进行。通过学习通平台,数据跟踪课前、课中、课后教学全过程,教学过程可视可评。改进结果评价,更多关注学生的过程性学习,强化生成性评价,在学习过程中不断给予学生反馈,以点汇线形成学生的学习轨迹,帮助学生调整学习策略,更好地理解知识和掌握知识。积极探索增值性评价,持续关注学生的成长和进步,发掘学生的潜能,实现教学评价既“增值”又“净效”。

三、结语

数字技术推动着教育培养目标和内容的发展与变革,促进着英语教学质量不断提高。充分利用数字手段优化课程思政育人途径,既是落实立德树人根本任务的现实要求,又是提升高职英语课程思政数字化建设的必然选择。教育数字化背景下的教学模式具有教学过程智能感知等诸多优势,将优秀传统文化、价值观等思政教育内容数字化,使优质教育资源能够更加便捷地传播和共享,是推动课程思政数字化建设、引领教育变革创新发展、推进职业教育高质量发展的积极探索。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-04-21).
https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm?eqid=f65ec5260003ca790000000654704e9c
- [2] 怀进鹏:数字变革与教育未来,在世界数字教育大会上的主旨演讲[J].中国教育信息化,2023(3).
- [3] 中华人民共和国教育部:世界数字教育大会开幕[EB/OL].(2023-02-27).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt01/jjs/202302/t20230207_1042714.html.
- [4] 曹荣林:加快教育数字化转型推动学校高质量发展[J].人民教育,2022(Z3).

责编:胡心

6. 王玉. 课程思政视域下加强大学生党史教育的意义和途径, 河南教育, 2024. 08



课程思政视域下加强大学生党史教育的意义和途径

◆ 王 玉¹、刘敏霞²

(1.河南林业职业学院,河南 洛阳 471002;

2.珠海科技学院,广东 珠海 519000)

摘 要:随着新时代高等教育改革及课程思政建设的不断推进,大学生党史教育在思政教育中的地位也愈发重要。课程思政视域下加强大学生党史教育,有利于开展思政教育,厚植学生爱国情怀,提升高校专业建设水平。为解决该工作当前面临的专业知识与党史教育衔接不畅、教师教学水平参差不齐、协同育人机制有待完善等问题,高校应夯实课程思政“主战场”,打造课程思政“主力军”,筑牢课程思政“主阵地”,以确保课程思政视域下大学生党史教育取得实效。

关键词:课程思政;大学生;党史教育

党史就是中国共产党历史的简称,中国共产党历史,就是自党成立起团结带领全国各族人民坚持马克思主义的基本原理与中国革命、建设和改革的具体实际相结合,进行新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设,改革开放等伟大事业的全过程,其中蕴含了丰富的理论知识、宝贵的经验教训和伟大的实践成果。习近平总书记指出:“要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要,对开创未来也十分必要,因为历史是最好的教科书。”

在新时代背景下,大学生党史教育应当以课程思政为基础,通过深入开展理论和实践教学,提升学生思想道德素质,激发学生爱国情怀,引导他们立志成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

一、课程思政视域下加强大学生党史教育的意义

(一) 推动思政教育更好开展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思政理论课同向同行,形成协同效应。课程思政的目的是为了实现各类课程与思政理论课的同向同行,实现协同育人。信息化时代背景下,思政教育面临着新的挑战。一方面,互联网的普及和多元思想的冲击,使得传统的思

想政治教育方式已经不能满足学生的需求;另一方面,互联网时代的大学生思维更加活跃,思想更加开放,容易受到非主流价值观的影响,亟须加以正确的教育和引导。实施课程思政,可以将思政教育的内容、理念融入各个学科,实现全员全程全方位育人。

(二) 厚植学生爱国情怀

党的历史是一部关于中华民族伟大复兴的壮丽史诗,记录着中国共产党和中国人民为了民族独立、人民解放、国家富强而不懈奋斗的历史。通过学习党史,大学生可以深刻感受到革命先辈们为民族独立和解放,为国家繁荣和富强,为人民幸福和安康抛头颅、洒热血的无私无畏精神。党史教育可以帮助大学生了解中国共产党的百年奋斗历程,深刻认识到中国共产党的领导地位是在团结带领亿万人民历经艰难险阻奋斗中得来的,是历史和人民的选择。这有助于增进大学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,激发他们的爱国情怀。党史教育可以让大学生了解到中国在近代历史上的屈辱和磨难,以及中国共产党为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的艰辛历程。回望这些历史,大学生会对今天社会主义中国的繁荣和稳定更加珍视,进而从内心激发为国家发展贡献青春力量的奋斗意志。此外,党史教育还可以引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过学习党的历史,大学生可以深刻领会党的初心和使命,

作者简介:王玉(1989—),女,河南林业职业学院讲师,研究方向为思政教育;刘敏霞(1964—),女,珠海科技学院副教授,研究方向为思政教育。

懂得全心全意为人民服务是党的根本宗旨，也是党一切行动的出发点和落脚点。

（三）提升高校专业建设水平

高校开设的课程中，专业课程占比很大，学生的大部分精力都用在专业学习上，因此专业课教师也直接影响着学生世界观和人生观的形成。课程思政视域下加强大学生党史教育，是提升高校专业建设水平的重要途径。将党史教育融入专业课程建设中，不仅可以确保专业课程建设沿着正确方向推进，还可以提高大学生综合素质和发展潜力，促进学生更好地适应社会需求以实现高质量就业。课程思政是高校教育改革的重要方向之一，有利于促进高校教育教学与人才培养模式的创新和优化，为高等教育改革注入新的动力和活力。

总之，课程思政视域下加强大学生党史教育，有利于引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从而提升政治觉悟和思想意识，进一步明确价值追求和人生目标，自觉投身社会主义现代化强国建设的伟大事业。

二、课程思政视域下加强大学生党史教育面临的挑战

（一）专业知识与党史教育融合不够

党史教育与其他学科专业知识进行交叉与融合，有助于加强学生对党史知识的学习和理解。然而，受学科专业壁垒和教学设计的限制，实现交叉融合的教育存在一定困难。课程思政视域下加强大学生党史教育的难点首先在于如何将专业知识与党史知识融合。专业知识的教学侧重于知识技能的传授和应用，党史教育则注重培养学生的思想政治素质和价值观。在课程思政视域下，如何使两者有机融合，保证学生既学到专业知识又提升思想素质，是一项具有挑战性的工作。此外，除了思政类专业，其他专业的教学与党史教育在内容上存在较大的差异。专业知识主要涉及学科领域的基础知识和技能，党史教育则涉及党的历史、理论和成就等内容。要让二者结合时既不偏离专业教育的主题，又能够起到党史教育的效果，这需要任课教师具备较高的教学能力。

（二）教师教学水平参差不齐

由于不同教师对课程思政的理解和掌握程度不同，他们的教学方式和效果也会存在差异，由此导致师资队伍整体教学水平参差不齐。党史教

育要有机融入课程体系，不仅需要创新课程思政教学方法，最关键的是要有一支数量充足且结构合理的教师队伍，以及一套系统完善的课程思政实施体系。这是党史教育融入教学所必需的顶层设计和制度保障。教师是课程思政中开展党史教育的主要力量，但一方面，部分教师对党史知识理解不深，难以开展深度教学；另一方面，部分教师教学方法陈旧，难以有效引导学生自主学习。因此，提升教师的专业素养和教学能力是开展党史教育的重要保障。

（三）协同育人机制有待完善

协同育人机制涉及多个育人主体，包括学校、家庭、社会等，每个主体都各有特点和作用。如何协调各主体之间的关系，使其形成合力以达到协同育人的目的，是一个具有挑战性的问题。目前，就高校而言，协同育人机制的建设还缺乏统一的标准和规范，各地各高校都在积极探索适合自己的模式和办法。这在一定程度上导致了协同育人机制建设不均衡。协同育人机制的建设需要整合多种资源，包括人力、物力、财力等。由于这些资源被不同主体掌握，要将其有效整合起来并发挥最大效益，需要各方共同努力，高校在推进这一过程中面临诸多困难。此外，关于协同育人机制的评价目前也存在一些问题，主要是缺乏科学、客观、有效的评价标准和方法。

三、课程思政视域下加强大学生党史教育的途径

（一）夯实课程思政“主战场”

夯实课程思政的“主战场”，解决党史知识和专业知识融合的问题，需要多方面密切协作和共同努力。课程思政视域下加强大学生党史教育，需要明确党史知识和专业知识之间的结合点，即哪些知识点和内容可以相互补充和促进。例如，在经济学、政治学、历史学等专业中，可以结合党史中的经济政策、政治体制、革命历程等内容开展讲解，使专业知识和党史知识相互印证。又如，伟大建党精神可以和不同的专业教学相结合，鼓励大学生坚持真理，坚守理想，走上工作岗位后坚守“为人民服务”的初心。教师可以采用多种教学方式，如案例教学、情景模拟、小组讨论等，引导学生将党史知识和专业知识结合起来。例如，在专业课教学中，教师可以结合部分学科

在历史上某一时期发展不健全或者是空白；而党的某项政策的出台和实施有力促进了学科发展的实例，以此培养学生的历史意识和历史思维。高校可以整合校内外资源，开设一些跨学科的校本课程，这些课程可以由多个学科的教师共同授课，促进不同学科之间的交流；还可以结合实际情况，开展实践教学教学活动，如参观革命遗址，研究红色文化等，以此增强学生的实践能力和综合素质。

（二）打造课程思政“主力军”

在课程思政建设中，教师是主力军。全面推进课程思政建设，一支综合能力优秀的教师团队必不可少。高校应选拔培养一批具有相关专业背景和一定思政教育经验的专业教师，组成课程思政教学团队。这些教师应具备良好的思政素养和较强的教学能力，能够将党史元素有机融入专业课程讲授中。各高校应针对教师的专业背景和教学需求，开展相关的培训和研修活动。例如，可以定期邀请优秀教师、专家学者等对教师进行培训和指导，帮助他们提高党史教育水平和专业素养。高校应加强教师之间的交流，定期组织开展教研活动。集体备课等，为他们共同探讨和研究课程思政的教学策略提供机会和平台。教师之间应该相互学习、分享经验，共同提高教学水平。为了不断提高教师队伍的教学水平，高校应建立有效的反馈和评价机制，定期组织学生进行评教，了解他们对教学的反馈和建议。同时，教师也应及时对自己的教学活动进行反思和总结，以不断改进教学方法，提高教学质量。打造素质过硬的教学团队是课程思政视域下加强大学生党史教育的关键。通过选拔培养专业教师，开展培训和研修，加强团队建设以及完善反馈机制等方式，高校可以逐步提高教师的教学水平和专业素养，为推动课程思政建设提供有力的人才保障。

（三）筑牢顶层设计“主阵地”

构建和完善课程思政的顶层设计，可以有效解决协同育人机制存在的问题。课程思政视域下加强大学生党史教育的关键在于统一设计、统一规划和统一指导。高校要构筑起课程思政的顶层设计 and 整体规划，建立常态化、科学化的领导机制、课程体系、运行机制及评价机制。高校党委要高度重视课程思政视域下大学生党史教育，以党委书记为第一责任人，推动形成宣传、教务、团委、学工以及二

级院系等部门齐抓共管的工作局面。进而构筑思政教育的大场域。高校可定期召开课程思政建设工作会议，组织各参与部门交流经验，探讨问题，共同推动课程思政建设。高校应构建完善的课程思政体系，针对不同专业和学科的特点制定相应的教学方案和计划，确保课程思政建设的科学性和系统性。教材是课程思政视域下加强大学生党史教育的重要载体。高校应在国家统编教材的基础上，在不改变课程知识结构的前提下，认真梳理课程与党史教育的衔接点，编写基于课程特色和学校特色的校本教材和拓展资料，从而满足学生个性化的学习需要。教学管理是保障课程思政建设质量的重要环节。高校应建立健全教学管理制度，加强对教学的监督和管理，确保教学质量和效果。高校应加强对各类教学资源的整合，例如教师资源、教材资源、教学设备资源等，为课程思政建设提供有力的支持和保障。同时，还应鼓励不同专业的教师积极参与课程思政建设，提高自己的教学水平和专业素养。

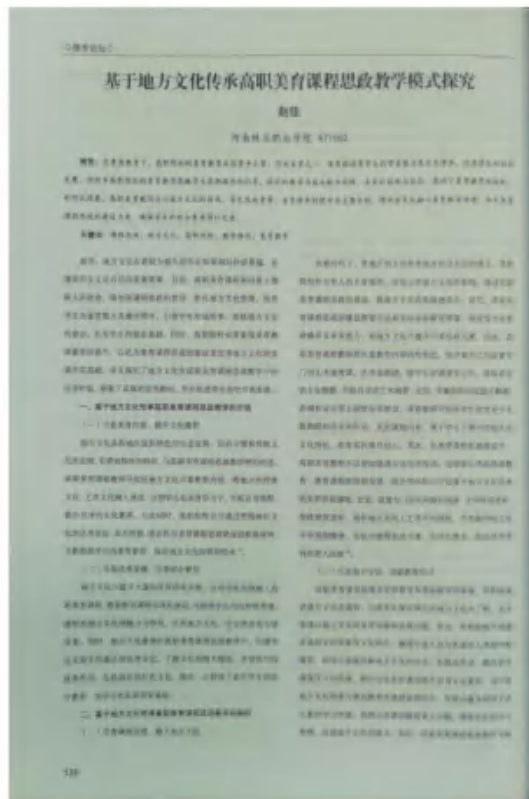
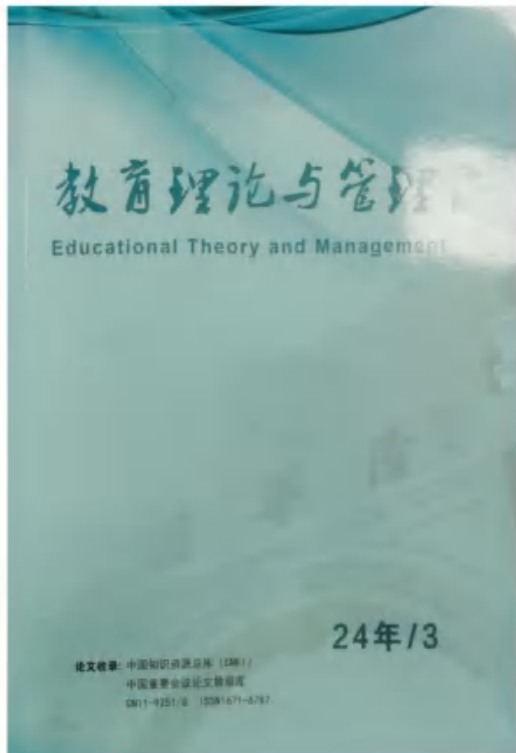
课程思政视域下加强大学生党史教育，是新时代背景下高校开展思想政治教育的必然要求，是推动学生更好地了解国情民情、坚定理想信念的重要途径，更是培养能够担当民族复兴重任的时代新人的有力举措。

参考文献：

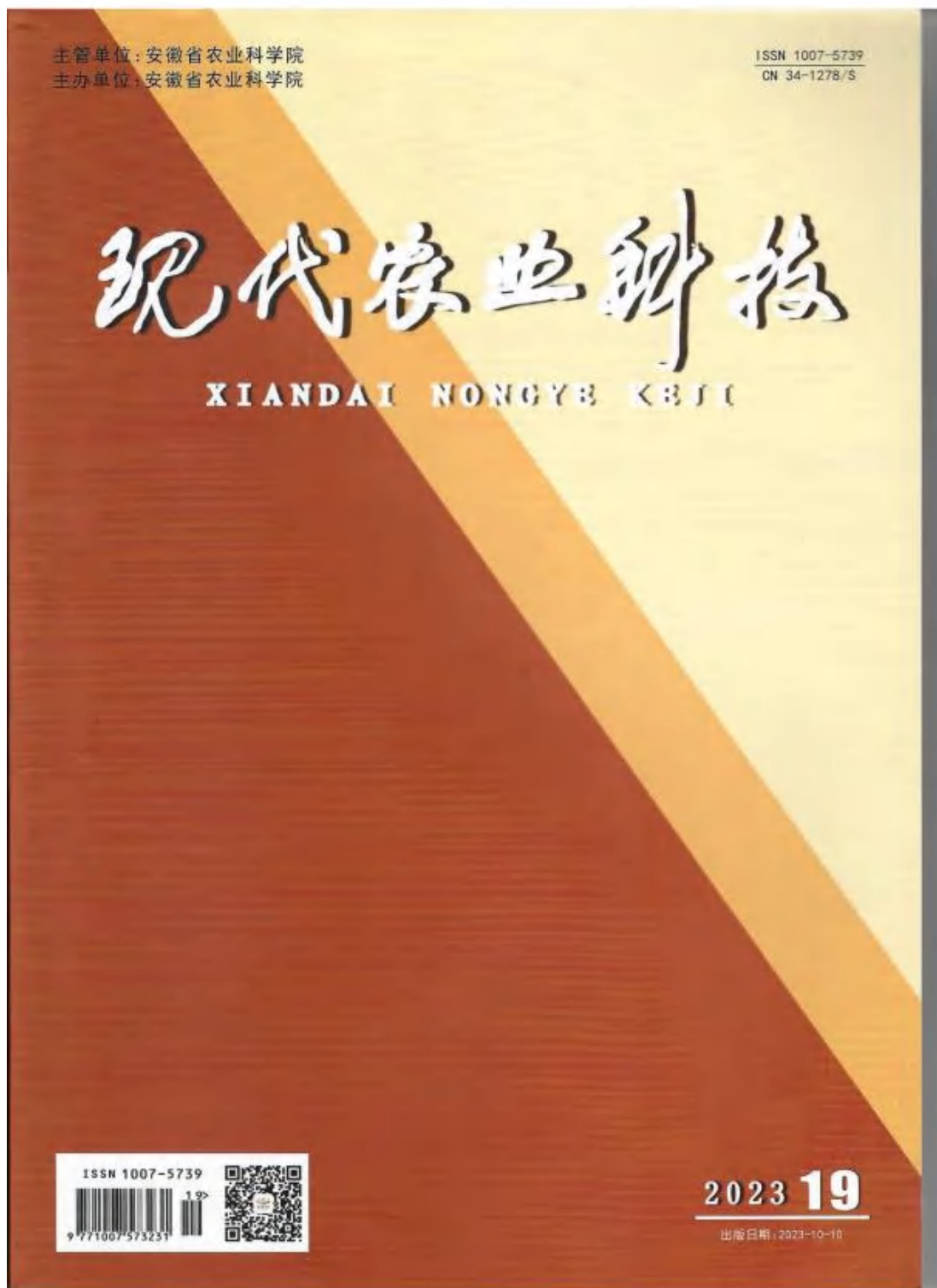
- [1] 雷红艳,侯艳,周东梅.新时代传承中医集体观念和强化学子医德教育路径探析[J].中国卫生事业管理,2019(10).
- [2] 李伟群,陈伟伟,茹雪莹.中共党史教育:大学生思想政治教育的有效内容[J].理论界,2011(1).
- [3] 康宝康,王鹏飞.党史教育融入高等院校专业课程教学的意义及途径[J].通化师范学院学报,2022(7).
- [4] 郝雯,刘春龙.以党史学习教育促进立德树人及课程思政建设研究[J].教育教学论坛,2022(25).
- [5] 王秀娟,李忠祥,胡婷婷.高校思政课程对体系向教学体系转化的逻辑建构[J].黑龙江高教研究,2023(9).
- [6] 王德磊.新媒体发展背景下高校思政课的的挑战与创新对策探析[J].新闻研究导刊,2024(6).

袁楠:文 杰

7. 赵佳. 基于地方文化传承高职美育课程思政教学模式探究, 教育理论与管理, 2024. 03,



8. 彭晓晓. 植物遗传育种课程思政建设与实践, 现代农业科技, 2023. 19



植物遗传育种课程思政建设与实践

彭晓皖 李 晗

(河南林业职业学院,河南洛阳 471002)

摘要 课程思政是高等教育人才培养的重要环节,是实现立德树人的重要举措。为了提升职业院校涉农专业学生的教学质量,培养学农、爱农、懂农、兴农的技术技能型人才,增强学生服务现代农业,助力乡村振兴、建设美丽中国的使命感和责任感,本文以植物遗传育种课程为例,论述了该课程思政建设的意义,介绍了该课程思政建设的内容,并总结了课程思政元素融入路径,如找准专业知识和思政教育融合点,提升教师育人水平,创新教学方法,优化教学模式等,将思政元素融入专业课程教学中,以期为实现“三全育人”培养目标提供理论参考。

关键词 植物遗传育种;课程思政;教学设计

中图分类号 G642.0 **文献标识码** A

文章编号 1007-5739(2023)19-0058-04

DOI: 10.3969/j.issn.1007-5739.2023.19.017

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



2014年,上海市教育委员会最早提出“课程思政”的教育理念,随后在当地的一些高校进行了多样化教育教学改革的实践,取得了较好的成效。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持立德树人,把思政工作贯穿教育教学全过程,强调思政教育和各类课程教育要同向同行,发挥协同效应,为实现“三全育人”指明了方向。2021年,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时,强调“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。

从课程思政的提出到“大思政课”的实践,几年时间,教师坚持教书和育人的有机结合,从教学理念、教学方法、教学设计等方面进行认真思考和全面改进,使学生在专业学习的过程中,自觉地接受、认同思政内容,从而实现专业课程思政育人目标。

1 植物遗传育种课程思政建设的重要意义

课程教学与思政教学相融合,首先可以帮助学生了解国家育种技术发展的重大战略政策以及发展方向,熟悉科技发展给培育植物新品种带来的巨大变化,感佩科技力量和大国优势,增强民族自信和爱国情怀,从而利用专业知识解决生产中的问题,为服务现代农业提供技术支持^[1]。其次,植物遗传育种课程理论性强,抽象难以理解,容易导致学习倦怠,降低学

习兴趣,融入思政元素使教学过程有温度、有热度、有趣味,激发学生的学习兴趣和学生的学习效率^[2]。再次,我国高等农业教育面临瓶颈,当代农业专业学生从事农业研究积极性不高,目标模糊,很多农林专业毕业的大学生轻视农业,不愿意留在农村的现象较为突出,导致人才流失严重。因此,在教学过程中,通过价值引领,增强专业自信,激发爱国之情,让学农的大学生真正爱上农业,为强农、兴农、服务“三农”作贡献。最后,当代大学生浮躁现象较为普遍,学生容易被外界诱惑所吸引,难以踏实认真地学习。另外,富足的生活环境使人们忘记了科研工作需要吃苦耐劳、坚韧不拔的工作精神,而农业研究更需要顶得住压力、经得住考验、耐得住寂寞才能做出一番成就。因此,思政教育可以有力地推动学生职业素养的形成。

2 植物遗传育种课程思政建设的主要内容

植物遗传育种是涉农专业学生一门重要的专业课,以遗传学为基础,介绍现代育种技术与良种选育,繁育的理论知识,引导学生探索植物新品种选育的原则和标准,掌握植物育种的基本方法,形成系统的理论知识体系与生产实践技能^[3]。通过课程思政的融入,增强创造性思维,创新研发的能力,为发展现代农业、服务乡村振兴奠定基础。表1详细列出了部分章节专业教学内容与相关的课程思政教学设计^[4]。

3 植物遗传育种课程思政元素融入路径

3.1 融入思政育人内容,完善课程标准

课程标准是课程思政教学成功实施的顶层设计。

第一作者 彭晓皖(1988—),女,硕士,助教。研究方向:森林培育。E-mail: p139492604@163.com

收稿日期 2023-01-28

表1 专业内容与课程思政教学设计

章节	思政设计与融入点	思政维度	教学方法
绪论	①农业战线上的“双喜”式人物——水稻育种家袁隆平和小麦育种家赵洪璋。 ②讲述身边的育种专家梁应教授,培育“广香”、“绿丰”等10多个基本新品种,决战脱贫攻坚,助力乡村振兴。	专业荣誉感和自信心,文化自信,和社会责任感	榜样教学法,视频学习法,小组讨论法
遗传的物质基础	①介绍达尔文《物种起源》的出版,引入遗传,变异是动植物培育的基本要素。 ②中国遗传学之父顾家驹,从事遗传学研究和教学70余年,把毕生精力奉献给遗传学事业。	科研精神,职业精神,工匠精神	讲授法,启发引导法,案例说明法
遗传的基本规律	①讲述孟德尔豌豆杂交实验的研究背景及过程。 ②介绍人类遗传性状的孟德尔遗传规律。 ③讲解基因与环境关系。	科研志趣,可持续发展,绿水青山就是金山银山	案例讲解法,讲授法
引种技术	①观看外来物种入侵案例的视频,介绍“一枝黄花、水葫芦等几种危害严重的入侵植物” ②结合2020年新型冠状病毒感染人类途径,介绍疫情发展情况,分析对社会发展带来的影响。	国家安全意识,生态文明建设,诚信教育,价值观	新闻导入法,案例分析法,小组讨论法
新技术育种	①无籽西瓜的培育过程,让中国人“吃瓜自由”的发明。 ②观看《人造共情—基因》,介绍神舟十四号太空育种、播种的场景,了解“太空印记”的植物品种。	创新能力,航天精神,爱国热情,民族自信	案例说明法,视频学习法
良种繁育技术	①古籍《齐民要术》中记载的良种繁育方法,学习育种技术,感悟古人智慧。 ②观看视频《2022开学第一课》,学习82岁谢安院士的50年金色种子梦。	家国情怀,文化自信,专业使命感,古耕引入法,社会责任	视频学习法,启发感悟法

因此,首先要重新修订植物遗传育种课程标准的具体内容,在其中融入课程思政的育人目标。除了涵盖植物遗传育种的基本知识和技能以外,还应该体现家国情怀^[6],价值观念,生态文明观,可持续发展理念,国家安全意识,文化自信,职业精神等内容,加强生态文明教育,牢固树立和深入践行“绿水青山就是金山银山”的理念,从而达到课程思政育人的目的^[7]。

3.2 提升授课教师课程思政育人水平

在全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务的背景下,课程组教师全面提升课程思政意识和能力;积极参加思政培训,并且定期召开教研活动;积累思政素材,建设思政教学案例库;教学过程不断改进教学方法和策略,同时参与学院组织的与课程思政相关的教学比赛;以教研室为单位,组建课程教学团队,充分发挥集体的力量和优势,提高教学质量和思政育人水平。

3.3 优化课堂结构,创新教学方法

借助信息技术手段,构建基于泛雅网络教学平台的混合式教学模式,运用合理的教学方法,发挥教师引导、启发、监控的“导”的角色和学生探索、思考、展示的“演”的角色,引导学生“自主式学习”和“探究式学习”,使学生真正成为课堂的主人,进而提升学习效果。在绪论章节,预留课后作业,让学生运用图文并

茂、声像结合的方式,每小组介绍一个国内的育种学家,学习他们攻坚克难取得新成就的精神的同时,培养学生团结协作、勇于创新的精神以及积极主动、不断探索的学习态度。

3.4 丰富教学手段,优化教学模式

以现代信息技术为基础,将多媒体技术、虚拟仿真技术等应用于教学过程,丰富教学手段,提升学习效果;充分利用泛雅网络教学平台(手机端学习通)的任务点学习,讨论、投票、抢答功能,将线上教学活动与传统的课堂教学相结合,激发学生兴趣,提高教学效率;借助虚拟仿真或动画,展示课程不易理解和掌握的教学难点。例如:利用教学动画,生动直观地展示出细胞分裂的全过程;在良种繁育章节,讲解组织培养技术时,通过“一观二演三动手”(观看教学视频,教师演示操作,学生动手操作)的方法,系统学习组织培养的核心技术和关键内容。

3.5 建立注重道德考量的多元化评价方式

通过泛雅网络教学平台数据信息,及时了解教学实时效果,做到有的放矢,有力推进。根据教学过程各项任务完成情况,进行期末考评,平时成绩占40%(考勤及课后作业10%(课堂出勤及作业展示)、课堂互动10%(课堂讨论、平台答题、随堂测试)、章节总结)、平台测试20%(学习资源使用及资料学习情

表2 “种质资源”课程单元主要内容与思政元素

教学内容	思政元素
课前观看相关视频,完成任务调查	1.种质资源是育种的基础,没有好的种质资源就不可能育成好的品种,就没有丰富多彩的生物世界。观看视频让学生认识到种质资源的丰富程度是关系育种工作成效的首要因素,激发学生的学习兴趣和提高学生的学习主动性,促使学生养成勤于思考、善于总结的学习习惯。
课堂导入	2.分组调查学院标本园种质资源类型。通过观察、识别,调查校园植物,锻炼学生团队协作、与人沟通能力;学生不仅要学会帮助别人,还要接受他人帮助,形成踏实做人、勤恳做事的理念 ^[1] 。 讲解案例“大豆的故事” ^[2] ,理解吴征镒院士所说的“一个物种影响一个国家的经济,一个基因关系到一个国家的兴盛”这句话,认识种质资源的重要性,增强保护生物多样性的意识,从我做起,从爱护校园的一草一木做起。
种质资源的重要作用	3.了解2019年感动中国人物钟扬的事迹!长期致力于生物多样性研究和保护,为国家种质库收集数千万颗种子,培养学生的“大国三农”情怀,萌发“学农、爱农、强农、兴农”的热情,树立把论文写在祖国大地上的意识和信念,激发学生的爱国情怀和社会责任感。 4.介绍习近平总书记在海南三亚崖州湾种子实验室考察调研种业创新工作。习近平总书记强调:只有用自己的手攥紧中国种子,才能端稳中国饭碗,才能实现粮食安全。同时,告诫我们要弘扬袁隆平等老一辈科技工作者的精神,十年磨一剑,久久为功,把这件大事抓好。 5.观看2022年世界环境日主题宣传片“只有一个地球”,指出将“共建清洁美丽世界”作为环境日的主题,强调中国是全球生态文明建设中的重要参与者、贡献者、引领者,强调融入生态环境建设与保护的重要性,倡导绿色发展、低碳发展、循环发展。
野生种质资源的调查	6.介绍2016年河南林业职业学院参与河南省林业厅林木种质资源普查工作的概况,使学生明白野外外出调查的工作环境,不仅能培养一个人善于观察、勤于思考的科学态度和锲而不舍的科研精神,而且能培养一个人吃苦耐劳、严谨认真、团结互助、无私奉献的优良品质。
人工创造种质资源	7.观看视频学习袁隆平的三系法培育杂交水稻的培育过程,并提出问题:你知道袁隆平在培育水稻的过程中遇到过哪些困难吗?如果换作是你,你能坚持下去吗?你坚持下去的信念是什么?这三个问题不是关于水稻培育的知识,而是关于育种过程的坚持。要想做一个合格的科研工作者,做一个每天与土地打交道的育种人,今后要走的路还很长,许多困难是无法想象的。因此,要学习科学家坚持不懈、攻坚克难的奋斗精神以及脚踏实地、艰苦奋斗的工作作风。
种质资源的保存	8.讲述“国家种质库种子发芽实验”,了解一粒小小的种子不仅承载着植物“传宗接代”的任务,更承载着人类的希望和未来。因此,种质库是保存种子的“诺亚方舟” ^[3] 。同时,学习科学保存种子,体会科技、创新在育种工作中的重大作用,学习科学创新精神,增强学生的民族自豪感和社会责任感。
小组讨论	9.讨论:种质资源保存,开发和利用体现了中华民族哪些优秀品质? 10.讨论要点:爱国主义精神;生态环境理念;吃苦耐劳、甘于奉献、精益求精工匠精神;开拓创新、勇担重任、科学求真的职业精神等内容。
课后拓展	11.思考:关于保护种质资源,我们能做些什么?在生活中接触到的国家重点保护植物有哪些?针对这些植物,该如何去宣传、保护它们? 建议措施:政府增加资金投入,加大保护区的建设力度;完善法律法规,增强法制观念;开展宣传教育,提高社会意识;建立环境监测体系,动态监测群落变化,培养绿色、低碳、循环、可持续发展的理念,同时贯彻“绿水青山就是金山银山”的发展理念。

197-200. [8]李楠,展学斌,范楚琪,等.动物育种课程思政教学元素的挖掘与应用[J].黑龙江动物繁殖,2021,29(6):49-52.

[2]余义和,郭天龙,蒋斯,等.园艺植物种质资源课程思政的探索与实践[J].高教学刊,2021,7(31):185-188.

[9]邱青鹏,董耀明,张有兴,等.乡村振兴背景下,涉农专业课程思政元素的挖掘与探索:以《田间试验与统计方法》课程为例[J].河北旅游职业学院学报,2021,26(4):77-80.

[3]冯莎莎.“育种学”教学中的课程思政[J].现代园艺,2020,43(19):192-193.

[10]张莹植.种子库:保存种子的“诺亚方舟”[J].生命世界,2019(5):16-19.

[4]马光恩,潘华,盛云新,等.将思政元素融入园艺植物育种学课程教学的研究与实践[J].安徽农学通报,2021,27(13):184-185.

[11]张玉磊,王玉霞,孙淑凤,等.农业院校创新创业教育下园艺专业课程思政教学改革探索:以《花卉栽培技术》课程为例[J].现代园艺,2020,43(1):185-187.

[5]吴振华,张志忠,曾黎辉,等.《园艺植物育种学》课程思政的探索[J].园艺与种苗,2021,41(9):78-79.

[12]韩晓伟,孙会改,郑玉光,等.课程思政融入药用植物遗传育种学课程教学的研究与实践[J].卫生职业教育,2021,39(24):100-101.

[6]卜训琴.“苗木生产技术”课程思政教学改革与实践探索[J].现代园艺,2022,45(7):161-162.

[7]王玉书,高美玲,符学鹏,等.“新农科”背景下“园艺植物栽培学”课程思政教学改革[J].现代园艺,2021,44(23):

9. 彭晓晓. 林木种苗生产技术课程思政探索与实践, 河南农业, 2022. 05



林木种苗生产技术课程思政探索与实践

河南林业职业学院 彭晓晓 周亚爽 曹琦 李晗

摘要: 为充分挖掘林木种苗生产技术课程的思政教育功能,团队在探索课程思政教学与学习过程中,融入最新课程标准和生产类专业教学标准与课程思政实施标准,对照课程的教学内容,找准切入点,将其与专业知识和思政教育、课程思政教育、思政教育等教学内容融入教学过程,培养适应社会的高素质技术技能人才。

关键词: 林木种苗生产技术; 课程思政; 人才培养

DOI: 10.15904/j.cnki.hnny.2022.15.013

高校思政工作是一项重大的政治任务 and 战略工程,对大学生爱国主义价值观的形成具有重大引导意义。近年来,党和国家高度重视高校思政工作,多次发表有关高校思政工作的重要讲话,强调各类课程开展思政教育的重要性,旨在把思政教育工作贯穿到教育教学全过程,提升思政工作质量,也为课程思政教育工作指明了方向。

课程思政就是以课程为载体,以各学科知识所蕴含的思政教育元素为切入点,以课堂教学为主要途径的育人实践。在新时代,如何进一步贯彻落实课程思政政策和文件精神,将课程思政做实做细,需要一线专业教师在认识上不断深化,在实践中不断探索。

一、林木种苗生产技术课程教学开展思政教育的意义

林木种苗生产是农林职业院校林业技术专业的核心课,该课程涵盖了良种选育、苗圃建立、种实生产、播种育苗、无性繁殖育苗、大田管理、苗木出圃等内容。通过课程学习,使学生熟练掌握并应用种苗生产的基本知识和技能,以提升综合素质和职业能力。教学过程中,加强思政教育和价值观引导,使学生在专业学习的同时,思政素养也得到提高,增强专业自信,强化责任担当,激发爱国主义情怀,提高“爱林、爱林、护林、造林”的热情,甘愿为林业生产和生态文明建设做贡献。

二、林木种苗生产技术课程思政元素来源

林木种苗生产技术作为一门应用性学科,涉及林业、生态、经济、政治等多个方面。因此,在学习过程中,可从历史重要事件、科学家故事、时代楷模、国家政策、法律法规以及日常生活等方面入手,挖掘其蕴含的思政元素,找准与课程内容相关的切入点。

(一) 经典诗词为课程思政提供文化来源

儒家的经典著作《论语》,内容涉及学习、做人、修身、践行、教育等方面,是以“育人”为中心理念的思想教育“百科全书”。其中,“不耻下问”的谦虚好学精神,“知者乐水,仁者乐山”的仁爱之道,“己所不欲,勿施于人”的处世之道,“言必信,行必果”的诚信文化等,一直是我们奋发进取的力量源泉,焕发着长久的生命力,激励着人们努力前行。

伟大思想家老子的《道德经》是德育思想的经典,始终围绕“道”和“德”来展开,提出培养“上德之人”的目标,用“上善若水”来说明至高无上的品性。

岳飞《满江红》中的“莫等闲、白了少年头,空悲切”,激励我们珍惜生命和时光,把握机遇、报效祖国;毛泽东的“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”;文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”;顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”等引导我们有责任与担当,勇于肩负历史使命;毛泽东诗词“北国风光,千里冰封,万里雪飘”表达出强烈的爱国主义情感;“红军不怕远征难,万水千山只等闲”强调了不怕困难、勇敢顽强、迎难而上的进取精神;“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”道出了不怕牺牲、坚定信心、顽强拼搏的意志。

从经典诗词中汲取营养,就是对党中央提出的以文化人,以文育人增强文化育人的积极回应,也就是德育教育新的载体和形式,将优秀历史文化与品德教育有机结合,并融入到专业课程教学中,让专业课学习更具知识性、趣味性,让经典文化进课堂,润头脑。

(二) 中国共产党百年奋斗史为课程思政提供精神来源

中国共产党的百年奋斗历程谱写出代代又一代中华儿女无私奉献、奋勇拼搏的伟大图景,涌现出了一大批视死如归的革命烈士,一大批顽强奋斗的英雄人物,一大批忘我奉献的先进模范,形成了一系列伟大精神,从精神谱系中汲取丰厚营养,汲取前行的力量。

红色精神已经深深融入中华民族的血脉和灵魂,成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、不断前进的强大精神动力。如,“开天辟地、敢为人先”的红旗精神,“坚定信念、艰苦奋斗”的长征精神,“自力更生、艰苦创业”的红旗渠精神,“团结一致、公平竞争”的奥运精神,“精忠报国、攻坚克难”的脱贫攻坚精神,“保国和平、反抗侵略”的抗美援朝精神,“万众一心、众志成城”的抗震救灾精神,“万众一心、众志成城”的抗震救灾精神,还有雷锋精神、焦裕禄精神、抗联精神、工匠精神、塞罕坝精神、航天精神等。

学习中国共产党百年历史,感受红色精神,让学生体会力量的源泉,从历史的教科书中汲取营养,有助于学生正确

看待和理解世界。有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,有助于激发学生的爱国热情,激励当代大学生为富国强民、人民幸福贡献自己的力量。

三、林木种苗生产技术课程思政探索与切入点分析

林木种苗生产是我国林业建设中的重要组成部分。林以种为本,种以质为先。丰富的优良种苗是林业生态文明建设的根本需求,是我国林业产业体系建设的重要要求,是生态文明建设的重要内容,因此,必须大力发展林木种苗产业,加强种苗的选育、培养和推广,为林业生产现代化提供充足的优质苗木。

(一)育苗的准备

在林木选种育苗部分,介绍林木育种专家志士的育种故事,且十秋如一日,从事小叶杨的选种和抗逆性等优良特性的选育工作,塑造了吉林省“八百里旱柳”的面貌,加快了“三北”防护林的建设速度,以此来学习育种家锲而不舍、始终如一的奋斗精神,脚踏实地、潜心钻研的科研精神。虽然已经取得累累硕果,仍然志在千里,决心为长白松良种选育再立新功,以此激发学生的爱国热情,增强学生的责任意识,为生态环境建设贡献智慧和力量。

苗圃建立是一个综合项目,需要对所属区域的气候、土壤、水源、交通、病虫害等相关因子进行全面的调查,苗圃规划设计,需要学生具备较强的沟通协调能力和专业知识迁移与应用,进行科学规划,合理布局;同时需要对土地租赁价格、农资价格、上建材料价格等进行成本的预算和预期收益分析,使学生养成认真细心、责任担当等良好的职业素养和社会责任感,培养安全生产意识和林业法律观念。

(二)苗木培育

在种实生产环节,科学、适时的采收直接影响种子的品质和产量。适时的采收就需要熟悉林木结实规律,掌握种实成熟特征和脱落习性。这就要求学生在理论学习联系实际,善于观察,勤于思考,发现规律,课程课程以小组为单位进行,促使他们合理分工,培养团结协作、吃苦耐劳的职业品格,继承林业人不畏艰辛、不懈进取的精神。

选种育苗必须选用检验合格的种子。为了使种子发芽迅速整齐,保证苗木产量和质量,播种前要对采收的种子进行精选、消毒、催芽、包衣等一些列处理。通过观看电视剧片段《最美的青春》,了解塞罕坝林场建设过程;通过几代塞罕坝人艰苦奋斗、接力传承,最终为京津地区构筑起一道坚实的绿色屏障。以此来学习艰苦创业、无私奉献的塞罕坝精神。通过亲自体验播种过程,使学生树立正确的劳动观念,掌握实苗繁育的基础知识与技能,带着艰苦奋斗、吃苦耐劳的职业精神,增强责任感和使命感,珍惜资源,保护环境,树立绿水青山就是金山银山的理念。

扦插、嫁接、分株、压条等营养繁殖,是利用植物的根、茎、叶、芽等营养器官,在适宜的环境下,将其培养成独立新植株的育苗方法。基于“爱国、敬业、精技、创新”的人才培养目标,本单元教学过程中,坚持以教师为主导、学生为主体的原则,在学生动手操作过程中发现问题,

以小组为单位讨论分析问题,旨在提高学生自主学习、独立思考的能力,树立团队协作意识,磨炼吃苦耐劳、求真务实的职业精神和爱岗敬业、勇于创新的工匠精神。

讲解魏巍《谁是最可爱的人》,告诉学生《尔雅》最早对此有所记载,后来在白居易《长恨歌》里有“在天愿作比翼鸟,在地愿为连理枝”之句。人们根据自然界中连理枝、连理树的现象,发明了嫁接技术。从日常生活中的一些现象发现规律,培养学生勤于观察、善于思考的能力。学习百姓心中的“活雷锋”崔庆远不忘初心,引领群众脱贫致富,奉献社会,深入田间地头,指导农民种植果树,经营苗圃,用精湛的技术和丰富的经验带领贫困户走上致富路。

(三)苗木田的管理

苗木的日常管理主要包括上肥水等的管理和自然灾害的防治。介绍2021年新晋“最美科技工作者”蒋卫岗推广保护性耕作,在生产车间、重点实验室,在草原、在田间地头,在学校课堂、在医疗一线为当地经济社会高质量发展潜心研究,刻苦钻研,把论文写在车间里,写在土地上,写在课堂上,写在为群众健康服务的第一线,旨在让土地“肥”起来,农民富起来。通过这些案例,引导学生不断从先进典型身上汲取精神营养,激发学生的爱国之情、报国之志,并鼓励学生把这些精神转化为投身努力学习以及科研创新的实际行动。

学习国内外施肥与灌溉新技术及发展趋势时,如水肥一体化技术、智慧林业技术等,培养学生的开拓创新精神和为民的情怀。苗木灌溉离不开水,通过讲解以色列这个极度缺水的国家创造的节水奇迹,引入滴灌节水灌溉系统,极大节约资源,节约用水的观念;通过介绍世界第八大奇迹林州红旗渠修建过程,使学生了解上世纪60年代在极其困难的条件下,10万林州人民凭着自己的双手,历经10年在太行山悬崖峭壁上凿出全长1500km的人工天河,结束了十年九旱,水贵如油的苦难历史。以此培养学生“自力更生、艰苦奋斗、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神;同时,警示学生珍惜当下的幸福生活,不负时代、不负韶华。

森林病虫害是“不冒烟的森林火灾”。在病虫害防控方面,我国一直贯彻“预防为主,综合防治”的植保方针。介绍新闻媒体报道的无人机喷洒防治病虫害,让学生了解科技发现对林业生产的影响,让学生了解我国防治林业有害生物的政策,并让学生了解专业化防治病虫害的体系,有助于学生创新创业意识培养,引导学生重视生态环境保护,培养学生科技兴林、服务乡村振兴的责任感,激发学生的学习动力和积极性。

苗木生长离不开土壤、水分、空气、光照等自然环条件,从事苗木生产注定面对烈日、狂风、冰雹等恶劣生产环境,“面朝黄土背朝天”“脚踩泥巴一身汗”更是常有之事,因此,在授课过程中,应加强劳动教育,培养学生吃苦耐劳、务实求真的品质,为学生职业发展奠定基础。课堂中引入党的十九大代表,我校园艺学院优秀毕业生李文娟的事迹,踏实肯干、不计劳苦,用实际行动践行“踏遍青山都不

梅”的铮铮誓言，为美丽河南建设贡献力量。学习我校优秀毕业生“现代艾草之父”马文盛，研究和推广艾草的当代价值，并通过影视作品《艾草人间》来推动艾草企业发展，使艾产品“定出走”，为弘扬我国传统中医药文化助力添彩。学习优秀毕业生先进事迹，激发学生热爱林草、献身林草的热情，增强学生自信心，力争将自己的专业特长为社会争光添彩。

(四) 苗木出圃

苗木经过一定时期的培育，达到绿化要求的规格时即可出圃。出圃主要包括苗木分级、统计、包装运输和检验检疫等环节。苗木分级和统计要按照一定的标准进行，强调培养合格苗木以提高森林质量，以此来塑造精益求精、实事求是、诚信经营、公正执法的职业品格。新型冠状病毒肺炎疫情影响之下，检验检疫显得尤为重要。讲解由于监管疏漏，美国白蛾随军用物资传入亚洲，入侵我国后，对我国10多个省份的林木造成严重危害，它所到之处就像被火烧一样，又称为“无烟的火灾”。介绍冷链食品、进口水果蔬菜等携带新冠病毒的案例，以此突出检验检疫的重要性，激发学生爱国主义情怀，增强社会责任感，有助于大学生牢固树立“四个意识”，以实际行动为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

结语

培根在《习惯论》中写道：“思想决定行为，行为决定习惯，习惯决定性格，性格决定命运”^[9]。因此，解决了思想认识上的问题，学习起来才会事半功倍，而思想政治教育就是这样一把利器，会让学生的思想变得通透，行为变得通达。

林木种苗生产技术课程教学过程中开展课程思政，在理

(上接第33页) 本领，进一步增强历史自信、自觉奋进实现中华民族伟大复兴伟业。

(五) 强化实践教学

这是提高思政课程教学实效性的现实路径。思政课程的学习过程是一个知、情、意、信、行的递进升华过程，它以立德为根本，以树人为核心，需要教师用心用情触及学生的心灵，需要学生真正认同和接受，最终实现以知导行。为此，高校要把实践教学环节纳入思政课程的教学计划当中，并且制定好教学大纲，合理规定学时和学分。每一位教师在具体实施过程中，都要制订详细的实施计划，应目的明确，要求具体，有考核评价标准；实践活动结束后，要对实践教学活动的开展情况进行总结，并形成持续改进报告，以便在今后的教学活动中吸取经验和教训，通过反复完善和改进，不断提高实践教学质量，以增强思政课程教学的实效性。

高校思政课程教学的实效性，直接关系到人才培养的质量，关系党性和民族的千秋伟业。广大思政课程教师应站稳政治立场，心系国家安危，不负时代重任，进一步增强上好思政课程的思想自觉、政治自觉和行动自觉，从基础性和战略性的高度抓好各项措施的落实，以“思政政治课”唱响新征程上“强国有我”的奋斗强音，努力培养时代新人，为民族复兴提供有力的人才支撑。

论和实践教学的各个环节，润物细无声地融入思政教育元素，让思政理念如水长流式地贯穿于课程教学的全过程，让学生的专业知识、实践技能与思政素养得到全方位发展与提升，实现全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”目标，以培养品德优秀的高素质复合型技术技能人才。

参考文献：

- [1] 洪强. 专业课“课程思政”的探索教学设计——以“中国商务会计”课程为例[J]. 河南职业技术学院学报, 2020, 22(03): 15-19.
- [2] 孙士现, 刘永发. 论思政教育在新时代思想政治教育中的文化育人基因探究[J]. 理论教育, 2019(05): 103-107.
- [3] 习近平在党史学习教育动员大会上强调, 学党史悟思想办实事开新局, 以优异成绩迎接建党一百周年[N]. 人民日报, 2021-02-20(01).
- [4] 胡耀南. 徐恩思在党史学习教育中阐释红色精神[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12): 43-47.
- [5] 李然. 基于活动载体下开展大学生红色教育的课程思政案例研究[J]. 2018(46): 59-60.
- [6] 黄少军, 周晓亮, 马相辉. 基于植物栽培技术课程思政的设计与实施[J]. 广西质量监督导报, 2021(05): 171-173.
- [7] 王旭光. 植物病理学课程思政元素挖掘和思政教学案例设计[J]. 天津农业科学, 2021(127(04)): 72-81.
- [8] 后磊, 刘德旺, 张亮. 思政教育融入药用植物栽培教学的探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(18): 152-154.

作者简介: 彭晓霞(1988-), 女, 河南信阳人, 硕士, 助教, 研究方向: 森林培育。

(责任编辑 曹雯梅)

参考文献：

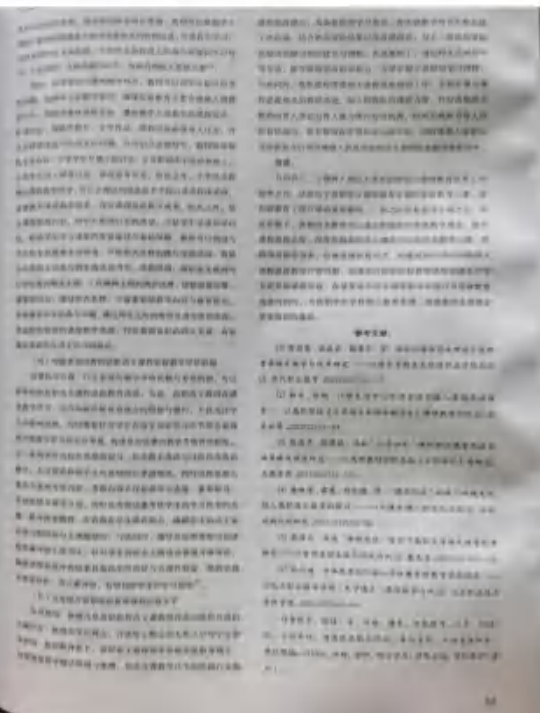
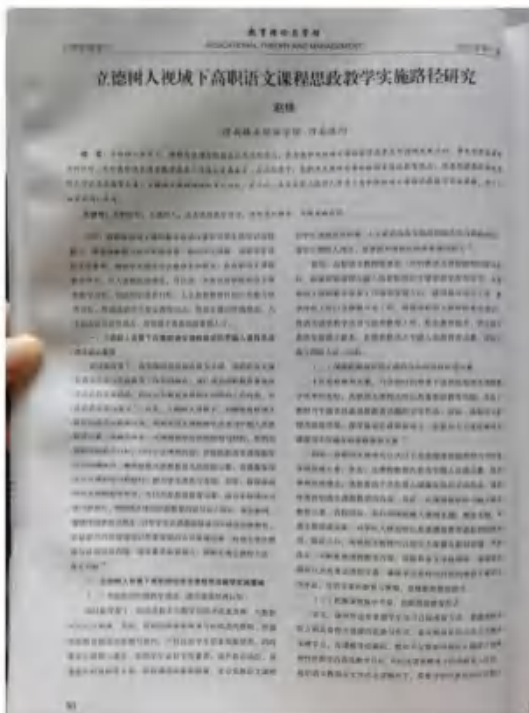
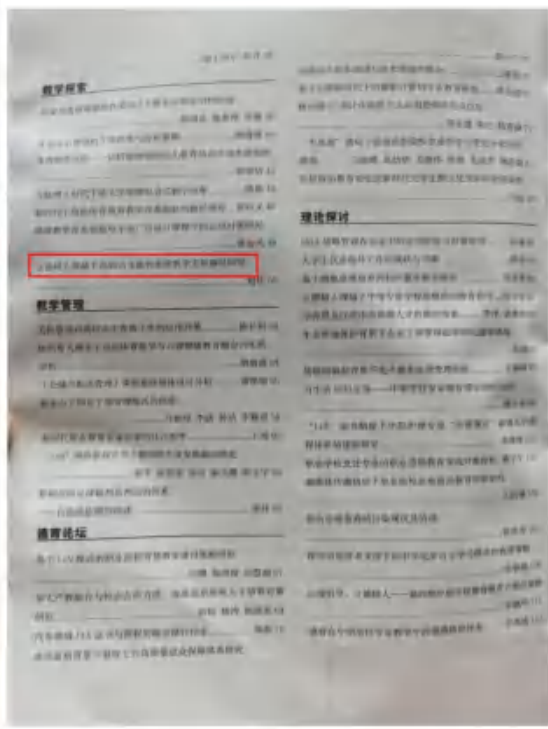
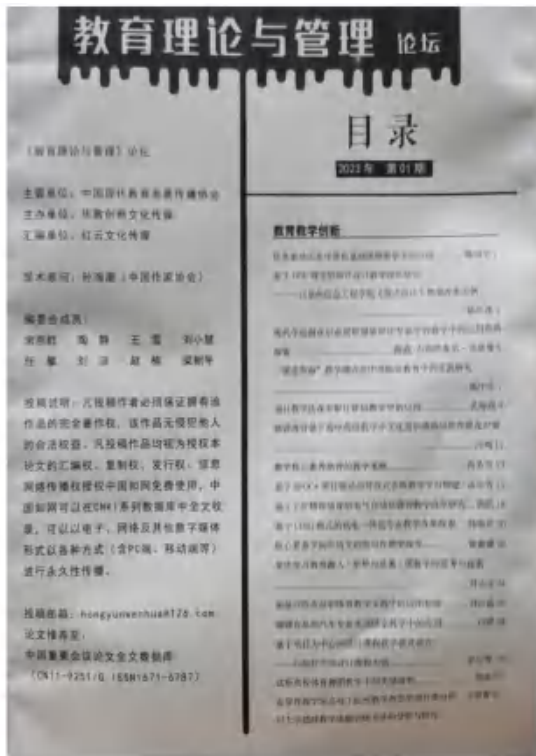
- [1] 5所顶尖高校思想政治理论课教学式样性研究[J]. 大连理工大学, 2011.
- [2] 习近平. 培养一代又一代社会主义建设者和接班人[N]. 中国青年报, 2019-03-20(01).
- [3] 杨晓. 高校思想政治理论课教学实效性研究[J]. 吉林: 北华师范大学, 2009.
- [4] 习近平. 在北京大学师生座谈会上讲话[N]. 人民日报, 2018-09-30(01).

基金项目: 2021年度河北民族师范学院思想政治课工作研究课题“高校思想政治理论课教学实效性研究”, 项目编号: S22021119。

作者简介: 魏伟(1963-), 女, 辽宁义县人, 博士, 教授, 研究方向: 马克思主义基本原理与大学生思想政治教育; 张旭东(1966-), 女, 湖南, 湖北襄城人, 硕士, 教授, 研究方向: 马克思主义理论的教学与研究; 李瑞英(1972-), 男, 湖南, 河北丰宁人, 硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育; 孙艺琳(1991-), 女, 河北邢台人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育与现实问题。

(责任编辑 李琳)

10. 赵佳. 立德树人视域下高职语文课程思政教学实施路径研究, 教育理论与管理, 2023.01



高职英语课程思政建设研究

河南林业职业学院 温雯

摘 要: 课程思政是新时代高校教育工作的新要求, 是落实“立德树人”教育目标的有效抓手。高职英语课程突出的知识性、人文性和包容性, 是其他课程所不具备的载体和独特优势。开发英语课程所蕴涵的思政教育元素和育人功能, 把思政教育元素有机地融入英语课程, 是新时代高职院校思政教育工作的新课题。关键词: 高职英语; 课程思政; 持续育人

DOI: 10.15904/j.cnki.hnny.2020.27.008

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。英语课程思政建设, 就是要结合学科优势, 挖掘英语学科蕴含的思政教育资源, 将价值塑造有机地融入知识传授和能力培养之中。通过英语教学中的人文精神、跨文化交际能力和职业素养培养, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强文化自信意识, 发扬工匠精神。

一、课程思政的价值和意义

课程思政是一种潜移默化的“大思政”教育观念。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校要落实立德树人根本任务, 发挥课堂教学的教育功能, 充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源, “把思政教育贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”^[1]。

课程思政要发挥教师队伍的主力军作用, 利用课程建设这个主战场, 积极发挥课堂教学的价值引领和精神塑造功能。课程思政的价值, 就在于发掘各门课程潜在的思想教育资源, 使各学科都能充分参与育人工作, 将价值塑造融入能力培养和知识传授之中, 利用好课堂教学这个主渠道, 让思政教育“春风化雨, 润物无声”。

二、英语教学本身具有思政教育功能

英语教学在课程思政建设上具有得天独厚的优势。英语是高职院校广泛开展的一门基础课程, 课时量多, 覆盖面广。英语教学的内容多为语言与社会文化知识, 具有突出的人文性和思想性, 非常利于与思政教育相结合。英语教学背后所蕴含的意识形态、道德品质、文化素养等与思政教育教育的目标也高度契合。

把高职英语教学与思政教育结合起来, 创新了思政教育的方法和途径, 也明确了英语教学的政治方向和立场。英语课程思政建设, 就是要树立正确的思政观, 进一步发挥课程的育人功能, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融为一体, 形成育人合力。

英语教师要开发课程中所蕴含的思政元素, 在语言知识和技能的传授过程中, 将爱国热情、社会责任感、文化自信、工匠精神、职业素养, 创新意识等潜移默化地传递给每一位学生。

三、高职英语课程思政要融入社会主义核心价值观

高校课堂是推进社会主义核心价值观教育的主阵地。高职英语课程思政建设, 是始终牢记立德树人的政治导向和立场, 全面贯彻党的教育方针, 把习近平新时代中国特色社会主义思想, 以及社会主义核心价值观有机融合到课堂教学中, 推动社会主义核心价值观融入教材、走进课堂、内化于心、外化于行。

核心价值观, 承载着一个民族、一个国家的精神追求, 体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。高职英语课程思政建设要结合学科自身特色, 充分发挥自身的意识形态功能, 提炼出课程蕴含的思政元素和文化价值基因, 将其内化为社会主义核心价值观并渗透到教学中, 引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

英语教学要注重言传身教社会主义核心价值观先进典型事迹, 在故事中引导学生报效祖国、服务人民、奉献社会。要深入了解学生的思想动态, 找准教学内容与价值观引领的结合点, 精心挑选出新鲜、活泼、有意义的教学资源作为学习内容, 把法制教育、生态教育、劳动实践教育和道德情感教育潜移默化地融入英语课堂。

积极创新思政教育的方法和载体, 创设思政情境, 培养学生的批判思维能力、明辨事务能力和终身学习能力。营造涵养社会主义核心价值观的英语教学氛围, 将社会主义核心价值观渗透到各种英语文化活动及学生社团活动中, 引领塑造当代大学生“勤学、修德、明辨、笃实”的精神风貌, 做社会主义事业的合格建设者和接班人。

四、高职英语课程思政要建立文化自信

语言是文化的载体, 英语学习不仅是学生拓宽知识、了解世界的桥梁, 也是中国向世界传播先进思想文化、展示社会发展面貌的重要途径。强化大学生文化自信, 是高职英语课程重要的思政功能。

目前, 英语教学侧重于西方社会知识文化的“传入”, 对中国文化“输出”能力的培养则明显不足。各套高职英语教材中, 有关中华优秀传统文化传承的学习内容屈指可数。这种文化交流上的不平等现象, 不利于中华优秀传统文化的传承以及文化自信的强化。英语课程思政建设, 就是要打通中华传统

文化、社会主义文化和西方文化之间的关系,为提高中国文化自信提供新的思路和途径。

英语课程与思政元素有机融合,就要求英语教师在介绍西方文化的同时,把中国的文化传统、优秀作品、中国人对世界的看法,中国对构建人类命运共同体的方案传递出去。英语教师在教学中要注重中西兼顾。在讲解中可意识地引入中华优秀传统文化,融入民族情感,展现中国智慧,在文化比较、语言比较、思维比较中引导学生“坚守中华文化立场,传承中华文化基因”^[9]。

此外,高职英语课程思政建设还要“积极推进英语本土化研究,加快‘中国英语’进课堂的步伐”^[8]。如作具有中国特色、弘扬中华优秀传统文化的教学内容,在教学中增加介绍中国自然风景、人文历史、社会发展等内容的阅读、翻译练习,组织具有弘扬中华优秀传统文化传说的英语演讲、写作比赛,挖掘传统中华文明的闪光点,有意识地布置含有思政元素的作业任务,努力做到“语”“思”融合,培养大学生双向跨文化交际能力,切实提高学生的中华优秀传统文化素养和用英语传播中华优秀传统文化的能力。

思政思政不是要改变高职英语的课程属性,或者让其成为“英语版”的中国文化课,而是拓展英语课程本身的育人功能,积极挖掘有利于对外传播中华优秀传统文化、增强学生文化认同感的教学方法,培养学生的英语语言能力和跨文化交际能力,着力引导学生坚定文化自信,传递中国声音,建设社会主义文化强国。

五、高职英语课程思政要传递工匠精神

工匠精神是一种伟大的职业精神,新时代的可贵精神代表着坚定的信念、务实的作风、严谨的态度、追求卓越的不懈动力、精益求精的专注精神和勇于担当的优秀品格。弘扬工匠精神不仅是提高高职院校学生自身素养的重要途径,也是顺应我国经济建设发展、推动我国制造业转型升级的迫切需求。

职业教育培养的技术技能型人才不单单是劳动者或技术工人,更要培养出具备“工匠精神”的职业人。工匠精神融入英语课堂,可以根据不同专业的要求,有针对性地选择相关领域工匠精神的代表人物,在高凤林、胡双钱、李凯军等一批大国工匠“匠心筑梦”的感人故事中把“爱岗敬业、精益求精、专注专注、卓越创新”的工匠精神传递给每一位学生,培养一支“强自身、致国事、品高端”的专业人才队伍。

职业院校要求担起“培养大国工匠,建设制造强国”的责任。“中国制造”“中国智造”“中国创造”都需要众多的“大国工匠”来实践。发挥职业英语的作用,挖掘行业教育素材,提炼出符合专业领域的职业精神,将“工匠精神”“航天精神”“航天精神”等一批追求工匠精神的理念内化于心,帮助学生树立正确的职业理念,提高职业素养,塑造职业道德意识,真正做到“怀匠心、做匠魂、守匠情、践匠行”。

六、高职英语课程思政要提升教师的思政意识和思政能力

教师是推动课程思政有效实施的重要保障。做好英语课程思政,不仅要有强大的理论支撑,结合生动的实践案例,还要求每一位教师牢记“立德树人”根本任务,提高自身思想道德素养,提高课程思政意识和能力,不断深化教学理念,教学内容和教学手段改革,探索出一条遵循学生成长规律,满足学生成长发展需求和期待的英语课程思政教学模式。

传统英语教学侧重语言知识传授和技能提升,往往忽视课程本身的育人功能。新时代“课程思政”的整体育人理念对教师提出了更高的要求。英语教师不仅要拥有丰富的专业知识储备,还要具备敏锐的课程思政意识,不断提高自身修养,将自己的政治认同、理想信念、责任担当融入课程教学,用真挚学识和人格魅力感染学生,做学生知行合一、敬业奉献的表率。

英语教师要具备在课堂教学中自觉、有效开展思想政治教育的能力,探索教育教学规律,提升整合的能力,将理论和实践有机结合,课内课外有机结合的能力。针对学生的认知特点,精准把握学生学习的思想和思想动态,从学生所思所想、专业问题、社会热点等融入思想政治教育内容,将新增课程的固定教材与实时的时政新闻相结合,“大边”的案例与“身边”的故事并举,多种方式渗透式地讲解,在潜移默化中提高学生的思想水平和政治觉悟,培养出一批有理想、有本领、有担当的新时代专业大才。

结语

英语课堂是中西方文化与意识形态碰撞的前沿阵地,高职英语课程思政建设需要将英语专业教育与思政教育有机融合,立足育人初心,以价值引领和精神塑造为导向,积极推动英语课程成为连接中华民族优秀传统文化和外国优秀文化的新桥梁,实现思政教育与文化育人相统一,弘扬中国文化,传递工匠精神,落实“立德树人”教育目标。

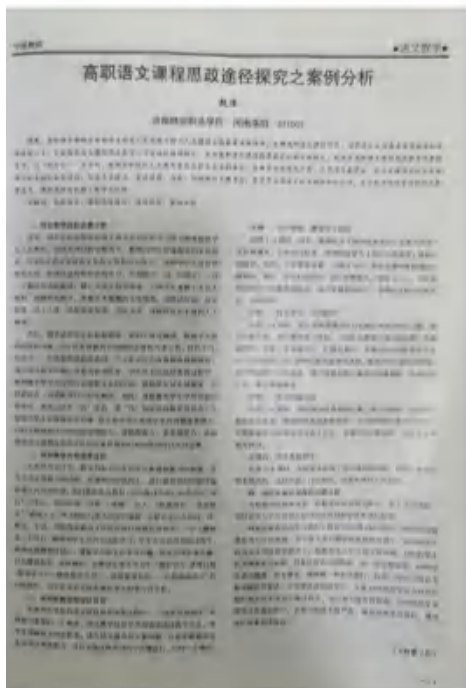
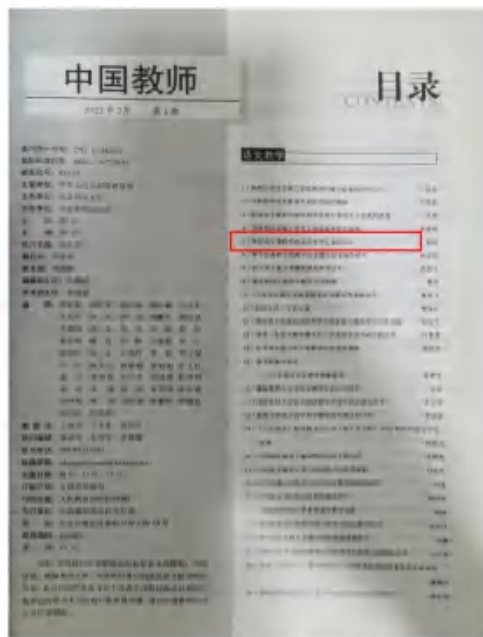
参考文献:

- [1]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2017(12).
- [2]习近平.习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的讲话[J].中国高等教育,2019(10).
- [3]习近平.坚定文化自信,建设社会主义文化强国[J].青年,2019(12).
- [4]《课程思政背景下高职公共英语课程改革的困境与高职职业英语教学改革》2019,3(65).
- [5]陈健.践行工匠精神的四十准则[J].职业教育,2019(10):81-2.

作者简介: 屈莹(1983-),女,河南濮阳人,硕士,讲师,研究方向: 英语教育。

(责任编辑 刘常兴)

12. 赵佳. 高职语文课程思政途径探究之案例分析, 中国教师, 2022. 4



13 赵佳. 高职语文课程思政引入“知行合一”教育理念可行性分析, 教育学文摘, 2022. 2



高职语文课程思政引入“知行合一”教育理念可行性分析

赵佳

摘要：本文旨在探讨将“知行合一”教育理念引入高职语文课程思政的可行性。通过分析“知行合一”的内涵及其在教育中的应用，结合高职语文课程的特点，提出具体的实施策略。文章认为，引入“知行合一”理念有助于提升学生的思想道德素质，增强其实践能力，实现立德树人的根本任务。

关键词：高职语文；课程思政；知行合一；可行性分析

一、引言

随着教育改革的深入，高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重任。在推进课程思政的过程中，如何有效融入思政教育，提升学生的思想道德素质，成为当前亟待解决的问题。本文以“知行合一”教育理念为切入点，探讨其在高职语文课程思政中的可行性。

二、“知行合一”的内涵及其在教育中的应用

“知行合一”是明代著名哲学家王阳明提出的重要哲学命题。其核心思想是“知”与“行”的统一，即“知是行的主意，行是知的功夫；知是行的知觉，行是知的归宿”。在教育领域，“知行合一”强调理论与实践相结合，注重学生的实践能力和道德修养的同步提升。

三、高职语文课程思政的特点

高职语文课程具有基础性、应用性和人文性的特点。它不仅承担着传授语言知识、提高语言能力的任务，更肩负着培养学生人文素养、提升思想道德水平的使命。因此，在高职语文课程中引入思政教育，具有天然的优势和可行性。

四、引入“知行合一”理念的可行性分析

（一）理论可行性

“知行合一”理念与社会主义核心价值观相契合，能够有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，该理念强调实践的重要性，与高职教育注重技能培养的特点相吻合，为课程思政的实施提供了理论支撑。

（二）实践可行性

高职语文课程内容丰富，涵盖文学、历史、哲学等多个领域，为引入“知行合一”理念提供了丰富的素材。通过深入挖掘教材中的思政元素，结合学生的生活实际，开展形式多样的教学活动，能够有效实现思政教育的目标。

五、实施策略

（一）挖掘思政元素

深入挖掘教材中的思政元素，将思政教育融入语文教学的全过程。例如，在讲解古代文学作品时，引导学生感悟其中的家国情怀、民族精神；在分析现代文学作品时，引导学生思考社会现实、人生哲理。

（二）创新教学方法

采用案例教学、情境教学、项目教学等多种教学方法，增强学生的参与感和体验感。通过组织辩论赛、演讲比赛、社会实践等活动，让学生在实践中感悟道理、提升修养。

（三）加强师资建设

提升教师的思政教育意识和能力，鼓励教师开展思政教育研究。通过定期培训、集体备课等方式，提高教师的思政教育水平。

六、结语

将“知行合一”教育理念引入高职语文课程思政，具有理论可行性和实践可行性。通过深入挖掘思政元素、创新教学方法、加强师资建设，能够有效提升学生的思想道德素质，实现立德树人的根本任务。

“知行合一”教育理念可行性分析

（续前文）

（四）完善评价机制

建立科学的评价体系，将学生的思想道德表现纳入课程考核范围。通过过程性评价和终结性评价相结合的方式，全面评价学生的综合素质。

（五）营造育人氛围

营造良好的育人氛围，让思政教育渗透到校园生活的方方面面。通过举办各类文化活动和主题教育活动，潜移默化地影响学生的思想和行为。

六、结语

“知行合一”教育理念是中华优秀传统文化的瑰宝，也是推进课程思政的重要抓手。在高职语文课程中引入该理念，不仅能够提升学生的思想道德素质，还能增强其实践能力，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

14. 王玉. 农林院校思政课实践教学体系构建的价值维度及路径研究 智慧农业导刊 2025. 10



农林院校思政课实践教学体系构建的价值维度及路径研究

王玉

(河南林业职业学院,河南 洛阳 471002)

摘要:在新时代乡村振兴战略背景下,农林院校思政实践教学体系的构建具有多维价值。从人才培养价值维度看,该体系构建是塑造德才兼备的人才、提升学生实践创新能力的关键载体;从社会服务价值维度看,该体系的建立助力乡村振兴战略,推动社会生态文明建设;从学科发展价值维度看,该体系的建立有助于促进学科交叉融合,丰富实践教学内涵建设;从文化传承价值维度看,该体系构建有助于弘扬优秀传统文化,培育新时代农林精神。目前,农林院校思政实践教学存在一些问题,缺乏系统规划与顶层设计,实践教学资源匮乏,教学内容与产业需求脱节,考核机制不健全等问题。农林院校思政实践教学体系的构建路径,应坚持顶层设计阵地、构建多元协同实践育人平台、推动产业需求导向的教学体系重构、构建多维度动态评价体系。

关键词:农林院校;思政课;实践教学体系;价值维度;路径研究

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2025)19-0156-04

Abstract: In the context of Rural Revitalization Strategy in the new era, the construction of a practical teaching system for ideological and political courses in agricultural and forestry colleges has multi-dimensional value. From the perspective of talent training value, the establishment of this system is a key carrier for shaping talents with both ability and political integrity and improving students' practical and innovative capabilities; from the perspective of social service value, the establishment of this system can assist rural revitalization strategies and promote social ecological civilization. From the perspective of subject development value, the establishment of this system will help promote the cross-integration of disciplines and enrich the subject connotation of ideological and political courses. From the perspective of cultural inheritance value, the construction of this system will help promote excellent learning culture and cultivate the spirit of agriculture and forestry in the new era. At present, there are some problems in the practical teaching of ideological and political courses in agricultural and forestry colleges, including lack of systematic planning and top-level design, lack of practical teaching resources, disconnect between teaching content and industry needs, and imperfect assessment mechanisms. The construction path of the practical teaching system for ideological and political courses in agricultural and forestry colleges will build a solid top-level design main position, build a diversified collaborative practical education platform, promote the reconstruction of the industrial demand-oriented teaching system, and build a multi-dimensional dynamic evaluation system.

Keywords: agricultural and forestry colleges and universities; ideological and political course; practical teaching system; value-dimension; path research

随着我国乡村振兴战略与农业现代化进程的加速推进,农林院校作为培养乡村振兴和农业现代化人才的主阵地,思想政治教育的育人实践功能日益凸显。当前,我国高等教育正经历从知识传授向价值引领、能力培养的深刻转型,而农林院校思政课实践教学作为连接理论课堂与社会现实的桥梁,既是落实立德树人根本任务的关键环节,也是破解“三农”情怀培育难题的重要抓手。探索农林院校思政课实践教学体系的价值维度与实现路径,不仅是对“大思政课”理念

的实践回应,更是破解农林人才培养痛点、服务乡村振兴战略的必然选择。

1 农林院校思政课实践教学体系构建的价值维度

农林院校思政课实践教学体系的构建,其价值维度呈现多元化特征,各维度之间紧密关联、协同发力,对于培育兼具坚定理想信念、过硬专业素养与高度社会责任感的新时代农林人才而言,具有不可忽视的重要意义。

基金项目:2025年度河南省高校人文社会科学研究项目(2025-ZLJH-537);中国(北方)现代林业职业教育集团2025职业教育教学改革研究课题(12JH2025JY030)

作者简介:王玉(1989-),女,硕士,讲师。研究方向为思想政治教育与管理。

1.1 人才培养价值维度

1.1.1 塑造德才兼备人才

在农林院校中,学生未来将成为农业、林业领域的骨干力量,其思想政治素质将直接影响到国家农业政策的执行、农业科技的推广及农村社会的发展。通过实践教学,学生可以更直观地理解党的路线方针政策,增强对国家和民族的认同感,从而树立起正确的世界观、人生观和价值观。实践教学体系有助于增强学生的社会责任感和使命感,农林院校的学生肩负着推动农业现代化、促进农村经济发展的重任。农林院校思政课实践教学体系可以促进思政教育与农林专业学科的交叉融合,引导学生将个人理想与国家战略需求相结合。

1.1.2 提升实践创新能力

农林院校思政课实践教学体系的构建有助于培养学生的实践能力和创新精神。“传统的思政课教学往往侧重于理论知识的传授,而忽视了学生实践能力的培养。实践教学体系的建立,为学生提供了将理论知识转化为实际行动的平台”^[4]。通过参与各种实践活动,学生可以锻炼自己的组织协调、沟通能力和解决问题的能力,同时也可以在实践中发现问题、提出新观点,从而培养创新意识。农林院校思政课实践教学体系为学生提供了将理论应用于实际问题的平台。在农林领域,河南林业职业学院电商专业的同学定期开展助农直播带货等实践活动,锻炼解决实际问题的能力。这种实践经历能够激发学生的创新思维,培养其敢于突破传统、勇于探索新方法的品质,为农林行业的创新发展储备人才。

1.2 社会服务价值维度

1.2.1 助力乡村振兴战略

农林院校作为培养农林人才的主阵地,思政课实践教学体系应围绕乡村振兴战略展开。通过组织学生参与农村基层调研、农业技术帮扶等活动,学生能够深入了解农村现状和农民需求,为农村发展提供智力支持。同时,实践教学也能让学生将所学专业运用到实际中,推动农村产业升级和生态建设,促进城乡融合发展。

1.2.2 推动生态文明建设

农林院校思政课实践教学紧密围绕生态文明建设展开,通过组织学生参与生态保护、资源可持续利用等实践活动,培养学生的生态意识和环保责任感。例如河南林业职业学院思政社团开展志愿活动,清理学校校园垃圾,增强学生保护生态环境的自觉性。在思政课实践教学,引导学生关注生态环境保护、资源合

理利用等问题,培养学生的可持续发展意识。例如河南林业职业学院组织学生参观樱桃沟,让学生亲身体验生态农业模式的优势,从而在未来的工作中积极推广和应用可持续农业技术。

1.3 学科发展价值维度

1.3.1 促进学科交叉融合

在农林院校中,思政课与专业课往往被视为2个独立的体系,缺乏有效的衔接。而实践教学体系的构建,为这种融合提供了可能。通过将思政元素融入农林专业课的实践教学,不仅可以增强学生的专业素养,还可以提升其思想政治素质,实现知识与价值的双重提升。农林院校思政课实践教学体系的构建可以打破学科壁垒,促进思政教育与农林专业学科的交叉融合。在实践教学,结合不同学科的知识和方法,开展综合性实践活动。例如,河南林业职业学院思政社团组织学生参观东方红农耕博物馆,让学生了解中国农业从原始农耕到现代化的演变,全面展示现代农业机械装备的发展历程,拓宽学生的学术视野,培养跨学科研究能力。

1.3.2 丰富学科内涵建设

农林院校思政课实践教学,需要不断挖掘和丰富农林学科的思政元素,将思政教育贯穿学科教学的全过程。例如,在讲授社会主义生态文明建设时可以融入农业科技工作者新疆塔城地区农艺师郭飞在高产攻关领域取得突破成果的先进事迹、农业发展史上的重大事件——2006年全面取消农业税、1978年安徽凤阳小岗村首创“大包干”责任制等内容,使学科教学更具思想性和人文性,提升学科的内涵和品质。

1.4 文化传承价值维度

1.4.1 弘扬优秀农耕文化

农耕文化,就是基于农耕生产方式而形成的一种文化体系。农耕文化是人类文明的重要组成部分,它反映了人与自然和谐共生的智慧,以及在社会发展过程中形成的独特价值观和生活方式。农林院校思政课实践教学体系应注重传承和弘扬优秀农耕文化。通过组织学生参观东方红农耕博物馆,让学生了解我国悠久的农耕历史和丰富的农耕文化内涵,增强学生对传统文化的认同感和自豪感,培养其传承和保护农耕文化的责任。

1.4.2 培育新时代农林精神

新时代农林精神是新时代背景下,农林领域工作者在践行“绿水青山就是金山银山”理念、推动乡村振兴和农业现代化进程中展现出的精神风貌与价值追求。在农林院校思政课实践教学,结合农林行业的

特点和需求,培育学生的新时代农林精神。这种精神包括艰苦奋斗、勇于创新,扎根基层和服务乡村振兴等品质。通过参与农村社会调研等活动,让学生在实践中磨炼意志,培养坚韧不拔的毅力和奉献精神,为农林事业的发展注入强大的精神动力。

农林院校思政课实践教学体系的价值建构,体现了教育服务国家战略的使命担当。推动理论与实践、课堂与社会的深度融合,为乡村振兴、生态文明建设提供源源不断的人才支撑与智力支持,最终实现立德树人与强农兴农的有机统一。

2 农林院校思政课实践教学现存问题

现阶段,农林院校思政课实践教学体系所暴露出的核心问题,从本质层面剖析,是系统性、资源性、适配性以及机制性这四大矛盾的集中凸显。这些矛盾彼此交织、相互影响,共同对实践教学的育人效能形成了掣肘。

2.1 缺乏系统规划与顶层设计

在农林院校思政课实践教学体系中,系统规划与顶层设计的缺失,已成为制约教学效果提升的关键瓶颈。从目标设定来看,缺乏清晰、长远的规划。思政课实践教学目标亟需紧密围绕农林特色,培养学生服务乡村振兴的责任感与使命感。但现实中,目标往往模糊不清,未充分考虑农林专业学生的职业发展需求和农业行业的特殊要求,导致实践教学的方向不够明确,难以发挥对人才培养的精准导向作用。在内容安排上,缺乏整体性与连贯性。实践教学各环节之间缺乏有机衔接,没有形成循序渐进、层层深入的体系。比如,有的院校实践教学内容零散,既涉及红色文化参观,又包含生态环境保护,但彼此之间缺乏内在逻辑关联。

2.2 实践教学资源匮乏

实践教学需要丰富的课程资源支持,包括实践教学基地、课程网站、社团活动对接等。然而,目前很多院校缺乏完善的实践教学资源体系,无法满足实践教学的需求。例如,部分院校没有建立稳定的实践教学基地,导致学生无法深入社会进行实践锻炼;部分院校缺乏完善的课程网站和社团活动对接机制,无法为学生提供丰富的学习资源和交流平台。这种实践教学资源的匮乏,不仅影响了思政课实践教学的效果,也制约了实践教学体系的构建和完善。

2.3 教学内容与产业需求脱节

当前,农林院校的思政课程内容相对单一,缺乏与农林相关的思政教育内容。这种单一性不仅难以引起学生的兴趣,也无法满足农林专业学生对思政知识的特殊需求。在实践教学体系的构建中,如果课程内容不能与专业特点相结合,就难以达到学以致用的效

果。例如,在讲述社会主义改造理论时,可以结合我国农业现在发展的实际情况,让学生深刻理解政策背后的意义,将有助于提升学生的认同感和参与度。思政课程内容与农业科技前沿脱节,对智慧农业、数字农业等新兴领域的价值伦理探讨不足。

2.4 考核机制不健全

在农林院校思政课实践教学体系中,考核机制不健全的问题,严重制约着实践教学的质量和效果。“目前,思政课实践教学中的评价体系尚不完善,评价主要标准是理论知识的掌握程度”^[9]。实践教学考核方式单一,大多数院校仍以实践报告作为主要考核依据,忽视了学生在实践过程中的表现。学生在实践中的参与度、团队协作能力、问题解决能力等重要方面无法通过报告全面体现。此外,缺乏有效的反馈机制。考核结束后,学生往往不清楚自己在哪些方面存在不足,也不知道如何改进。教师没有针对考核结果给予学生详细的反馈和指导,考核失去了促进学生学习和成长的意义。农林院校思政课实践教学也没有根据考核考核结果对实践教学体系进行反思和优化,导致实践教学一直处于低水平循环,无法适应农林行业对高素质人才的需求。

3 农林院校思政课实践教学体系的构建路径

针对农林院校思政课实践教学体系当前存在的突出问题,应以问题导向作为核心逻辑脉络,从顶层设计规划、实践育人平台搭建、教学体系革新以及动态评价体系完善这4个关键维度入手,探索并构建切实可行的实践路径,进而推动思政教育与农业专业教育的深度有机融合。

3.1 筑牢顶层设计主阵地

3.1.1 教学目标定位的理论重构

农林院校可以结合农林院校办学特色,将思政课实践教学目标与乡村振兴、农业现代化等国家战略紧密结合,突出服务乡村振兴情怀培养。例如,设定培养具有家国情怀、熟悉农业政策、掌握实践技能的复合型人才的培养目标。思政课教师还要制定分阶段、分层次的实践教学规划,确保从大一到大四的实践内容层层递进,形成完整的育人链条。

3.1.2 构建协同育人机制

农林院校要建立思政教师+专业教师的联合指导团队,打破学科壁垒,实现思政教育与专业教育的深度融合。例如,在设计电商专业的实践教学时,可以邀请专业课教师参与思政课实践教学设计,主要围绕助农产品直播带及设计实践教学。农林院校还要推动校地合作,与地方政府、农林企业共建实践基地,形成多方联动的实践平台。

3.2 构建多元协同实践育人平台

3.2.1 校内资源整合的生态化路径

农林院校可以依托校内的试验田、场馆设施等资源,开发特色实践项目。例如,河南林业职业学院组织学生参观河南林业职业学院野生动物标本馆,结合生物多样性主题,开展标本背后的生态故事研讨活动,将人与自然和谐共生理念融入实践。农林院校还要建立思政结合专业的案例库,收集农林领域典型案例,如袁隆平团队杂交水稻研发的科研精神、河南林业职业学院三代林场人的奉献事迹纳入案例库,通过案例分析、角色扮演,引导学生理解农业科技、乡村振兴责任。案例库需要动态更新,融入农业碳中和、数字乡村等前沿议题。

3.2.2 校外资源拓展的共生型模式

“实践教学资源的有限性,要求农林院校必须整合现有校内外实践资源,开发利用潜在和隐性资源^[11]”。农林院校应加强与农业龙头企业、农村基层组织合作,建立稳定的校外实践基地。例如,组织学生参与农村电商运营、农业技术推广等实践活动,增强对行业的直观认知。此外,农林院校还可以利用虚拟仿真技术构建线上实践场景,模拟病虫害预防、土壤改良方案制定等任务,让学生在虚拟环境中体验科技赋能农业的过程,弥补实地资源不足的问题。

4 推动产业需求导向的教学体系重构

4.1 教学内容更新维度

农林院校思政教学中可以融入农业前沿领域知识,如智慧农业、生物育种、农业碳中和等,分析其背后的政治、经济、伦理问题。例如,在讲授国家安全时,可以引导学生讨论转基因技术,结合政策法规、公众认知和产业应用展开思辨。此外,在教学中还可以引入农业产业链案例并贯穿思政元素,以有机肥料替代化肥为例,融入生态文明理念,分析短期成本与长期效益的辩证关系;结合农产品深加工中的食品添加剂问题,探讨企业责任与消费者权益的伦理边界;通过农产品直播带货虚拟宣传案例,强化诚信经营与法律意识教育。

4.2 课程体系调整的动态演化

农林院校思政教师需要定期调研农业、林业产业需求,邀请行业专家参与课程设计,确保教学内容与行业动态同步。例如,针对农村电商兴起,开设“农产品直播带货中的诚信与法律”专题实践课。

4.3 构建多维动态评价体系

4.3.1 考核方式创新的设计

“探索立体多维的教学考评体系,改变一考定终

身,一纸定成绩,引导学生全面发展^[12]”。农林院校思政课程应采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,注重对学生学习过程性评价,过程性评价占比不低于60%,涵盖实践参与度、团队协作能力、问题解决能力等。例如,通过小组互评、教师观察、实践日志等方式记录学生表现。终结性评价采用实践报告加成果展示形式,鼓励学生以微视频、调研报告等形式展现成果。

4.3.2 反馈改进机制的优化

考核结束后,教师应向学生提供详细的反馈报告,指出优点与不足,并给出改进意见。例如,河南林业职业学院无人机专业开展的助农喷洒农业活动,教师积极进行肯定,同时个别怕苦怕累的学生要及时进行谈心,鼓励学生积极参加活动。此外,农林院校思政教师还要定期召开实践教学总结会,根据考核结果调整教学内容和方法,形成“教学—实践—考核—改进”的闭环管理。

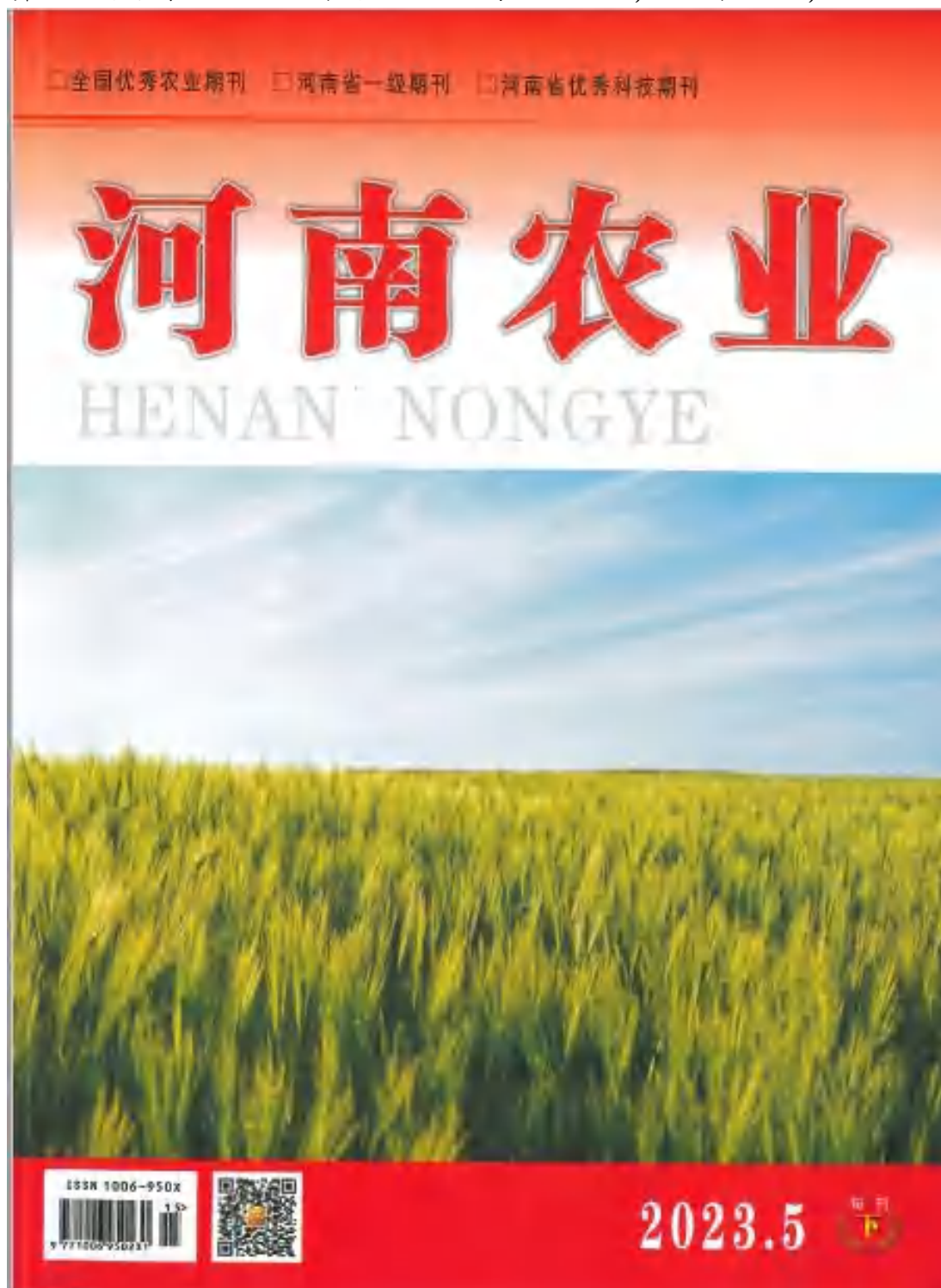
5 结束语

农林院校思政课实践教学体系的构建,是新时代高等教育落实立德树人根本任务、服务乡村振兴战略的关键举措。从价值维度,揭示了人才培养、社会服务、学科发展和文化传承四重内涵。在人才培养层面,实践教学通过塑造德才兼备人才、提升实践创新能力,为农业现代化输送下得去、留得住、干得好的高素质人才;在社会服务层面,以助力乡村振兴、推动生态文明建设,为中国式现代作出贡献;在学科发展层面,实践教学促进了思政教育与农林学科的交叉融合,丰富学科内涵建设;从文化传承层面,弘扬优秀农耕文化,培育新时代农林精神,为农林事业的发展注入强大的精神动力。针对农林院校思政课实践教学存在的问题,提出筑牢顶层设计主阵地,实现育人目标的精准把控;构建多元协同实践育人平台来打造实践场景,推动产业需求导向的教学体系重构破解思政不懂农业、懂技术不懂育人的实践困境;构建多维动态评价体系,推动实践教学持续迭代升级。

参考文献:

- [1] 弓晓波,胡爽,熊理红.新时代应用本科高校思政实践教学体系的构建与改革探析[J].华章,2024(2):78-80.
- [2] 陈泳冰.农林院校思政实践教学存在的问题及对策分析[J].广东职业技术教育与研究,2020(2):77-79.
- [3] 王玉.教育高质量发展视域下农林院校思政实践教学体系的建构[J].智慧农业导刊,2025,5(7):155-158.
- [4] 葛然,杨彪.精准视域下农林高校思政实践教学体系创新探析[J].大学,2021(46):146-148.

15. 陈晨 周亚爽. 自然教育背景下高职林业技术专业人才培养模式探索—以河南林业职业学院为例, 河南农业, 2023. 5.



自然教育背景下高职林业技术专业人才培养模式探索 ——以河南林业职业学院为例

河南林业职业学院 陈 晨 周亚娜

摘 要：林业技术专业为知识技能型专业，专人在人才培养目标单一、专业类型各异、教学方法单一等问题。河南林业职业学院结合省情，探索多元人才培养模式，构建技术课程体系，推进多样化学习方式，构建实践教学，提升自然教育背景下，林业技术专业应用型人才质量，全面提升学生实践能力和综合素质。

关键词：自然教育；林业技术；人才培养；多样化；课程体系

DOI:10.15904/j.cnki.hmy.2023.15.010

自然教育是以自然环境为背景，利用有效的方法，使受教育者认识自然事物、现象及过程，从而形成爱护自然、保护自然的意识^①。林业技术专业是河南林业职业学院最具特色的老牌专业，已经有成熟的人才培养模式。随着生态文明思想不断推进，林业呈蓬勃发展的趋势。然而，林业人才培养供给侧和需求侧在质量、水平上还不能完全适应^②。据高职院校就业质量报告，近三年，高职院校林业技术专业毕业生就业率为92%，但对口率仅为60%。如何改革高职院校人才培养模式，提高职业院校林业技术专业学生就业质量和就业满意度，实现林业技术专业高质量发展，是当前高职院校亟需考虑的问题。

一、高职院校林业技术专业人才培养现状及存在问题

（一）人才培养目标相对单一

自1951年建校以来，林业技术专业是河南林业职业学院最早设立的专业之一，为河南省林业行业培养了大量的林业技术人才。高职院校林业技术专业传统的人才培养目标主要是培养森林培育、森林资源管理、环境监测、林业勘察设计、林木病虫害防治等方面的技术人员；该专业面向的主要工作岗位包括苗木生产、造林、森林抚育、资源调查、资源监测等。但随着高校扩招，本科院校设立林学专业，本科院校与职业院校在人才培养上接近，职业院校在生源质量及毕业生就业方面面临较大压力。

（二）生源类型参差不齐

随着国家对生态文明的重视，近几年林业技术专业招生形势较好。2022年，河南林业职业学院林业技术专业招生班级由原来的3个班增至6个教学班。该专业学生生源类型多样化，有普高毕业生、职高毕业生，也有来自基层林业单位的职工。林业技术专业生源类型的多样化对林业技术人才培养带来了挑战。

（三）教育理念有待转变

当前，河南林业职业学院林业技术专业教师教育理念有待转变。教学过程中，教师采用的教学方法以讲授法为主，且大部分教师缺乏生产实践经验，对职业标准和岗位任务了

解不足。这导致产教融合效果不理想。因为林业的生产周期较长，如何让学生系统了解林业整个生产过程，将所学知识应用到实践中，也是林业技术专业高质量发展应考虑的问题。

二、自然教育发展需求分析

（一）自然教育相关引领政策

2012年，党的十八大首次提出“大力推进生态文明建设”的战略决策。2017年，党的十九大报告提到，人与自然生命共同体，人类应该尊重自然、顺应自然、保护自然。2019年，中国林学会组织成立“全国自然教育总会”。2020年6月，全国关注森林活动组委会印发的《全国三亿青少年进森林研学教育活动方案》提出，到2025年基本建立“全国三亿青少年进森林”研学教育活动体系，使全国50%以上青少年参与森林研学教育活动。

随着相关政策和文件出台，截至2021年，全国各地先后建立20多个自然教育分校，400多个自然教育机构等，各地自然保护区、国家公园、植物园、森林公园、湿地公园、自然遗迹地也积极开展自然教育活动。由相关政策可以看出，自然教育是政策所趋、民心所向，自然教育方面的就业前景非常广阔。

（二）开展自然教育的现实意义

城镇化进程使现代人缺少了与大自然接触的机会，对自然知识知之甚少。传统的应试教育束缚了孩子自主探索、自主发现的能力。另外，大量的学校作业和形形色色的培训班也压缩了孩子接触大自然的时间。人们与大自然割裂，随之而来的就是各种身体不适和疾病。而森林具有特殊的身心保健功能，能增强人体免疫力，有效缓解肥胖、高血压、高脂血症等严重的健康问题和一些精神疾病，提升国民健康指数。

目前，自然教育受众主要为青少年儿童。在儿童成长过程中，自然元素更容易激发儿童的环境感知能力和创造性。自然环境不仅可以缓解儿童紧张、焦虑等消极情绪，还能降低其成年后患上精神疾病的风险^③。

（三）自然教育人才及发展现状

2018年，全国自然教育行业调查报告显示：除西藏、

日开展,其他省份均有自然教育机构”。目前,中国的自然教育主要依靠自然教育机构推进。各地自然保护区、森林公园、植物园、湿地公园等在不影响自身科研、日常工作的前提下,由工作人员面向社会开展自然教育。据调查,在中国自然教育从业者中,有46%的人员工作年限在1-3年,相关从业经验不足。在全国自然教育从业者中,自然教育为其第二职业的占大多数,也有一部分从业者是志愿者。这些工作人员职业背景主要为农林类教师、心理咨询师、急救科医护人员,也有部分是资深户外观察者、旅友等。自然教育的受众主要为青少年儿童,面向成人的项目较少。该项目内容广泛,主要涉及植物学、动物学、天文学、教育学等。

由自然教育调查现状可知,自然教育是一个新兴行业,其他及内容广泛、专业性和综合性较强。因此,开展自然教育项目时,探索多学科交融,拓展自然教育深度和广度很重要。另外,老年人很重视健康,如何开发适合老年人的自然教育项目,也是应考虑的问题。

三、高职院校林业技术专业人才培养模式

依据社会对林业技术专业人才的多层次需求,河南林业职业学院对林业类专业采用多样化人才培养,其林业技术专业分为二十不同的人才培养方向,分别是林业技术(自然教育师方向)、林业技术(林业职工方向)、林业技术(产学研方向)等。其中,林业技术(自然教育师方向)人才培养目标是培养能够从事森林生态旅游、森林康养,自然教育、景区服务与管理等工作的高素质技术技能人才。以下着重分析河南林业职业学院林业技术(自然教育师)的人才培养模式。

(一) 校企合作,协同育人

高职院校重点培养服务于地方经济发展的技术技能人才。为此,河南林业职业学院林业技术专业在人才培养过程中接受河南省林学会、洛阳市自然教育师协会、洛阳森林疗养师协会、洛阳市园林协会等行业协会的指导,充分发挥林业行业在人才培养、专业建设方面的引领作用。

河南林业职业学院向中国自然教育总校积极申报成立自然教育分校。目前,自然教育分校已经在河南林业职业学院挂牌成立。同时,河南林业职业学院多名中青年教师经过培训,获得自然教育师证书;邀请自然教育专家到校定期开展自然教育实践培训;成立自然教育小分队,进入市区和中小学,进行家门口的自然教育。

(二) 分层递进的课程体系构建

河南林业职业学院林业技术(自然教育师方向)专业以培养学生通用能力、专业基础能力、专业核心能力和专业拓展能力为目标,构建分层递进的课程体系。第一阶段主要培养学生的基础通用能力,设置的主要课程有信息技术、思政政治与形势政策、公共艺术、心理健康、服务心理、森林文化等。第二阶段主要培养学生的专业基础能力,涉及的课程有自然教育政策法规、森林植物保护与鉴赏、土壤学、动物学、户外急救技术、自然教育基础等。第三阶段主要培养学生专业核心能力,设置的主要课程有自然教育实践、森林康

养实务、森林地质地貌、插花艺术、景区服务与管理等。第四阶段主要培养学生专业拓展能力,涉及的课程包括创新创业、海洋科学、科学家养、茶艺、食疗与养生等。

(三) 实习实训体系构建

高等职业教育是一种以职业技能培养为目的的教育。河南林业职业学院林业技术专业现有的实习实训基地有1个校内树木标本园,4个气象观测站,2个植物标本实训室,1个土壤实训室,1个栽培室,1个保护工作间,1个心理咨询中心,1个动物标本馆,其中,动物标本馆位于洛阳市科技活动中心。林业技术(自然教育师方向)可以依托现有的平台资源开展实习实训。

林业技术专业已建有多个校外实习实训基地和1个森林康养基地。另外,洛阳市拥有丰富的森林资源、保护区、历史遗迹地。河南林业职业学院林业技术(自然教育师方向)定期会以多种形式与相关企业事业单位合作,建立更多实习实训基地。

1. 课内实习,综合学习。课内学习和课内实习。第一学期,学生在校内学习通识课程和专业基础课程,以掌握计算机操作技能、人际沟通技巧、团队协作技能、心理学基本规律和艺术设计基本操作。在這一阶段的学习中,学生能了解到自然教育内容的广泛性,认识到团队合作的重要性。第二学期,学生通过学习森林植物保护与鉴赏、土壤学、动物学、户外急救技术等,获得专业基础知识。这一阶段,在老师的指导下,学生可自主设计一些自然教育项目,并应用到实践中。如,面向幼儿园开展树叶片、花朵鉴赏、寻宝、播种等活动。第三、四学期,学生主要学习自然教育实践、森林康养实务、森林地质地貌、插花艺术等专业核心课,掌握专业核心技能。在这个阶段,教师鼓励学生利用节假日,面向中小學生开展树叶片制作、植物书签制作、土壤探秘、昆虫标本制作等活动;也鼓励学生走入社区,以自然教育为媒介,开展社区服务。第五学期,学生主要学习创新创业、海洋科学、科学家养、茶艺、食疗与养生等课程,以培养自身拓展能力。在此阶段,校内学习压力较小,学生周六和节假日可到校企合作企业跟岗实习。第六学期,在文化课程学习任务结束后,学生到校企合作企业增加跟岗实习。跟岗实习由学校指导教师、企业指导教师,共同培养学生技能。

2. 第二课堂助力人才培养。为激发学生兴趣,拓展学生技能,河南林业职业学院多年来坚持办好第二课堂。第二课堂由河南林业职业学院资助,院团委牵头组织实施。目前,已有的协会包括多肉联盟、植物识别协会、观鸟协会、自然教育协会、心理健康协会、景观手绘协会等。第二课堂在教师指导下,学生主导下进行,是有效提升学生综合素养,使之丰富自我和开展实训的平台。

四、社会服务体系构建

自然教育是一个面向公众、实践性极强的工作;河南林业职业学院林业技术专业(自然教育师方向)自创办以来坚持“职业技能培训+行业素质培训+社会技术服务”的培训服务体系。(下转第39页)

外来品牌,当地人经营的乡村民宿数量相对较少,而且产品质量较低,缺乏竞争优势,村民虽然能通过土地租赁、贩卖商品等方法获得些许利益,但可支配资源有限。首先,政府要处于主导地位,充分保障农民的收入,加大社区对民宿建设的投入力度,尽力让乡村民宿业在当地经济发展中发挥更大作用。其次,最关键的一点就是要提高农户自身素养,使之多多参与到民宿业的建设发展中,从而实现“民宿+农业+旅游”的有机结合,让农民就地市民化。在乡村民宿建设发展的过程中,还要吸引大量返乡建设家乡富有经验和情怀的农民子弟。

(五) 制定行业标准,积极落实政策

在制定民宿行业规范,落实政府扶持政策方面,需要在大的方向上明确目标。第一,当地政府相关部门需从总体规划方面对民宿行业进行具体指导和管理;避免互相排挤、责任不清等不良现象的发生。第二,政府相关部门要发挥主导作用,积极出台相应法规和标准,为乡村民宿的发展提供良好条件。第三,严格落实监管政策,划定好民宿经营范围,严格把关服务内容,做好精细化管理与监督。第四,还需要完善惩罚制度,对不符合经营条件、不符合服务标准,扰乱市场秩序的民宿责任人严惩不贷。

结语

当前,乡村旅游的发展给乡村民宿带来了极大驱动力,国内乡村民宿已经踏上高速发展的列车。在对不同地区民宿

进行完善改造与升级时,要根据当地情况进行科学合理开发,防止盲目投入。笔者认为,乡村民宿会在乡村振兴战略的部署下变成具有持续活力的成熟产业,而在不久的将来,人们则能通过乡村民宿感受乡情,再次体验美好的乡村生活。

参考文献:

- [1] 田惠兰,胡伟,袁晨曦.基于乡村振兴战略背景下乡村民宿发展的优化策略——以绍兴市为例[J].农业经济,2018,(9):114-118.
- [2] 黄显明.乡村旅游背景下民宿设计体验性研究——以黄山民宿为例[J].大众文艺,2019,(24):77-78.
- [3] 吴磊.浙江永嘉县乡村民宿的民宿发展的对策研究[D].长春:吉林农业大学,2014.

基金项目: 2019年广东省教育厅普通高校毕业生创新创业项目“乡村振兴背景下体验型乡村民宿空间设计的策略及实践研究”,项目编号:2019CWQNCX022,2018年广东省普通高校毕业生创新创业项目“创意、创意、创品牌——两校产品设计中心的程序与实践”,项目编号:2018GWQNCX025.

作者简介: 周志辉(1985-),男,广东惠州人,硕士,副教授,研究方向:环境艺术设计、室内设计。

(责任编辑 张萌洁)

(上接第36页)

成立自然教育分校以来,河南林业职业学院积极承办自然教育师培训,已为社会输入40余名自然教育师,增加了行业发展动力,提升了自然教育师的从业能力。

考虑到中小学生的实际情况,河南林业职业学院自然教育小分队面向中小学开展“校园植物课堂”科普活动,活动前期,中小学教师要了解校园植物的种类、习性,并为其提供一定数量的树种。后期再让教师指导学生自己设计树牌、生成二维码,写自然观察笔记等。此活动使学生与植物建立起情感连接,激发了学生参与活动的积极性。为此组建的微信群非常活跃,成为各中小学教师交流植物观察活动及心得的平台。开展这样的活动,增强了学生的实践能力和信心,也提高了河南林业职业学院的知名度。

结语

在生态文明政策指引下,河南林业职业学院坚持走产教融合的办学之路,进行了林业技术专业多样化人才培养模式的改革与实践。近年来,通过中小学科普活动、自然教育进社区活动、自然教育师培训等活动,提升了河南林业职业学院的知名度,打造了“一校一品”校园特色,提升了学生实践能力和综合素质。作为一门新兴行业,中国的自然教育发展还存在一些问题,如,专门法律法规不完善,公众意识淡薄,发展模式不稳定等^[6]。因此,推进自然教育在中国发展仍任重道远。

参考文献:

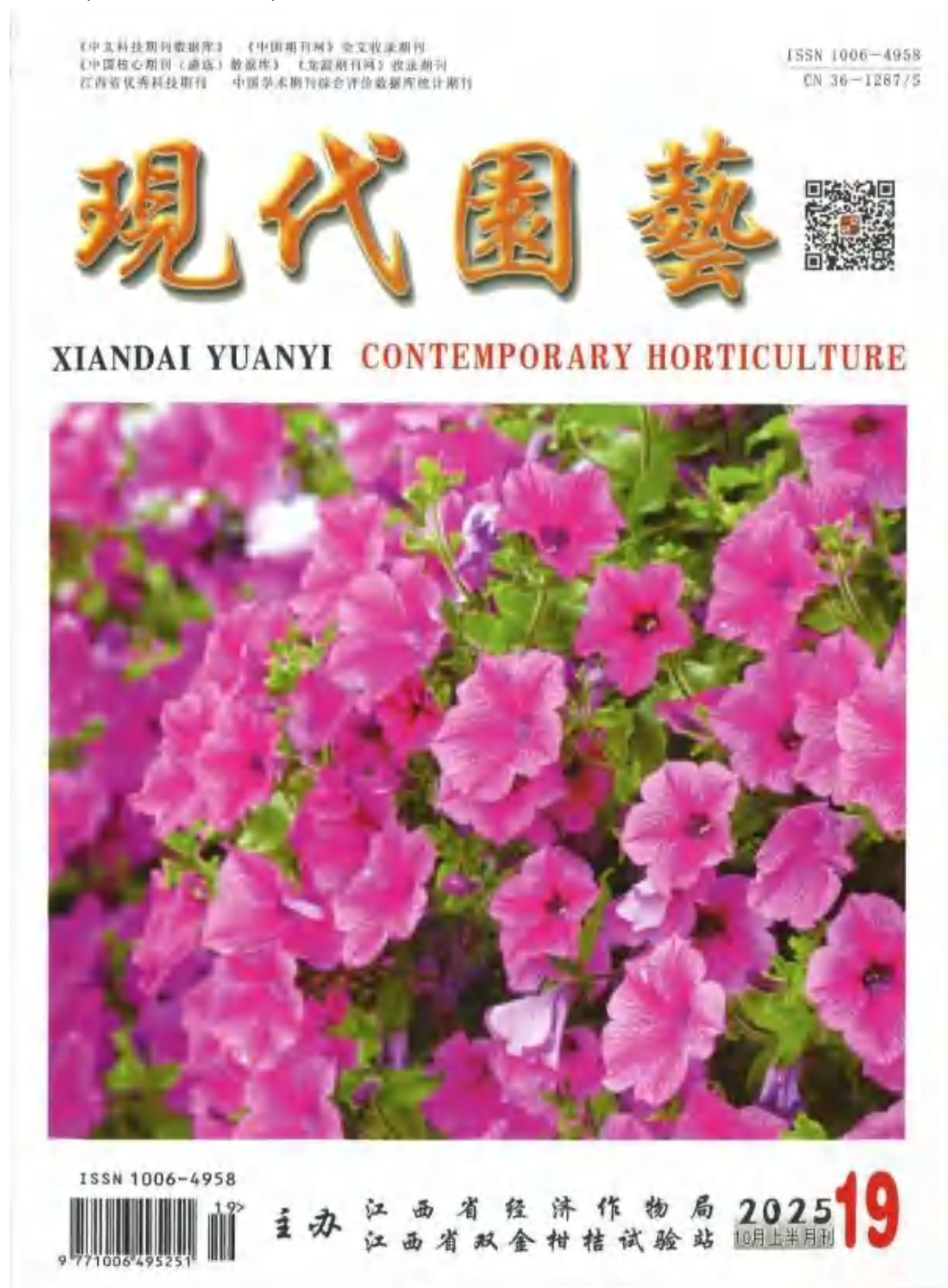
- [1] 何翔.中国林业调查规划[J].林业调查规划,2021,46(9):158-162.
- [2] 陈彦实,刘红霞,李娟.江西南西自然教育发展的现状与模式研究[J].林业调查规划,2022,47(9):129-124+159.
- [3] 黎方,张占从,胡明高.基于自然保护区开展自然教育的现状及建议[J].吉林林业科技,2021,50(3):39-42.
- [4] 周兴洪.我国自然教育发展现状分析与对策建议[J].绿色科技,2021,23(9):208-211.
- [5] 肖志强,李秀霞,杨紫,李真和.农林职业技术学院专业产教融合人才培养模式的探索——以湖北生态工程职业技术学院为例[J].中国林业教育,2021,39(3):49-52.
- [6] 周志红.江西版《面向城市儿童的自然教育》——以庐山植物园为例[J].科学教育与博物馆,2021,7(6):562-567.
- [10] 徐文苑.示范性职业院校实训基地建设与实践教学体系改革的探索[J].中国职业技术教育,2009(08):19-21.

基金项目: 中国(北方)现代林业职业教育集团2022年度林业职业教育教学改革研究课题“自然教育背景下林业职业教育多样化人才培养模式研究”,项目编号:12JH20221Y007

作者简介: 陈慧(1980-),女,河南卫平人,硕士,副教授,研究方向:教育教学。

(责任编辑 张萌洁)

16. 陈晨 刘光武 张丹. 基于岗位能力培养的园林技术课程改革, 现代园艺, 2025. 10.



基于岗位能力培养的园林技术课程体系改革

陈 晨,刘光武,张 舒

(河南林业职业学院,河南洛阳 471002)

摘 要:为解决园林技术专业学生实践能力、职业素养提升问题,以某高职院校为例,分析园林技术专业学生目前对口就业困难的成因,主要在于学生岗位适应能力不强,提出了4项课程建设、5项人才培养核心战略人才培养方案,重新制定园林技术专业人才培养方案,培养具备第一岗位的综合职业能力;掌握“岗位知识”的方式,培养双师型教师团队;主动参与多个乡村建设,打造“校企合作”特色课程;通过“以赛促教”多元融合,构建全新的“双师双岗”等方式,提升学生岗位能力;紧贴地方特色,提升服务地方能力。见彼岗位能力不强,习惯于课堂,轻实践重理论。
关键词:园林技术;乡村振兴;人才培养;岗位能力;课程改革

习近平总书记视察的“十九大”报告中提出实施乡村振兴战略的思想^[1]。2022年党的二十大报告明确把“全面推进乡村振兴”作为“三农”工作的主题^[2]。实施乡村振兴战略是建设美丽中国的关键举措^[3]。美丽乡村建设项目为园林技术专业毕业生提供了广阔的就业空间,同时也为园林技术专业人才的培养规格、培养模式提出了新的要求^[4]。作为高职院校,应响应国家号召,调整人才培养方案,为乡村振兴提供人才支撑。

1 对口就业现状及原因分析

根据近5年对某高职院校园林技术专业的跟踪调查,园林技术专业初次对口就业率为70%左右,毕业3年后对口就业率为20%左右,产生这种现象的原因值得深思。

初次对口就业率高,首先是因为园林技术专业相关教师为学生提供了大量专业对口工作的机会,其次,园林技术专业人才培养采用2.5+0.5模式,要求学生岗位实习专业要对口,学生实习结束后,仍能留在原单位继续工作;再次,园林技术专业是学校老牌专业,向社会输送的园林技术人才分布在各个园林企事业单位,这也为园林技术专业学生提供了大量专业对口工作。

3年后毕业生对口就业率大幅下降,主要原因如下:一是目前经济结构调整,城市园林建设阶段转为养护管理,相关园林企事业单位人才需求缩减,部分园林企事业单位甚至转型,导致许多园林技术专业毕业生不得不离开园林行业;二是园林行业环境艰苦,收入低,不符合园林技术专业毕业生职业期待,最终选择离开园林行业;三是园林技术专业毕业生达不到专业相关工作要求,持续发展能力弱,无法在园林行业发展而不得不离开。

2 园林技术专业岗位持续发展能力弱的原因及分析

毕业生岗位持续发展能力与现行园林技术专业人才培养模式有关。通过对国内高职院校园林技术专业

培养方案调查发现,园林技术专业能力培养基本围绕3个岗位群,即园林植物栽培养护、园林规划设计、园林工程施工管理设置课程。以某高职院校为例,3个岗位群对应10个工作岗位,分别是:花卉栽培工、插花花艺师、园林绿化工、林业有害生物防治员、园林景观设计助理、园林制图员、工程施工员、测量员、工程监理员、预算员等。各类课程教学时间分配如表1所示。

由表1可知,基于培养岗位能力的专业必修课程学时为1014,占34.6%,平均每门课学时仅为67.6,专业必修课共包含15门课程,其中植物栽培养护岗位群占6门,课时390,占13.3%,平均每门课学时为65;园林规划设计岗位群占7门,课时464,占15.8%,平均每门课学时66.3;园林工程施工管理岗位群占2门,课时160,占5.5%,平均每门课学时80。每门课均为理论+实践,平均每门课岗位技能点的课时非常少,学生岗位技能得不到提升,是毕业生就业持续发展能力弱的一个原因。

表1 园林技术专业人才培养方案各类课程学时分配

课程类别	教学时间	所占比重/%	课程数量	平均课时
公共基础课	658	22.4	12	54.8
专业必修课	1014	34.6	15	67.6
专业选修课	288	9.8	9	32.0
公共选修课	142	4.8	8	17.8
毕业实习课	830	28.4	2	415.0
总计	2932	100	46	

园林技术专业人才培养采用2.5+0.5模式,学生岗位实习没有做到完全对口就业,再加上园林企业多是中小微企业,岗位能力培养系统性差,这也是造成园林技术专业毕业生岗位持续发展能力弱的又一个原因。

3 乡村振兴背景下提升园林技术专业毕业生岗位能力的策略

乡村振兴背景下,要提升园林技术专业毕业生岗位能力,首先要从园林技术专业人才培养方案做起,其他措施相配合。

3.1 专业赋能,构建“林工商旅”跨专业课程新体系

3.1.1 培养目标:建设美丽乡村,实施乡村振兴战略,人

基金项目:2025年河南省职业教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2024-H6774);2024年河南林业职业学院高等教育教学改革与质量项目(编号:J02024004)

作者简介:陈晨(1980—),女,河南西华人,硕士,副教授,研究方向:园林教育与管理。



才是关键。为赋能园林生产一线培养掌握园林专业基础知识、具有生态优先理念、掌握园林岗位实践技能、拥有团队意识和沟通能力的“知林爱林、下得去、留得住”的高技能型人才。

3.1.2 单独岗位群培养园林技术人才。分岗位群制订人才培养计划,增加单一岗位群学习时长,改多岗位群培养模式为单一岗位群培养模式。学生入学时,可根据个人兴趣和特长选择专业方向,对不同的专业方向,区分专业核心技能、专业基本技能,增加学时,重点培养,比如景观设计能力,多途径培养,并通过校赛、省赛、国赛等方式检测培养效果。

由表1可见,某职业学院在新修订的园林技术专业人才培养方案中,弱化了园林工程施工管理岗位群的课程,只保留了一门专业基础课园林测量,一门专业核心课园林工程施工,因为该学院开设有园林工程技术专业。这一教学改革是增强园林技术关键岗位能力培养的表现。

3.1.3 结合美丽乡村建设,重构课程体系。优化课程结构,重构林工两能课程体系。林为园林技术专业,工高能分别为物联网应用技术、电子商务专业和旅游管理专业。结合乡村振兴,将园林技术专业课程融入工匠精神专业课程。课程模块包括:林产品生产营销模块、美丽乡村建设模块、多灾灾能模块。工作岗位包括:苗木生产、花卉栽培、植物养护管理、病虫害防治、规划设计、景观设计、效果图制作、景观设计与施工、直播运营、数据分析、网店营销。职业拓展课包括:植物智能化、管理、人工智能辅助设计、乡村景观设计、竞赛专项(花艺、园艺、景观设计)、林产品新媒体实务、林产品短视频编辑与制作、园林技术专业拓展课:园林植物识别、植物生长环境、智能化种苗生产技术、花卉生产应用、园林有害生物防治、园林植物栽培养护、园林制图、CAD、园林景观效果图制作、园林规划设计、园林植物景观设计、园林工程施工。专业群共享课:林产品直播运营、网店营销、数据分析、生态文明教育、专升本课程、素质拓展。公共基础课程体系包括:思政课、人文修养、劳动教育、就业指导、中华优秀传统文化。

3.2 培养双师型教师队伍

加强学生岗位能力培养,先要有实践能力强的双师型教师队伍。双师型教师指的是既具备理论教学素质,同时具备实践教学素质。培养双师型教师队伍,可以通过“内培外引”的方式培养。“内培”指通过教师下企业实践、培训进修等方式提高教师实践技能,“外引”指通过引进龙头企业专家、技术能手进学校、进课堂。

3.3 “以赛促教”加强岗位能力培养

结合目前省赛、国赛、世界技能大赛赛项规程及内容方面的要求,组织校赛和园林技术专业课程设计。在

课程实践中,2023年,教师带领学生参加省赛“花艺”赛项获二等奖,参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“花艺虚拟仿真赛项获一等奖,参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“园林景观设计虚拟仿真技能赛项获一等奖,参加“园林景观设计”获省赛一等奖。参赛过程中,师生不断增加与其他院校之间的沟通了解,实践技能得到有效提升。

3.4 多元共融,校企协同,同频共振,协同育人

通过参加乡村建设项目,建立校企合作平台,提升园林技术专业学生岗位关键能力。乡村振兴背景下,园林技术作为美丽乡村建设的重要专业,应在依托乡村建设项目的基礎上深化产教融合。在教学实践中,园林技术专业教师带领学生参加美丽乡村建设为主题的景观设计技能竞赛,同时立足周边县市,带领学生参加乡村生态旅游改造项目,在与同类院校作品交流、竞赛专家点评过程中,了解企业需求,明确自身差距,提升上升动力,增强岗位能力。

政府出台政策,学校组织实施,企业参与人才培养,共同培育林工人。在济宁小界乡“环游自行车赛道”设计中,学生结合小界乡自然条件,在原有绿化的基础上,经实地勘测和现场调研,完成了赛道周边植物空间的设计,设计成果包括平面设计图、剖面图、景观效果图等和植物配置方案。

项目实践过程中,以任务驱动为导向,学生经过了现场测绘、园林设计、做效果图、参与种植施工及后期植物栽培养护,多种技术技能相互融合,提升了关键岗位能力和综合素质。

在小界乡低产林改造项目中,教师带领学生经过实地走访、现场调研,了解到小界乡土层薄、降雨量少等特点,建议因地制宜安壤山杏、酸枣、山桃、连翘等生态型经济林种;在刺槐等疏林地种植黄芩、桔梗、丹参、蒲公英等中药材。园林技术(植物栽培养护方向)专业学生在项目实施过程中增强了岗位技能,提高了养护管理经验。林果产品和中草药上市后,园林技术专业教师带领学生通过直播运营,帮助林农销售林果产品和中草药,整个实践过程中,学生体会到了知识技能创造财富的快乐,增强了学习的积极性和主动性。

3.5 岗位见习与岗位实习相结合,培养学生岗位能力

工作岗位的实习是培养岗位能力的关键措施。在第二到第四个学期,安排学生到合作企业针对某一岗位进行多个岗位能力培养的轮岗见习。见习期间由企业师傅和专业教师共同培养,企业师傅负责实践技能引导,专业教师答疑解惑,每个岗位培养实践不便于半个月。第五个学期,加强以往岗位能力的培养。第六个学期,学生可根据个人兴趣爱好选择某一专业相关岗位进行岗位实习,实习时长为半年(下转第176页)

回

在“生态保护与修复”课程教学中,充分挖掘思政元素,将思政教育有机地融入专业知识中。通过案例教学、分组研讨、讨论交流等多种形式,引导学生树立正确的生态观和价值观。例如,在讲解生态系统修复的内容时,重点引入塞罕坝植树造林、撒岭羊生态保护、长江江豚保护区建设等我国生态文明建设的典型案例和成功经验,激发学生的深切爱国情怀,培养他们的生态保护意识。在课堂教学之外,通过组织讲座、辩论赛、科普宣传等多种形式的课外思政活动,丰富学生的课余生活,加深其对生态文明理念的理解和认同。信息化教学背景下,通过网络教学可有效增强思政教育的效果。利用学校现有的网络教学平台(如慕课、超星、尔雅等)发布相关教学资源 and 思政案例,课前布置预习任务,课中进行互动交流,课后发布任务讨论,提高学生的学习积极性和课程参与度。在传统多媒体教学过程中,增加实物模型展示和虚拟仿真技术,模拟生态环境修复过程,有效吸引学生的注意力,提高学习效果。

4.3 加强师资队伍建设,培养学生自主学习能力

教师是思政教育的实施者和引导者,应加强师资队伍的建设,提高教师的思政素养。定期组织教师开展思政教育专题培训,提高教师对思政教育的认识和重视程度。在课程建设过程中,建立跨学科的教研团队,并邀请思政专业教师参与,共同深入挖掘课程中蕴含的思政元素,并融入教学内容中。定期开展教学研讨活动,分享教学经验,交流思政融入的创意和实践,推动课程思政建设的不断深入。进一步通过校际的交流与学习,邀请其他高校的优秀教师来校进行教学示范和教学经验分享,相互借鉴,共同提高,促进教学资源共享和教学水平提升。学生是课程学习的主体,在“生态保护与修复”课程中,引入翻转课堂教学模式,将教学模式转变为学生自主学习,老师引导的方式。课前,教师根据课程内容提供生态保护应用学习资源,布置预习任

(上接第173页) 经过岗位见习与岗位实习的整体培养,学生岗位综合能力和素质会有大幅提升,可持续发展能力得到增强。

3.6 编制地方特色化教材

一直以来,园林技术专业教学内容以服务城市绿地建设为主,教学内容与乡村振兴背景下美丽乡村的建设并不相适应。高职教材中有关美丽乡村规划设计的内容和案例缺乏,编制地方特色化教材是亟待解决的问题。

美丽乡村建设与城市绿地建设不同,每个乡村都有自己的历史和景观特色。在美丽乡村规划和建设过程中,如何保留其原有的历史和景观,做到“一村一品”,村村有特色,是景观设计师要考虑的问题。

总之,要提升园林技术专业学生岗位能力,解决毕

业生持续发展能力弱的问题,既要改革人才培养方案做起,后续配套措施也要跟上,经过不断实践和总结经验,最终培养出实践能力强、综合素质过硬,为乡村振兴赋能、用力的复合型人才。(收稿:2024-08-14)

5 结语

在新专业目录背景下,“生态保护与修复”课程的思政教学改革是一项长期而艰巨的任务。研究通过深入挖掘思政元素,精细打磨课程内容,勇敢创新教学方法,旨在有效提升课程的思政育人成效,从而为林草生态保护与修复培养具有深厚专业素养、崇高职业道德和强烈社会责任感的林草专业创新人才奠定坚实基础。

(收稿:2024-09-14)

参考文献:
 [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 新华社,2016-12-09(01).
 [2] 高宁,王喜忠. 全面推进“两学”课程思政建设(教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》)的初步思考[J]. 中国大学教学,2020(04):17-22.
 [3] 孙文. 基于“课程思政”背景下的专业课程思政研究——以《生态文明与可持续发展》课程为例[J]. 天津职业技术师范大学学报,2021,25(02):115-120.
 [4] 孙小虎,张宝伟,谢晓廷. 智慧教育背景下课程思政融入人才培养模式[J]. 中国现代教育装备,2023(19):103-108.
 [5] 高洪明. 专业思政:深化课程思政的理论与实践[J]. 中国高等教育,2023(05):33-36.
 [6] 丁超,孙志杰. 课程思政视域下新工科高职院校课程思政的构建与实践——以商品商务与管理专业为例[J]. 林区教学,2023(07):37-41.
 [7] 郭洪. 课程思政:生态环境专业教学融入思政教育思考——以《生态环境专业课程思政教学指南》为例[J]. 绿色科技,2023,5(1):23-29.
 [8] 陈林. 立德树人:“两学”背景下“思政”的思政内容融入课程思政的理论与实践[J]. 中国大学教学,2021(07):42-49.
 [9] 陈静,陈皓. 课程思政视域下园林技术专业课程思政建设路径探索[J]. 现代园艺,2024,47(19):239-242.

业生持续发展能力弱的问题,既要改革人才培养方案做起,后续配套措施也要跟上,经过不断实践和总结经验,最终培养出实践能力强、综合素质过硬,为乡村振兴赋能、用力的复合型人才。(收稿:2024-08-14)

参考文献:
 [1] 陈俊华. 乡村振兴背景下园林技术专业的发展路径与思考——以江苏省农林职业技术学院为例[J]. 绿色科技,2019(17):263-265.
 [2] 陈爱霞. 乡村振兴背景下高职院校园林技术专业课程思政改革研究[J]. 农业财经与教育,2023(01):2-8.
 [3] 李长明. 乡村振兴背景下专业教育与创新创业教育的融合路径探索——以南京城市职业学院园林技术专业为例[J]. 中国职业技术教育,2023,44(1):10-14.
 [4] 王磊. 陈金瑜. 王月. 乡村振兴背景下高职院校园林技术专业人才培养模式研究[J]. 现代教育,2021(01):35-37.
 [5] 胡元超. 乡村振兴背景下专业人才培养与课程思政深度融合的探索[J]. 黄冈职业技术学院学报,2018,20(1):5-12-14.
 [6] 孙晓宇. 孙晓宇. 乡村振兴背景下高职院校“园林规划设计”课程思政探索[J]. 北京社会职业学院学报,2024,33(01):69-76.

17. 周亚爽等. 椿叶花椒天然群落物种多样性研究 (CN), 河南林业科技, 2022. 03



椿叶花椒天然群落物种多样性研究

张孟仁¹, 周亚爽¹, 程红芬², 万金仙², 杨雷飞³

(1. 河南林业职业学院, 河南 洛阳 471000;
2. 浙川县林业局, 河南 浙川 474450, 3. 国有宜阳林场, 河南 宜阳 471600)

摘要: 采用典型样地调查、生物多样性指数计算方法对椿叶花椒天然群落物种多样性进行调查研究, 结果表明: 椿叶花椒群落乔木树种构成复杂, 但椿叶花椒重要值高达 23.0836, 远高于其他乔木种。植物生长型与群落物种多样性的关系为: 乔木层的物种丰富度明显高于灌木层和草本层, 物种多样性指数表现出乔木层 > 草本层 > 灌木层的规律, 均匀度变化规律为草本层 > 灌木层 > 乔木层。调查区域内不同海拔中各层次物种多样性指数变化趋势各不相同。

关键词: 椿叶花椒; 物种多样性; 天然群落; 重要值

中图分类号: S727.5

文献标志码: A

文章编号: 1003-2630(2022)01-0001-05

Study on Species Diversity of *Zanthoxylum Ailanthoides* Sieb. et Zucc. Natural Communities

Zhang Mengren¹, Zhou Yashuang¹, Cheng Hongfen², Wan Jinxian², Yang Leifei³

(1. Henan Forestry Vocational College, Henan Luoyang 471002, China;
2. Xichuan County Forestry Bureau, Henan Xichuan 474450, China;
3. State-owned Forestry Centre of Yiyang County, Henan Yiyang 471600, China)

Abstract: Typical plot survey methods and biodiversity index calculation were used to analyze the biodiversity of *Zanthoxylum ailanthoides* Sieb. et Zucc. The results showed that the tree species composition of *Zanthoxylum ailanthoides* Sieb. et Zucc. communities was complex, but the important value of *Zanthoxylum ailanthoides* Sieb. et Zucc. was as high as 23.0836, which was far higher than other arbor species. The species richness for different strata were in the following order: the tree stratum was significantly higher than that shrub stratum and herb stratum, the species diversity indexes were in the following order: tree stratum > herb stratum > shrub stratum, and the evenness were in the following order: herb stratum > shrub stratum > tree stratum. The species diversity indexes in different altitudes had different variable.

Key words: *Zanthoxylum ailanthoides* Sieb. et Zucc.; species diversity; important value; natural communities

收稿日期: 2021-05-24

基金项目: 河南省野生林木种质资源专项调查(河南省林业局 豫林种发[2016]20号), 椿叶花椒种质资源收集与保存(河南省林业局 豫林计字[2020]56号)

作者简介: 张孟仁(1968-), 男, 副教授, 从事森林培育、林业产业研究。Email: zhangmengren2007@126.com

椿叶花椒 (*Zanthoxylum ailanthoides* Sieb. et Zucc.), 又名桤叶花椒、鼓钉树^[1], 芸香科花椒属落叶大乔木, 高达 28 m, 胸径达 40 cm 以上, 分布我国江南地区^[2], 喜光、稍耐荫, 常散生于天然次生阔叶林或灌木林中, 酸性、中性、钙质土壤均生长良好, 在肥沃、排水良好的土壤中生长旺盛^[2]。椿叶花椒树干通直, 生长迅速, 出材率高, 材质轻、结构细、纹理直, 是优良的用材树种; 果实可作调味原料, 果、叶、根入药有散寒健胃、止泻利尿的作用, 经济价值高, 是优良的经济林树种; 叶大、刺粗、奇形, 是优良的造林绿化树种。目前有关椿叶花椒的研究报道不多, 主要集中在育苗技术^[3-5]、栽培技术^[6]、生长习性^[7]以及叶片、果实精油成分和功效^[8]等方面, 本研究对椿叶花椒天然群落物种多样性进行调查, 旨在为其野生种质资源的保育、恢复和合理开发利用奠定理论依据。

1 调查地点和自然条件

调查区位于豫西南的淅川县和西峡县, 地理坐标: 北纬 32°55′33″-33°38′, 东经 110°58′11″-111°53′, 处于北亚热带向暖温带过渡区, 四季分明, 光照充裕, 热量丰富, 冬季寒冷, 雨雪稀少; 夏季炎热, 雨量充沛; 春季回暖快, 雨水均匀; 秋季凉爽, 雨水逐渐减少。年均温 15.1℃~15.8℃, 最高温 39.7℃~42.1℃, 降水量 804.3~830 mm。该区域是南北植物的交错区。

2 研究方法

2.1 样地调查

在调查区内, 选择椿叶花椒保存较好的典型地段布设样圆, 共设置半径为 10 m 的样圆 10 个, 样圆信息见表 1。每个样圆中随机设置 2 m×2 m 的灌木样方 1 个、草本样方 1 个。本次调查在不同海拔、

坡向和坡度共设置乔木、灌木和草本样圆(方) 30 个。调查项目包括: 乔木的种名、树高、胸径、冠幅; 灌木和草本的种类、高度、盖度、株数; 样地经纬度、群落郁闭度、海拔、坡向、坡度、土壤类型、土层厚度、砾石含量, 人为活动情况等环境因子。

2.2 群落物种重要值

乔木层、灌木层及草本层物种重要值计算采用方精云等^[9-11]的计算方法:

$$\text{乔木重要值} = \frac{\text{相对多度} + \text{相对频度} + \text{相对优势度}}{3}$$

$$\text{灌木重要值} = \frac{\text{相对高度} + \text{相对频度} + \text{相对盖度}}{3}$$

$$\text{草本重要值} = \frac{\text{相对频度} + \text{相对盖度}}{3}$$

2.3 群落多样性的测度

2.3.1 群落物种丰富度

物种丰富度以调查样地内植物群落所包含的物种数目来反映。

$$S = \text{出现在样地内的物种总数}$$

2.3.2 群落物种多样性

群落物种多样性的测度选用 Simpson 多样性指数 (D)^[12]、Shannon-Wiener 多样性指数 (H)、Pielou 均匀度指数 (J)^[13]和 Simpson 的优势度指数 (C)^[14] 4 类, 其计算公式为:

$$D = 1 / \sum_{i=1}^S [N_i(N_i - 1) + N(N - 1)]$$

$$H = -\sum_{i=1}^S p_i \ln p_i$$

$$J = \frac{H}{\ln S}$$

$$C = \sum_{i=1}^S p_i^2$$

式中: N 为所有物种数目总数; N_i 为第 i 种个体数; p_i 为第 i 种个体数 N_i 占总体数 N 的比例, 即 $p_i = N_i/N$; S 为调查群落样地中的物种个数。

表 1 椿叶花椒样圆基本情况

样地编号	海拔/m	坡向	坡度/°	经纬度	
1	470	西南	12	33.186392N	111.353864E
2	720	西南	15	33.217087N	111.283479E
3	750	东南	25	33.217375N	111.362489E
4	679	西北	20	33.219021N	111.279483E
5	678	东北	10	33.219426N	111.278635E
6	612	西北	12	33.224092N	111.280080E
7	297	南	10	33.131958N	111.418059E
8	291	东北	15	33.128661N	111.409495E
9	978	西南	26	33.641266N	111.602822E
10	1106	西南	30	33.639669N	111.608813E

3 结果分析

3.1 种类组成

统计显示(表2), 调查区共记录到植物 29 科 53 属 58 种 483 株植物。植物群落以木本为主, 所占比例为 72.41%, 其中乔木和灌木所占比例分别为 48.28% 和 24.13%。植物群落种数最多的是豆科和菊科, 其中豆科植物 6 种(3 乔 2 灌 1 草); 国槐、黄檀、山合欢、白刺花、胡枝子、苜蓿; 菊科 6 种(全

为草本): 艾蒿、鬼针草、毛华菊、千里光、野菊和一枝黄花; 其次是蔷薇科, 有 5 种(1 乔 3 灌 1 草): 山樱桃、绣线菊、悬钩子、野蔷薇和蛇莓。其余 80% 以上的科只有 1~2 个种。从数量上看, 菊科植物所占比重最大, 为 20.91%, 其次是蔷薇科和芸香科, 分别占到总株数的 10.35% 和 9.11%。

表2 柃叶花椒群落样方物种统计

序号	科名	属数	种数	株数	序号	科名	属数	种数	株数
1	百合科 Liliaceae	1	1	2	16	杨柳科 Salicaceae	1	1	2
2	柏科 Cupressaceae	1	1	17	17	木犀科 Oleaceae	2	2	7
3	唇形科 Labiales	3	3	42	18	蝶形科 Fabaceae	3	1	30
4	大戟科 Euphorbiaceae	2	2	9	19	蔷薇科 Rosaceae	6	3	50
5	豆科 Leguminosae	6	6	26	20	茜草科 Rubiaceae	1	1	4
6	禾本科 Gramineae	1	1	27	21	桑科 Moraceae	2	2	10
7	胡颓科 Elaeagnaceae	1	1	1	22	唇草科 Cyperaceae	1	1	19
8	槲寄生科 Loranthaceae	2	2	6	23	柃科 Elaeagnaceae	1	2	3
9	蕁科 Compositae	6	6	101	24	鼠李科 Rhamnaceae	2	2	40
10	壳斗科 Fagaceae	1	2	28	25	松科 Pinaceae	1	1	1
11	苦苣苔科 Scrophulariaceae	1	1	22	26	无患子科 Sapindaceae	1	1	2
12	蝶形科 Fabaceae	2	2	18	27	茜草科 Rubiaceae	1	1	5
13	萝藦科 Asclepiadaceae	1	1	2	28	杨柳科 Salicaceae	2	2	3
14	马鞭草科 Verbenaceae	1	1	3	29	芸香科 Rutaceae	1	2	11
15	毛茛科 Ranunculaceae	1	1	2	合计		53	58	483

3.2 不同层次物种重要值分析

3.2.1 乔木层物种重要值分析

由表3可知, 柃叶花椒群落乔木层结构比较复杂, 物种丰富, 共 28 种。根据重要值测定的乔木层优势种有 11 个, 按重要值的排序依次是柃叶花

椒>栓皮栎>盐肤木>侧柏>香樟>山樱桃>黄连木>油桐>乌桕>山合欢>苦楝, 其中柃叶花椒重要值最高, 为 23.0836, 其次是栓皮栎和盐肤木, 重要值分别为 11.0867 和 10.6255, 其余乔木重要值均低于 10。

表3 柃叶花椒群落乔木层优势物种重要值

物种	相对多度	相对频度	相对优势度	重要值
柃叶花椒 <i>Zanthoxylum armatum</i> Sieb. et Zucc.	21.7617	16.6967	30.8226	23.0836
栓皮栎 <i>Quercus variabilis</i> BL.	12.4352	8.3333	12.4916	11.0867
盐肤木 <i>Rhus chinensis</i> Mill.	16.0622	10.0000	5.8142	10.6255
侧柏 <i>Platycladus orientalis</i> (L.) Franco	8.8083	3.3333	11.6478	8.9298
香樟 <i>Cinnamomum camphora</i> (L.) Presl	6.2176	5.0000	10.2131	7.1938
山樱桃 <i>Cerasus versicolor</i> (Koidz.) Koyalev & Kossilina	2.5907	1.6967	7.4307	3.8990
黄连木 <i>Pistacia chinensis</i> Bunge	3.6289	5.0000	2.8055	3.8108
油桐 <i>Vernicia fordii</i> (Hemsl.) Airy	3.1088	3.3333	2.6052	3.0158
乌桕 <i>Sapium sebiferum</i> (L.) Roxb.	1.5544	5.0000	1.9542	2.8362
山合欢 <i>Albizia katsumi</i> (Roxb.) Prain	2.5907	3.3333	2.4528	2.7923
苦楝 <i>Melia azedarach</i> L.	3.1088	3.3333	0.1824	2.2082
其他 17 种之和	18.1347	35.0000	8.5799	20.5715

3.2.2 灌木层物种重要值分析

由表4可知, 共记录到灌木 14 种, 其中野蔷薇的重要值最大, 为 22.4499, 占明显优势地位, 重要值大于 10 的还有悬钩子和绣线菊, 重要值分别为 19.4653 和 11.1432, 这 3 种植物是灌木层的主要组成成分。

3.2.3 草本层物种重要值分析

草本植物种类比灌木丰富, 共 16 种(见表5), 重要值大于 10 的有 2 种, 依次为艾蒿和羊胡子草, 它们的重要值分别是 14.6978 和 12.2802, 是该群落草本层的主要组成部分。在调查样圆中, 艾蒿出现的频率最高, 为 5 次; 其次是毛华菊、茅草和羊胡

子草,各出现了3次;野菊出现了2次;其余各种 均只出现了1次。

表4 椿叶花椒群落灌木层优势物种重要值

物种	相对高度	相对频度	相对盖度	重要值
野蔷薇 <i>Rosa multiflora</i> Thunb.	20.9524	21.2121	25.1852	22.4489
悬钩子 <i>Rubus corchorifolius</i> L. f.	21.5238	21.2424	9.6296	19.4653
绣线菊 <i>Spiraea salicifolia</i> L.	9.5238	9.0909	14.8148	11.1432
胡枝子 <i>Lespedeza bicolor</i> Turcz.	8.3333	6.0606	8.1481	7.5140
白刺花 <i>Saphora davidii</i> (Franch.) Skeels	8.0952	3.0303	7.4074	6.1776
黄荆 <i>Vitex negundo</i> L.	5.3571	3.0303	7.4074	5.2650
荚蒾 <i>Viburnum dilatatum</i> Thunb.	4.7619	6.0606	3.7037	4.8421
黄栌 <i>Cotinus coggygria</i> Scop.	2.9762	3.0303	7.4074	4.4713
忍冬 <i>Lonicera japonica</i> Thunb.	2.1429	3.0303	7.4074	4.1935
连翘 <i>Forsythia suspensa</i>	2.3810	6.0606	2.9630	3.8015
竹叶花椒 <i>Zanthoxylum armatum</i> DC.	2.8571	6.0606	2.2222	3.7133
猕猴桃 <i>Actinidia chinensis</i> Planch	4.2857	3.0303	0.7407	3.6856
黄芩 <i>Scifax chinensis</i> L.	2.3810	3.0303	2.2222	3.5445
红桐 <i>Periplocasaportae</i> Burze	1.4286	3.0303	0.7407	1.7332

表5 椿叶花椒群落草本层优势物种重要值

物种	相对频度	相对盖度	重要值
艾蒿 <i>Artemisia argy</i> Levl. et Van	17.8571	11.5385	14.6978
羊胡子草 <i>Carex rigescens</i>	10.7143	13.8462	12.2802
茅草 <i>Imperata cylindrica</i> (L.) Bonav.	10.7143	6.9231	8.8187
紫萁 <i>Pteris frutescens</i> (L.) Britt.	7.1429	10.0000	8.5714
毛茛菪 <i>Dendranthema vestitum</i> (Hemsl.) Ling	10.7143	5.3846	8.0495
野菊 <i>Chrysanthemum indicum</i> L.	7.1429	4.6154	5.8791
鬼针草 <i>Bidens pilosa</i> L.	3.5714	7.6923	5.6319
菵草 <i>Hemulus scandens</i> (Lour.) Merr.	3.5714	7.6923	5.6319
苜蓿 <i>Medicago sativa</i>	3.5714	7.6923	5.6319
一枝黄花 <i>Solidago decurrens</i> Lour.	3.5714	7.6923	5.6319
马蹄金 <i>Dichondra micrantha</i> Urban	3.5714	3.8462	3.7088
蛇莓 <i>Duchesnea indica</i> (Andr.) Focke	3.5714	3.8462	3.7088
野棉花 <i>Aeschynomene vitifolia</i> Buch.-Ham.	3.5714	3.8462	3.7088
香薷 <i>Elysiptzia ciliata</i> (Thunb.) Hyland.	3.5714	2.3077	2.9396
益母草 <i>Leonurus japonicus</i> Sautt.	3.5714	2.3077	2.9396
千里光 <i>Senecio scandens</i> Buch.-Ham. ex D. Don	3.5714	0.7692	2.1703

3.3 椿叶花椒群落物种多样性分析

3.3.1 物种多样性与植物生长型的关系

植物生长型 (growth form) 是根据植物的可见结构分成的不同类群,可以反映植物生活的环境条件,是表征群落外貌特征和垂直结构的重要指标^[1]。该调查区域乔、灌、草3个层次物种丰富度、多样性指数均表现出先降低后增加的趋势,其中乔木层物种丰富度最高,有28种,灌木层最低,有14种。各层次的均匀度表现为草本层>灌木层>乔木层,另外灌木层的优势度高于乔木层和草本层,为0.1355(详见表6)。

表6 椿叶花椒群落各生长型物种多样性指标

生长型	S	D	H	J	C
乔木层	28	0.8997	2.6711	0.8016	0.1076
灌木层	14	0.8763	2.2880	0.8670	0.1355
草本层	16	0.8967	2.4467	0.8825	0.1075

注: S:物种丰富度; D: Simpson 多样性指数; H: Shannon-Wiener 多样性指数; J: Pielou 均匀度指数; C: Simpson 的优势度指数

3.3.2 物种多样性与海拔的关系

表7可知,椿叶花椒各层物种多样性指数变化趋势不同。乔木层和灌木层物种的丰富度以海拔800m以上最大,海拔200~400m次之,海拔400~600m最低,物种多样性指数均以海拔600~

800 m 最大; 草本层海拔 800 m 以上的物种丰富度明显高于其他海拔。就变化趋势而言, 以乔木层和草本层变化较大, 乔木层丰富度海拔 800 m 以上的最高, 为 16 种, 海拔 400~600 m 最低, 仅 7 种; 草本层海拔 600~800 m 物种最丰富, 有 11 种, 其余海拔高度草本物种数均不到 5 种。总体而言, 乔木层多样性指数较高, 但变化不大, 而灌木层和草本层的多样性指数较低, 且变化幅度较大。

不同海拔中各层的均匀度表现出不同的变化趋势, 其中乔木层以海拔 200~400 m 最大, 灌木层和草本层以海拔 400~600 m 最大。乔木层和灌木层物种均匀度在不同海拔变化不大, 但草本层物种均匀度在不同海拔相变较大。生态优势度 (C) 是反映群落优势度状况的指标, 种群组成越简单, 优势度越高, 反之则较低。表 7 可知, 调查区内灌木层的优势度较高, 其次是乔木层和草本层。

表 7 椿叶花椒群落不同海拔高度的多样性特征

生长型	海拔/m	S	D	H	J	C
乔木层	200~400	10	0.7971	1.4890	0.7709	0.2103
	400~600	1	0.3867	1.4037	0.3269	0.1876
	600~800	11	0.4011	2.0959	0.3693	0.1508
灌木层	200~400	4	0.5421	1.9257	0.4904	0.2000
	400~600	3	0.7049	1.9730	0.9607	0.4400
	600~800	8	0.7975	3.7189	0.8306	0.2304
草本层	200~400	5	0.6242	1.7049	0.6672	0.2347
	400~600	3	0.6079	1.6067	0.6461	0.4700
	600~800	11	0.8118	2.0320	0.6774	0.1649
800 以上	1	0.6452	1.3341	0.9319	0.2577	

注: S: 物种丰富度; D: Simpson 多样性指数; H: Shannon-Wiener 多样性指数; J: Pielou 均匀度指数; C: Simpson 优势度指数

4 结论与讨论

重要值是研究某个种在群落中的地位和作用的综合数量指标, 其数值大小可作为衡量物种相对重要性的一个重要量指标^[16]。对椿叶花椒天然群落中乔、灌、草 3 层物种重要值进行分析表明, 椿叶花椒群落乔木层构成复杂, 椿叶花椒在乔木层重要值仅为 23%, 可能是由于该树种是强阳性树种, 自然更新能力低, 个体数量少造成的。

物种多样性是衡量一定生境范围内物种资源丰富程度的重要指标, 可以反映植物群落中物种的丰富度, 均匀度的变化, 也可以反映生态系统的群落特征及其演替规律^[17]。对椿叶花椒群落乔木层、灌木层、草本层的物种多样性进行研究发现, 乔木层物种丰富度最高。调查区内物种多样性指数表现出乔木层>草本层>灌木层的规律, 均匀度由大到

小依次为草本层>灌木层>乔木层, 优势度由大到小依次为灌木层>乔木层>草本层。光照、温度、水分和土壤等因子随海拔变化而不同, 进而影响植物多样性的空间分布。结果表明, 不同海拔的椿叶花椒群落中各层次物种多样性指数变化趋势不同, 不同海拔的乔木层物种多样性表现出随海拔增高先升高后降低的中间膨胀格局, 灌木和草本层物种多样性表现出随海拔增高先降低后升高的两头膨胀格局。

研究发现, 椿叶花椒群落多集中在低山分布, 由于人为破坏等原因, 天然林群落所剩无几, 次生林多数为萌生, 且面积很小, 属零星分布, 以致于不能用标准地进行调查。但值得关注的是, 虽然椿叶花椒大树所剩不多, 但均处于林分最上层, 可见的萌生幼树几乎都生长在大路边或刚修的道路旁。研究还发现, 椿叶花椒大树虽然留存数量不多, 但都枝繁叶茂, 果实累累, 然而却几乎没有实生更新, 仅在个别低洼处发现有实生幼苗。种子发芽受制于温度、水分、光照等环境因子, 而林内天然更新更会受到种源、立地、生物和气候条件等影响, 在落种、发芽、出苗和生长等各个阶段, 只要有一个制约条件, 更新就会受阻。椿叶花椒种子含油率高, 种皮坚硬致密, 透水性差, 长期处于休眠状态, 所以天然下种条件下吸水困难, 休眠难打破应是出苗率低的主因。应深入研究其更新过程, 以采取相应的技术措施, 促进天然实生更新。

参考文献:

- [1] 郑冬英, 傅友军, 李志光. 椿叶花椒容器苗技术[J]. 湖南林业科技, 2008 (02): 60-61.
- [2] 朱琛. 乡土树种—椿叶花椒[J]. 上海林业, 2004, 3 (7): 12.
- [3] 陈斌. 椿叶花椒育苗[J]. 中国花卉园艺, 2013 (18): 66.
- [4] 李少峰. 椿叶花椒苗木水分与养分吸收研究[D]. 长沙: 中南林业科技大学, 2007.
- [5] 赵平, 傅友军. 椿叶花椒生长规律及林分生产力研究[J]. 中南林业科技大学学报, 2009, 29 (05): 67-71.
- [6] 张云, 彭敏群. 椿叶花椒果实精油中两种蚊香的生物活性及成分分析[J]. 昆虫学报, 2009, 52 (9): 1028-1033.
- [7] 方精云, 沈泽昆, 唐志忠, 等. “中国山地植物物种多样性调查计划”及若干技术规范[J]. 生物多样性, 2001 (01): 5-9.
- [8] 吴志庄, 胡月桥, 吕泽军, 等. 太行山黄鹌木天然群落物种多样性的研究[J]. 中南林业科技大学学报, 2013, 33 (12): 15-18.
- [9] 董永平. 土壤与植物地理群落调查研究[M]. 内蒙古: 内蒙古大学出版社, 2002: 183-184.

(下转第 84 页)

表3 不同核桃栽培品种的果实性状

品种	果实直径/mm				单果重/g	青皮率/%	出实率/%	出仁率/%	果仁口感	果实饱满度
	纵径	横径	侧径	平均						
绿波	39.21	39.62	34.41	37.75	21.75	70.92	29.08	36.64	甜香	较饱满
香玲	39.17	31.65	31.40	34.14	11.96	76.92	29.08	44.73	甜香	较饱满
温185	45.17	36.96	36.19	39.44	18.62	74.35	25.65	39.37	油香	较饱满
新新2号	38.45	33.33	31.98	34.75	12.69	71.29	28.71	55.45	甜香	饱满
中核短枝	37.69	30.29	37.06	41.81	14.94	84.51	15.49	58.43	甜香	饱满
清香	44.96	42.00	40.04	42.33	28.99	63.85	36.15	32.36	油香	较饱满
薄壳香	45.21	43.84	42.11	43.72	25.41	75.75	24.25	43.13	甜香	较饱满
岱新	37.49	34.72	31.29	34.50	15.18	68.17	31.83	44.27	香	较饱满

3 讨论与结论

3.1 讨论

矮化栽培因具有结果早、品质好、管理方便、品种更新快等优点,已成为果林业发展的趋势^[10]。因此在核桃栽培中,矮化密植已成为一项重要的评价指标。通过对8个核桃品种树体性状的调查结果并结合各品种矮化指数指标得出:适合河南省太行山浅山区栽培的矮化密植品种有绿波、中核短枝、岱新、新新2号。

绿波以长果枝结果为主,其余均以短果枝结果为主;中核短枝、清香、岱新以单果为主,为单果型;香玲、温185、新新2号以双果为主,为双果型;绿波、薄壳香为单果或双果。在调查中我们发现,同一个品种中果实大小与结果枝长度及坐果类型有关,其中结果枝长度越长,单果型的坚果较重,这与E Lauri和F Delort研究中的“核桃果枝长度和第1个花序的坚果数量影响坚果重量,长果枝类型核桃的坚果比短果枝类型大,果枝长度在6 cm以下会显著降低坚果重量”^[11]基本一致。

8个核桃品种中,坚果以薄壳香最大,香玲最小;单果重以清香最大,其次为薄壳香、绿波,香玲最小;青皮率以中核短枝最高,清香最低;出实率以清香最高,其次为绿波和香玲,中核短枝最低;出仁率以中核短枝最高,其次为新新2号和香玲,清香最低。经过对供试品种的果实性状综合分析,

表现较好的品种有清香、岱新、新新2号、香玲、温185。

3.2 结论

通过栽培试验观察,8个核桃品种在河南省太行山浅山区栽培,均表现出长势强、早果丰产性强、坚果整齐均匀、出实率、出仁率等性状表现优良。综合分析8个供试品种,清香、新新2号、岱新、中核短枝、香玲、温185表现较为突出,可作为优良配套品种进行推广应用。

参考文献:

- [1] 胡芳名, 谭晓凤, 刘惠民, 等. 中国主要经济树种栽培与利用[M]. 北京: 中国林业出版社, 2006.
- [2] 赵书刚, 赵悦平, 王红霞, 等. 核桃油脂化特性与脂肪酸成分的研究[J]. 中国粮油学报, 2008(2): 85-89.
- [3] 赵丽娟. 河北省太行山区核桃丰产栽培综合评价指标研究[D]. 保定市: 河北农业大学, 2012.
- [4] 沈漫, 王明森, 黄敏仁. 植物抗寒机理研究进展[J]. 植物学通报, 1997, 14(2): 1-8.
- [5] 姜路花, 姜维琦, 叶祝慧. 山核桃低产林改造试验示范[J]. 中国果树, 2002(5): 36-37.
- [6] 吴志群, 潘国强, 张国庆. 宁国市山核桃病虫害防治现状分析及对策[J]. 安徽林业科技, 2004(3): 50-51.
- [7] Simpson D G. Seasonal and geographic origin effects on goldhardness of white spruce buds [J]. Can For Res, 1994, 24(15): 1066-1070.

(责任编辑: 王文彬)

(上接第5页)

- [10] 高贤明, 马克平, 陈灵芝. 暖温带若干落叶阔叶林群落物种多样性及其与群落动态的关系[J]. 植物生态学报, 2001, 25(3): 283-290.
- [11] 沈泽昊, 方精云, 刘增力, 等. 京嘎山东坡植被垂直带谱的物种多样性格局分析[J]. 植物生态学报, 2001, 25(6): 721-732.
- [12] 张嘉仁, 苏晓迪, 张学敏, 叶先亮. 黄连木群落的生物

多样性与天然更新[J]. 森林与环境学报, 2020, 40(06): 597-604.

- [13] 张蕾, 张立坤, 姜磊, 等. 百花山自然保护区典型群落结构及物种多样性特征[J]. 北京师范大学学报(自然科学版), 2020, 56(01): 122-131.

(责任编辑: 王团荣)

18. 张庆瑞. 信息化教学中教师教学现状调查, 散文百家, 2021. 05



浅谈小学生语文阅读兴趣的提升	徐小华 136
初中语文阅读教学策略研究	张毓珍 139
关于提高农村小学生阅读能力的策略	张福珍 140
小学语文课堂中朗读教学的有效开展策略	李 磊 141

◎ 语文建设

有趣 高效 适合	张 华 142
逐小组分层教学在小学语文教学中开展策略	王丽娟 143
中职语文古诗词教学方法的探索	张园环 144
浅谈劳动技工学校语文教学中对学生的创新精神的培养	蔡正奇 145
高中学生文言文学习兴趣的研究	傅毓文 146
小学语文课中培养学生良好书写习惯培养的策略研究	曹书梅 147
新课程视角下如何展开小学语文课堂教学创新	曹英英 148
随风潜入夜 润物细无声	李朝霞 149
浅谈初中语文文言文教学的策略与技巧	刘海升 150
如何在小学语文课堂中抓住学生的注意力	罗家友 151
“先行组织者”教学策略在小学语文教学中的应用研究	张安春 152
初中语文教学中读写结合的探究	刘 艳 153
浅析初中语文生活化教学方法的实施	马 杰 154
提高教学质量优化语文课堂	马旭娟 155
浅谈小学语文课堂对于学生语感的培养策略	马芳芳 156
如何培养初中生的语文诗词鉴赏能力	崔 悦 157
教师如何用好统编版初中语文教材	齐 芳 158
情境教学在初中语文课堂中的有效应用	王 杰 159
浅析初中语文教学中如何提高学生的写作能力	任 璐 160
提高初中生语言运用能力的方法探究	许志勇 161
小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养分析	杨周庆 162
创设情境教学法在小学语文教学中的应用	袁 爽 163
基于核心素养如何将小组合作教学渗透到初中语文课堂	赵慧敏 164
浅谈高中语文诗歌鉴赏的教学策略	赵廷霞 165
高中语文教学中传统文化的渗透策略分析	朱桂玉 166
以“任务单”推进高中语文整本书阅读	朱俊清 167
小学语文文言文教学途径探索	曹 颖 168
初中语文课堂中微课教学的应用	陈 慧 169
探究兴趣指引下培养小学生语文学习的自主性	黄元军 170
初中语文课堂中新型师生关系的构建策略探析	李 亮 171
基于生活化育趣的高中语文教学	姜伟伟 172
传统文化在小学语文课堂中渗透的方式	马秋云 173
小学语文教学中德育渗透的途径分析	加 菲 174
浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略	倪开强 175
将德育教学融入小学语文的策略	刘桂荣 176

高中语文如何培养学生语文思维探析	王瑞峰 177
让学生的思维和语言尽情流淌	刘慧娟 178
论如何组织好小学语文教学中的自主学习	董增基 179
新课程课改下如何培养小学生的写作情感	李 亮 180
语文课堂教学学生自主学习能力培养的研究	刘德文 181
初中语文课堂有效性提问的策略研究	刘金华 182

◎ 教育理论

浅析新媒体技术在高职院校招生宣传中的应用	魏志夫 王 磊 183
高校学生党支部组织生活质量提升的实践分析	严 静 185
高校体育心理健康教育问题分析	刘春凤 186
幼儿教师情绪管理研究	任舒麟 187
多模态话语分析理论在大学英语翻译课堂中的应用	薛 亮 张卓然 188
沈阳大学 2017-2020 届汉语国际教育硕士毕业论文选题研究分析	李仕超 190
西柏坡精神与高校校园文化建设研究	赵丽娟 刘清波 刘士超 191
“洼地”里的幼苗	陈会叶 193
如何提高青少年身体素质	赵志飞 194
小学班主任班级管理创新与实践	王彦高 195
回到教育最初的起点，让“特色”回归“朴素”	张加加 196
浅谈小班幼儿进餐情绪对进餐情况的影响	蒋德慧 197
初中生行为和观念文化的研究	陆 通 198
基于创新创业教育下的旅游管理专业综合教学改革研究	李 磊 199
浅谈高职院校计算机专业学生的就业问题	王 琳 200
认知理论视角下大学生思想政治教育接受心理探析	刘忠志 曹小林 201
高职院校课程思政体育教学中运用的现状及对策	王长宏 203
高校校园网安全所面临的问题及其解决措施	姚金太 205
浅谈学前教育专业学生环境创设能力的培养	张安军 206
大学生艺术团建设与管理模式的创新探讨	孙静芳 207
幼儿园室内环境创设现状研究	刘悦国 李海霞 程 凯 208
幼儿园小班幼儿卫生习惯培养	李 俊 210
利用深度学习进行可变长度语音片段的情感识别	魏安士 王 强 211
关于中学生体育安全预防工作的实践分析	尹永亮 213
信息化教学中教师教学现状调查	张成娟 214
高校农学专业人才创新能力培养体系分析	邢 慧 215
小学阶段家校沟通的积极策略	张勇峰 216

信息化教学中教师教学现状调查

——以河南林业职业学院为例

张庆娟

河南林业职业学院

摘 要: 本文以河南林业职业学院教师为例,采用问卷调查的方法,从认知、能力和态度等方面调查分析了学院教师信息化教学现状。结果显示,教师对信息化教学的认可度较高,但教学中存在教学平台不足、教师理论水平不高、教学成果不理想、教师开发积极性低等问题。

关键词: 信息化教学;教师;河南林业职业学院

信息化教学作为传统课堂教学的辅助手段以及课堂教学的延伸,突破了传统的课堂时间和空间的限制,课程内容更加丰富,教学手段更加多样化。在网络教学的组织 and 实施中,教师是关键性的决定作用。本研究将以河南林业职业学院教师为对象,主要采用调查研究的方法,深入调查和分析教师对待信息化教学的态度、行为,揭示影响教师进行信息化教学的因素,进而为教师和决策者提供相应的研究数据,为教师适应新的教师从事信息化教学。

一、调查表编制及实施

结合河南林业职业学院的实际教学过程和需要,本研究从教师对待信息化教学的态度、能力和行为等方面展开调查研究。调查问卷通过星间在小程序线上发放。

二、调查结果

本研究共 128 人参加了调查,有效问卷 128 份,有 120 人参加过信息化教学,8 人没有信息化教学经历,有参加过信息化教学的教师人数占全部调查人数的 93.75%, 占绝大多数比例,说明绝大多数教师已经开始在平时的教学中运用信息化教学。

在开发信息化教学动机方面,有 70% 的教师表示无论学习是否要求,都会主动开展信息化教学;有 20.83% 的教师是因为学校的要求才开展的信息化教学,剩下的 11% 的教师是因为参加精品课程建设或参加省市级比赛而开展的信息化教学。84.17% (101 人)认为信息化对自己的教学很重要,有必要开展信息化教学,有 15% (18 人)认为信息化教学的重要性一般,有 1 人认为信息化教学不重要,不是必须开展的,有 85 人 (66.42%)认为通过信息化教学,能更好的讲解知识点,有 28 人 (22.32%)认为通过信息化教学讲解知识点效果一般,有 7 人 (5.43%)认为信息化教学并不能很好的讲解课程知识点。有 79 人 (65.83%)认为信息化教学的效果比传统的面对面教学的效果好,22.66 (22 人)认为两者教学效果一般,11.67% (14 人)持相反的意见,认为信息化教学的效果没有传统面对面教学的效果好。在花费时间和精力方面,88 人 (73.23%)认为信息化教学需要在更多的时间和精力,22 人 (19.17%)认为两者花费时间和精力一般,8 人持相反的意见,认为传统教学花费时间和精力更多。

在信息化教学的能力方面,85.63% (103 人)了解信息化教学的教育原理,76% (100 人)表示接受过与信息化教学相关的培训,55.83% (67 人)没有参加过信息化课程

的开发,96% 的教师认为有能力担任信息化教学。在信息化教学效果方面,52.5% (62 人)对自己的教学效果很满意,45.83% (55 人)认为效果一般,只有 2 人 (1.67%)对教学效果不满意,89 人 (74.17%)认为信息化教学非常有利于大学生的发展,也有 27 人 (22.5%)认为信息化教学与大学生的发展没有关系,有 4 人 (3.23%)认为信息化教学不利于大学生的发展。开展信息化教学时,有 85.67% (104 人)的教师认为自己的学生还是很愿意进行信息化教学的,16.67% (20 人)认为部门领导很重视信息化教学,21.67% (26 人)认为领导对信息化教学的重视度一般,1.67% (2 人)认为信息化教学没有得到领导的重视。

在开展信息化教学实践方面,81.67% (98 人)是在五年内开展的信息化教学,11.67% (14 人)是在 2011 年至 2015 年开展信息化教学,近十年开展信息化教学的人数比例总和为 93.34%。关于开展信息化教学所选择的平台,为大家提供的 5 个选项中,由高到低依次为学习通、钉钉、腾讯会议、qq、抖音,而课堂、此 6 选项之外,参与者又提供了 8 个平台,使用频率由高到低依次为微信、1 播号、腾讯课堂、unic 网、b 站、屏幕录像专家,79.17% (95 人)均认为在信息化教学方面投入了较多的时间和精力,20% (24 人)认为投入时间和精力一般,1 人 (0.83%)持不同意见,54.17% (65 人)认为信息化教学投入的工作量较多,当涉及到信息化教学的工作量是传统教学的几倍时,认为倍数最高的是 6 倍,最低的是 2 倍,平均倍数是 2.4 倍 (2.67)。有 35% (42 人)的教师的课程全部开展了信息化教学,13.33% (16 人)开展了 4/5,22.66% 开展了 3/5,16.67% (20 人)开展了 2/5,12.5% (15 人)开展了 1/5,20.83% 的老师和学生布置了利用信息化才能完成的作业,29.17% 的教师没有布置,89.17% 的教师均在课外时间用信息技术工具与学生交流,绝大多数教师 (54.17%)认为自己的信息技术技能属于中等水平,35% 的教师认为自己的信息技术技能较好,5.33% 的教师认为自己的信息技术技能很好,也有 2.66% 的教师认为自己的信息技术技能较差,50.35% (70 人)的教师表示经常进行信息化教学,30.67% (44 人)的教师表示进行信息化教学的频率不高,3% (6 人)偶尔进行信息化教学。

阻碍进行信息化教学的因素中,选项最高的前三个是缺乏合适的设备、时间和精力不够、平台问题,其余依次为信息技术水平和能力欠缺、政策支持和培训 (下转 212 页)

三、提出的方法

可变长度深度神经网络输入是全句子的语谱,输出是基于情感类别的分类结果。

1. 帧谱图提取

HEXAP 数据库中的语音信号以 16000 采样,并组织为单个句子。持续时间从不到一秒到约 20 秒。每个句子都标有一种情感,使用一系列重叠的汉明窗口,帧步长(窗口移位)为 10 毫秒,帧长度(窗以尺寸)为 40 毫秒。对于每一帧,我们计算一个长度为 1600 的 DFT(对于 1000 的网格分辨率)。我们使用 0-8000 的频率范围,忽略其余部分。

2. 深度神经网络

在我们的工作中,输入序列在训练阶段在同一批次中随机排列,批量大小为 50,但不同批次之间的长度不同,训练阶段不使用填充,所以我们的神经网络需要具备避免填充值对输出干扰的能力。

首先,对于卷积神经网络,我们可以使用掩码来保留来自未知输入的数据来自 50 的输出。其可以表示如下:

$$Conv(y) \otimes Mask(x) \quad (1)$$

其中 $Conv(x)$ 是卷积层的输出, $Mask(x)$ 是一个掩码掩码, $Conv=[y_1, y_2, \dots, y_V, \dots]$ 是与 S 相同长度的输出序列,其中 $[y_1, y_2, \dots, y_V]$ 是掩码矩阵有效部分的值, $[x_1, x_2, \dots, x_V]$ 是填充部分的零值。有效输出可以通过 $Conv(x)$ 和 $Mask(x)$ 之间的元素乘法实现。

其次,对于递归神经网络,因为语音情感识别是一个序列分类问题,所以我们只需要最后一个有效时间步中的输出。假设 S 是递归神经网络的输入,预期结果应该是 $S+V$ 时

的输出。

四、结论

在本文中,我们提出了一个可变长度的神经网络,在频谱图上运行,从可变长度的语音片段中执行情感分类任务。未来,我们将继续探索如何使用其他深度神经网络来处理可变长度的语音情感识别。

参考文献:

- [1] 杨文赫,李海峰,阮学斌,等.语音情感识别研究进展综述[J].软件学报,2018(01):57-70.
- [2] 赵力,袁程东.实用语音情感识别中的若干关键技术[J].数据采集与处理,2014(02):157-170.
- [3] 郭昕然,包诚,徐新雨,等.基于 LDA+Kernel-KNN+EM 的语音情感识别方法[J].东南大学学报(自然科学版),2015(01):5-11.
- [4] 曹磊,阮学斌,阮学斌,等.基于深度信念网络的语音情感识别的研究[J].计算机研究与发展,2014(08):75-80.
- [5] 陈立华,毛晓,MinandSHIZI,KA.基于 Fuzzy 卷积与 SVM 的语音情感识别[J].模式识别与人工智能,2012(04):604-609.
- [6] 刘颖.语音情感识别的研究与应用[D].浙江大学,2009.
- [7] 李书玲,刘菲,张景秋,等.基于改进型 SVM 算法的语音情感识别[J].计算机应用,2013(07):1938-1941.
- [8] 张石清,李乐民,赵如盼.基于一种改进的监督递归学习算法的语音情感识别[J].电子与信息学报,2010(11):2724-2729.

(上接 214 页)问题所占比例也比较大。知识产权问题,与自身的专业(职业)发展冲突,不习惯这种教学方式,不喜欢这种教学方式,教师开展信息化教学需要具备的基本能力方面,前三项是信息化课程的设计能力,信息技术能力,信息化教学材料的开发能力,对信息化教学的认知和态度排到第四位。

对未开展过信息化教学的教师进一步调查发现,当分析阻碍开展信息化教学的主要因素时,最高的前三项是缺乏资金和资源,信息技术水平能力欠缺,平台问题,其次为“政策、支持、培训问题”和“不习惯这种教学方式”。73%的未开展者表示不了解信息化教学的教育原理,62.5%的未开展者表示没有接受过与信息化教学相关的培训,47.5%的未开展者同意信息化学习有利于大学生的发展,57.5%的未开展者认为信息化教学很重要,有必要开展信息化教学,12.5%的认为信息化教学的重要性一般。

三、结论与讨论

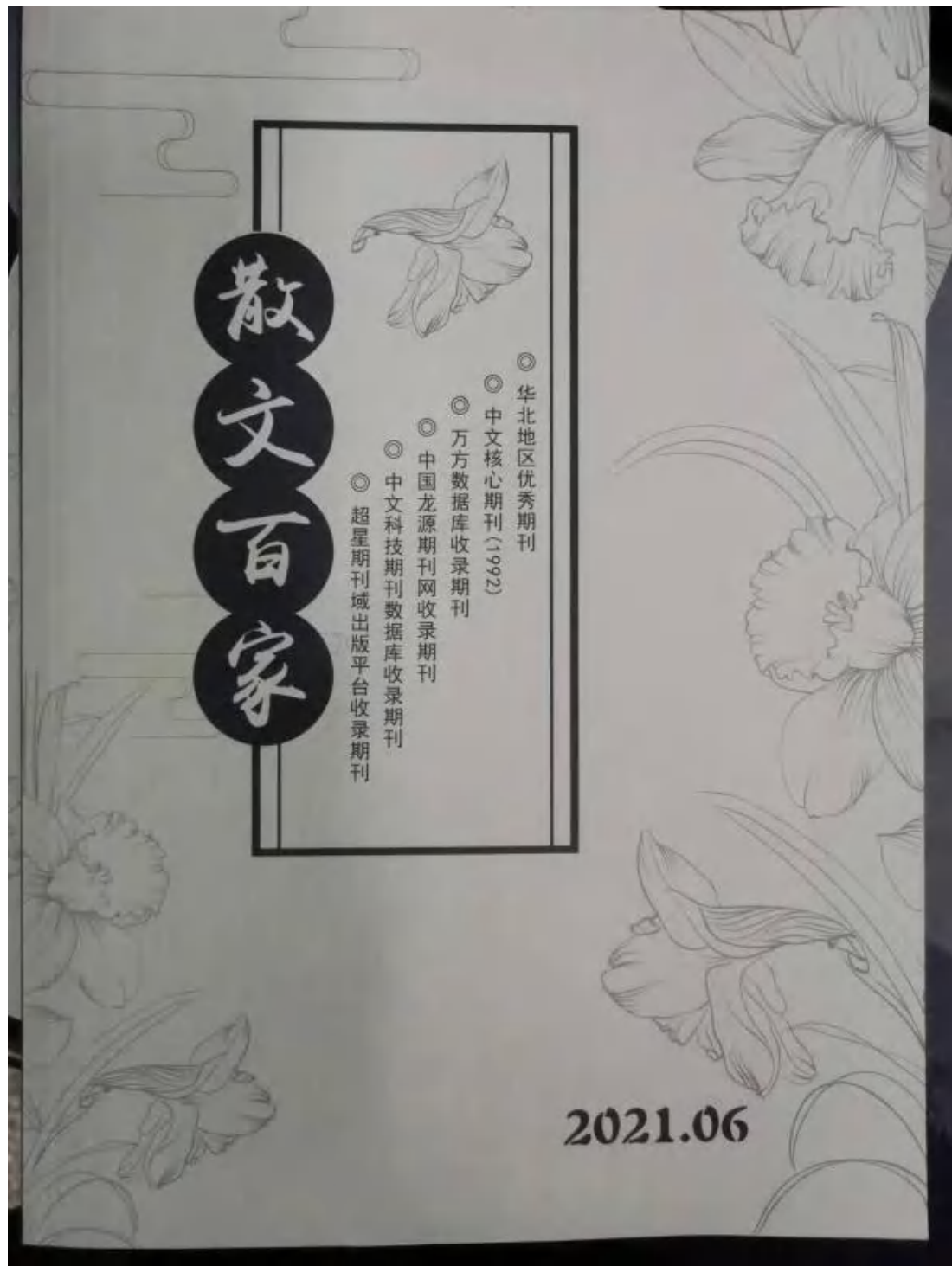
2018 年 4 月 25 日中华人民共和国教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》,并激励各职业院校积极响应国家政策,开展信息化培训,引入泛网络教学综合服务平台,促进职业院校信息化教学开展率达 93.75%,学院教师普遍意识到信息化教学的重要性,接近全部教师都认为自己能胜任信息化教学,这是一个好的现象,大家有信心利用好信息化教学,为学院开展信息化教学奠定了基础。

但是,信息化教学的实施效果不够理想,说明信息化教学还未实现普及,还有很多课程未开发或未全部开发信息化教学,信息化教学的深度和广度需进一步加强。教师信息化教学的教育理论水平和技能普遍不高,学院应为大家提供信息化教学课程培训,微课设计,信息化教学竞赛等培训,提供机会,信息化教学的平台不能满足需求,学院应抓住建设智慧校园的契机,建设数字化、互联网化教室,构建信息化教学资源共享平台,满足教师信息化教学的需求,教师普遍认为,信息化教学的开展耗时费力,前期需花费较多的时间和精力,学院应鼓励团队合作开发信息化课程,将信息化课程开发所需的时间和精力分散化,为建设健全的信息化课程提供保障。

参考文献:

- [1] 李苏宁,贾清水.职业院校教师信息化教学能力提升培训课程体系构建[J].工业和信息化教育,2021(04):92-94.
- [2] 叶富林.高职院校信息化教学能力一体化发展模式探索[J].职教论坛,2021(05):44-45.
- [3] 朱丹丹.“互联网+”时代高校思政教师信息化教学能力提升研究[J].产业与科技论坛,2021(06):241-242.
- 项目来源:
河南林业职业学院 2020 年度校内教育教学改革项目-2021 年度洛阳市社会科学规划项目的研究成果,课题编号:2021B241.

19. 张庆瑞. 以教师为圆心的信息化教学改革意见及建议, 散文百家, 2021.06



核心素养教学背景下如何提升初中语文阅读教学

效果提升..... 赵 楠 130

探寻思维发展的方法,提升思维品质..... 朱丽燕 140

传统文化在中学语文教学中的渗透探析..... 王世芳 141

群文阅读在高中古诗词教学中的应用..... 董雪玲 147

混合式教学模式在高职语文教学中的实践..... 孙 健 144

小学生规范书写能力的有效策略..... 赵彦琳 143

浅析小学语文教学中学生质疑能力的培养..... 廖尚阳 146

探究初中语文学科核心素养的策略..... 李佳月 147

浅谈在小学语文教学中文学素养的重要性..... 郭天齐 148

关于高中语文新课导入教学方法探讨..... 董继坪 149

小学语文课堂提问的有效性..... 曹志忠 150

古诗词在小学语文教学中的运用策略..... 计 斌 153

试论小学语文阅读教学的策略..... 李 梅 152

问出语文课堂的精彩..... 李 雯 153

关于中学语文教学价值定位及其实现的思考..... 李丽娟 154

如何运用现代信息技术优化小学语文教学..... 李巧霞 155

小学语文教学现状及思考浅议..... 刘 楠 156

核心素养下优化初中语文课堂教学的思考..... 符文瑜 157

试论如何在小学语文教学中开展群文阅读..... 潘红侠 158

小学语文课堂问题教学提问技能探讨..... 史旭伟 159

中学语文教学策略探讨..... 彭丽芳 160

浅谈有效减少小学生错别字现象的教学策略..... 任 巍 161

基于新课改环境下小学语文教学现状及策略研究..... 付延贵 162

书法教学中存在的问题及解决策略..... 李博艳 163

浅谈高中语文课堂情境的多样创建..... 谈明义 164

探究小学语文基于新课改下如何转变教学语言..... 王 爽 165

浅析群文阅读在小学语文阅读教学中的应用策略..... 王立雅 166

初中语文课堂中培养学生自主学习能力的办法..... 温 平 167

初中语文主题式单元阅读教学设计研究..... 杨 迪 168

浅析初中语文教学中学生思维能力的培养..... 杨勤华 169

浅谈高中语文教学中传统文化的渗透..... 陈 颖 170

群舞教育在初中语文阅读教学中的渗透..... 侯身新 171

小学语文教学中传统节日文化教育的渗透价值..... 蔡小成 172

浅析小学语文阅读教学有效性的提升策略..... 张 磊 173

如何在小学语文教学中开展深度阅读..... 朱 敏 174

浅析初中语文教学中学生人文素养的培养..... 杨 帆 175

浅析互动教学在初中语文教学中的应用策略..... 陈桂林 176

小学语文教学中学生自主学习能力的培养..... 李 凯 177

浅析小学语文高效课堂的构建策略..... 李 敏 178

浅析初中语文深度阅读教学策略..... 王 坤 179

浅析小学语文阅读教学中学生口语交际能力的
培养..... 熊小蓉 180

浅析初中语文教学中学生思维能力的培养..... 朱家喜 181

在初中语文教学中落实课程思政的几点思考..... 李义斌 182

微课在高中语文教学中的应用..... 周通桃 184

小学语文核心素养的培养策略..... 王世鹏 185

打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果..... 高 岩 186

微课在小学语文教学中的应用探析..... 王顺晨 187

◎教育理论

高职院校创新创业人才培养体系探究..... 林敏敏 张 斌 188

班干部培养的教练式策略..... 戴月明 189

中小学班主任在生涯规划教育中的角色定位..... 张光耀 190

当前农村教育师资队伍的现状调研..... 田 春 田海建 王勇新 田 丽 赵雪梅 191

人工智能时代高职实训课程考核评价体系的探究..... 杨 希 193

培养小班幼儿良好午睡习惯的教育策略研究..... 陈莉华 193

高职扩招背景下新疆中高职课程衔接问题研究..... 孟兆峰 196

新时代教师的责任与担当..... 李树宁 197

让教育的种子在雪中成长..... 蔡春明 198

如何在班级管理中进行心理健康教育..... 李光瑞 199

新时代高职学生学习状态形成原因探析..... 刘 勇 200

建筑类高职院校大学生就业指导思考及探索..... 钱光价 201

新时期高校辅导员职业能力提升路径探析..... 邢 杰 202

浅谈改进混合式学习中大学生学习行为的对策建议..... 王德琴 曹文科 段静姿 203

探索以“跨文化融合”教育培养中学生
核心素养的途径..... 董 薇 205

浅谈大学生心理健康教育工作的实践策略..... 杨伟明 206

基于“人工智能+教育”的高职化学智慧教学
探究..... 王 敏 207

初中班主任如何引导学生心理健康发展..... 于海刚 210

全民健身战略目标下竞技体育与群众体育协同
发展的内在逻辑与推广路径研究..... 蔡 楠 陈 航 211

以教师为圆心的信息化教学改革意见及建议..... 陈元强 212

苏里地区高中体育专项化教学模式的发展障碍..... 范学东 213

高职院校通识教育背景下的普通话规范使用与
推广..... 何国景 魏金红 高旭忠 215

新文科背景下混合式教学在《UI设计》课程中的
创新应用..... 祝嘉望 李洪帆 216

小学教育全科专业(公费师范生)教师职业
认同感调查研究..... 高 峰 孙 莹 孙 廷 周伶俐 杜小敏 218

以教师为圆心的信息化教学改革意见及建议

——以河南林业职业学院为例

张庆瑞

河南林业职业学院

摘 要: 本文以河南林业职业学院为例,围绕教师在信息化教学中的角色和地位,分析信息化教学中教师角色的现状,提出提高教师信息化教学能力的意见和建议。

关键词: 教师; 信息化教学; 河南林业职业学院

信息化社会的推进,导致教育的传播突破了时间和空间的限制,知识传播的流程发生改变,教育的内容和形式都重塑。信息化已而在传统教学中被视为辅助手段以及课堂的延伸,并不断普及。在信息化教学中,教师的思想和行为直接影响信息化教学效果,是一个不容忽视的关键因素。本研究将以河南林业职业学院的教师为对象,分析教师对待信息化教学的态度、行为,揭示影响教师进行信息化教学的因素,进而为教师和决策者提供相应的研究数据,支持和鼓励更多的教师从事信息化教学。

一、信息化教学的特点

1. 丰富了教师的资源渠道。

与传统教学相比,信息化教学可充分利用网络资源,构建信息量大、内容丰富的教学环境,教学资料不再局限于教材,得益于教育信息的共享,教师可以从专业的网络平台及各企业行业获得大量的参考资料,行业新知识动向更新的更加及时,使教学与社会发展紧密相连。

2. 课堂实践过程发生改变。

信息化教学为学生提供了更加宽松自由的教学环境,学生除了是知识的汲取者之外,还是知识的探索者,学生自主学习更加强烈,在知识探究的过程中,除了具备探索发现精神外,还应具备团体协作互助的素质,教师应充分利用信息化教学的特点,构建情景式教学、协作式教学等教学方式,激发学生学习的积极性和创造性。

3. 知识传播不受时间和空间的限制。

信息化教学的实施,突破了课本等硬件条件的限制,使教学不再受时间空间的限制,学生可通过在线学习实现学习的方便性,依据学生个性特点,展开有针对性指导,真正实现一对一教学,满足学生个性发展。

4. 教师角色发生改变。

在传统课堂教学中,教师是课程实施的主导者,是知识信息传播的中介,而在信息化教学中,教师转变成为学习资源的建设者,学习活动的组织者,学习过程的引导者,学习效果的评价者,教学设计的参与者,教学环境的管理者。

5. 对教师素质要求更高。

面对信息化教学,不再强调教师个人的技能,更加重视教师以课程为主的整合能力,教师不仅要具备专业课程知识,还要具备获取信息的能力,组织信息的能力,整合展示信息的能力,将知识点进行信息技术开发的能力,教师不仅要具备课程实施的能力,还要具备协调小组间矛盾的能力,学生拓展成果评价的能力以及课程环节权重量的分配能力。

二、教师信息化教学现状

河南林业职业学院 80% 以上的信息化教学课程是近两年开始的,这与我国信息化教育的发展的历程和院校关于信

息化教育的政策相符合,2018 年 4 月 15 日中华人民共和国教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》,河南林业职业学院积极响应国家政策,开展信息化培训,引入泛雅网络教学综合服务平台,促使我院信息化教学开展率达 93.76%。

1. 教师对信息化教学的认可度较高。

河南林业职业学院教师普遍意识到信息化教学的重要性,认为信息化教学是必须开展的,通过信息化教学,能更好的讲解知识点,并愿意以自己的实际行动开展信息化教学,认为信息化教学非常有利于大学生的发展,助教学生更愿意进行信息化教学。

2. 教师有信心胜任信息化教学。

接近全部教师都认为自己能胜任信息化教学,并表示无论学院是否要求,都会主动开展信息化教学,这是一个好的现象,大家有信心利用好信息化教学,这为河南林业职业学院开展好信息化教学奠定了基础。

3. 信息化教学的实际效果不够理想。

在信息化教学效果方面,仍然有 46.83% 认为教学效果一般,接近一半的教师进行信息化教学的频率不高,说明河南林业职业学院信息化教学还未实现普及,还有很多课程为开发或未全部开发,信息化教学的深度和广度需进一步加强。

4. 教师信息化教学的教育理论水平与技能普遍不高。

学院教师普遍反应,进行信息化教学需具备的基本技能是课程设计能力、信息技术能力和教学材料开发能力,并表示相关能力比较欠缺,同时学院有四分之一的教师表示没有接受相关培训,有一半的教师没有参与过信息化课程的开发。

5. 信息化教学的平台不能满足需求。

除了河南林业职业学院提供的泛雅网络教学综合服务平台外,大家又涉及到 11 个信息化教学平台,使用频率由高到低依次为钉钉、腾讯会议、qq、抖音、微课堂、微信、i 博导、腾讯课堂、anooc 网、B 站、屏幕录像专家,说明受调查者使用的平台类型比较多比较广。

6. 信息化教学开发比较耗时费神。

教师普遍认为,信息化教学的开展耗时费神,多数教师认为,“信息化教学需要提前准备的资料更多,课前备课阶段耗时更长”“对信息化教学原理了解较少,备课难度大”“投入量大,信息输出了,学生还得用心去消化才是硬道理”多人提到“备课投入量大”“需要更多的知识、技能”“下课后花费更多的时间在平台”。

三、意见和建议

1. 统筹规划,健全管理保障机制。

信息化教学是学院整体工作的一部分,信息化教学的开展,应结合河南林业职业学院的全院建设规划同步下

岗、应课等课程,合理安排。

为从学校层面河南林业职业学院的信息化规划,应设计并便于统筹协调。学院可采用专门的信息化管理机构,负责学院信息化建设、技术服务、信息安全维护等工作。同时学院应建立信息化教学培训,对所属信息化课程进行考核,建立健全管理制度和考评机制。

2. 师资培训,提高教师技能水平。

教师是信息化教学的关键者,培训者和实践者。其能力的大小直接影响河南林业职业学院信息化教学水平的高低。作为一个合格的信息化教学教师,应该能熟练运用各种教学化工具,准备对信息资源进行收集、整理、加工;能熟练运用、输出等信息。为河南林业职业学院教师提供信息化教学能力,学院应为大家提供信息化教学课程设计、资源设计、多媒体制作、课程评价及反思、3D 教学、VR 软件教学、微课建设、信息化教学专题等知识,进行组合。

3. 鼓励教师,提升教师教学水平。

完成不同目标的教学手段,完成每节课的教学目标制定是教师的目的,教师应在明确教学目标的基础上,利用信息化资源,进行创新设计,多方位、多层次展现课程的重点、难点及突破教学中的难点,激发学生学习兴趣。注重提高学生的团队协作能力及团队合作能力,构建开放式、互动式教学环境,提高课程教学质量。

4. 建设平台,构建课程教学平台。

信息化教学水平的提升,必须有良好的运行环境做保障,包括软件设施和软件平台,硬件设施,如多媒体教室、录播室、网络课录播材料等,以满足课程录制、课程教学的需求。软件平台包括全新网络覆盖,多种信息化教学运行平台,

手机端 APP,各层级的网络教学资源及开放的教学资源库等。河南林业职业学院应抓住建设智慧校园的契机,建设数字化、互联网化教学,构建信息化教学资源共享平台,满足教师信息化教学的需求。

3. 团队建设,建设健全课程建设。

信息化教学中,教师需要具备良好的技能较多,涉及的面较广,前期需花费较多的时间和精力,个人完成难度较大,以团队教学为最佳选择。教师信息化技能比谁强谁弱团队的作用,以团队为单位参加比赛。河南林业职业学院应鼓励团队合作开发信息化课程,将信息化课程开发所需的时间和精力分散化,为建设健全课程的信息化课程提供保障。

4. 以评促建,完善课程评价机制。

有考核才能知效果,学院应健全多层次的信息化教育考评机制,从学院、学生、教师等多层面评价课程效果。研究制定信息化课程评价标准,教师信息化能力考评标准、学生评价标准。重点考查课程重难点解决效果,学生兴趣度及实操技能,评价体系应快捷、准确,并解释反馈,从而促进信息化教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 李子宇,董清水. 职业院校教师信息化教学能力提升培训课程体系建设[J]. 工业和信息化教育,2021(04):92-94.
- [2] 叶雷雷. 高职院校信息化教学能力一体化发展模式探索[J]. 职教论坛,2021,37(05):88-95.
- [3] 项目来源:河南林业职业学院 2020 年度校内教育教学改革项目,2021 年度洛阳市社会科学规划项目,课题编号:2021HXZ11.

(上接 215 页)教学为主,课后有针对性的利用资源和软件资源教学,学生主要通过网络视频等途径得到普通话的使用指导。因此教师还不完全能满足广大师生考试与测评的普遍需求,日常测试方法也不尽相同,而影响到普通话的推广。

四、研究建议

1. 建立常态化普通话推广工作机制。

围绕了作要求,全面提升管理制度的完善与优化,将普通话推广相关工作,纳入文明校园创建,纳入院发展规划等实施情况,作为教师职称评聘,职务晋升,评优评先的重要依据,建立“年度”普通话推广工作奖惩机制,定期开展评优奖励,提倡教师在“课堂建设,写规范字”。

2. 鼓励日常教学,做好课程资源建设。

鼓励内容广泛,网站等网络宣传平台。鼓励教师,办公场所,学生宿舍,做好国家有推广普通话等相关法律法规,同时,做好校内公文、各式文件与指示牌等宣传标语与宣传语,鼓励普通话良好的校园有普通话推广氛围。

3. 做好“一站式”建设,推进教师普通话推广普及应用。

定期组织教师参加普通话等级证书考试,推进普通话普及应用平台建设,做好教师教学等教学资料的规范应用与普通话推广。作为教师培训与普及,学生培训的指标之一,但教师培训与普及的普及应用。同时,定期开展普通话推广普及应用与教师培训与普及应用。

4. 做好“一语一写一练”建设,推进普通话推广普及应用。

并将学生普通话推广规范意识与应用能力的培养要求,纳入各专业人才培养方案,并制定明确的培养目标;教师在教育教学活动中,应及时纠正学生课堂与作业、试卷中错误用语与用字,强化学生普通话推广能力培养。同时,积极组织参加普通话等级证书考试,定期开展经典诗文和美文研读活动,引导学生课下主动阅读。

参考文献:

- [1] 王云新. 语言田野调查实录(14). 北京:中央民族大学出版社,2019年1月.
- [2] 贵州省语言文字工作委员会办公室. 贵州省普通话培训测试指导用书. 贵阳:贵州人民出版社,2011年9月.
- [3] 贵州省语言文字工作委员会办公室. 贵州省普通话培训测试用书. 贵阳:贵州教育出版社,2015年3月.
- [4] 中华人民共和国国家通用语言文字法. 2019年5月.
- [5] 国家语言文字工作委员会. 中国语言文字事业发展规划(2020). 商务印书馆,2020年5月.
- 作者简介:周丽慧(1998-),河南南阳人,汉族,2019年毕业于贵州师范大学,现任铜仁大学继续教育学院教师,研究方向:语用教育,普通话教学。
- 魏家钰(1995-),黑龙江人,汉族,2019年毕业于白城师范学院,研究方向:普通话教学。
- 柳旭东(1996-),贵州铜仁人,土家族,2019年毕业于重庆大学。
- 课题名称:高职院校提供教育背景下普通话规范使用与推广一以铜仁学院为例,课题编号:2021-2020年-ywz03号。

20. 张庆瑞. 在学龄前期儿童中开展森林疗养的探索, 散文百家, 2021.9

◆教育理论◆ SANWENBAJIA

在学龄前期儿童中开展森林疗养的探索

张庆瑞 郭林如

河南林业职业学院

摘要:森林疗养是一个全新的范畴, 目前已在医疗领域、心理咨询领域、康复领域和福利领域取得显著的效果。本文以学龄前期儿童为目标人群, 开展“种下我的树”和“我的春天”两个疗愈活动, 总结活动反馈, 并对不足之处进行反思。

关键词:森林疗养; 儿童; 学龄前期

森林疗养最早起源于20世纪早些时候的德国, 此后由于其特殊功效, 被人们逐渐接受并得以普及。^[1]它以森林环境、森林文化为主要载体, 通过多样化的活动来改善体验者的心理和生理状态, 针对不同的受众, 森林疗养可分为康复治疗、预防保健和科普教育3个类型。^[2]台湾省相关的研究表明, 小年龄与自然接触的经验会影响到日后的身心健康。森林景观对促进孩子的早期发展有很强的支持作用, 拥有重要的教育价值。

一、目标人群

在我国, 儿童的人学年龄为6岁半, 在6.5岁前的儿童为学龄前儿童, 该阶段又被分为四个时期, 分别为婴儿期(出生1~12个月)、幼儿期(1~3岁)、学龄前期(3周岁后至6~7岁入小学前)、^[3]本文涉及到的体验者的范围为3周岁至入小学前, 即学龄前期。

二、目标人群特点分析

3~4岁的儿童还不能有目的、有组织的观察, 他们感知的是事物的外表, 5~6岁时才能逐渐具有目的性, 才能逐步地按照规定的任务和成人的要求, 有意识地感知和观察活动。其无意注意占主导地位, 有意注意正在逐步形成。

学龄前期儿童的记忆带有很大的直观形象性和无意性, 机械记忆比较强, 而意义记忆比较差。

学龄前期儿童的想象的特点是: 无意想象和再造想象占主要地位, 创造想象正在发展。同时具有特殊的零散性。随着年龄的增长, 想象的有意性才逐渐增加, 并能服从一定的目的。

学龄前期儿童的思维具有明显的具体形象性和初步的抽象概括性。逻辑思维初步发展, 最突出的表现是喜欢提问题。

学龄前期儿童的语言发展进入了新的时期, 口头语言有了蓬勃的发展, 但还带有很大的情景性。说话缺乏条理, 要用许多手势和表情来帮助。能够初步掌握一些书面语言。

三、活动的目的和意义

在学龄前期儿童开展森林疗养, 其目的是为了让他们了解森林、了解自然, 同时爱上森林, 爱上自然, 建立人与自然共存意识, 爱护环境, 爱护地球, 帮助孩子们在自然中体验快乐, 从自然中获取灵感, 启发心智; 树立自我疗养、恢复意识、为下一代森林疗养、疗养打下基础。

在学龄前期儿童开展森林疗养不等同于现在推出的自然研学活动。研学活动注重扩大孩子的知识面, 让孩子通过亲身体会, 增加他们对未知事物的兴趣度。森林疗养注重孩子们身心健康的发展, 帮助孩子们学习如何与自然接触, 感受自然, 并从自然中学习如何物我统一, 身心协调发展。

四、活动开展过程

1. 体验者入森林点。

幼儿园大班(5~6岁), 63人, 31男, 22女。

2. 活动内容。

本次活动共安排了两个内容: “种下我的树”和“我的春天”。

3. 人员安排。

讲解人员2人; 物品登记及发给人1人; 引导人员1人; 现场协助人员2人; 摄影2人; 幼儿园自带教师4人。

4. 活动开展。

(1) 种下我的树。

物资准备: 小型种植工具套组、一年生苹果树苗。

活动过程:

第一步: 讲解员通过提出“吃过的水果有哪些?”“见过的水果有哪些?”“水果的营养?”等问题引出果树的话题, 然后向小体验者们展示今天种植的树种——苹果树苗, 让小体验者们仔细观察, 苹果树苗由哪几步分组成(根、茎、枝条)。

第二步: 讲解种植过程。

第三步: 由现场协助人员示范如何种植。

第四步: 每位小体验者领取一颗苹果树苗, 一套工具套装。

第五步: 自由选择位置, 开始种植。

第六步: 浇水。

第七步: 引导小体验者们为自己的小树起名字, 然后与它交流, 告诉小树“你叫什么名字?”“几岁了?”“嘱咐小树要多喝水, 多晒太阳, 跟小朋友一样, 健康快乐成长”。

活动用时: 60min

(2) 我的春天。

物资准备: 画纸、长条形白布、颜料、笔刷。

活动过程:

第一步: 讲解员让小体验者们每人选一棵树, 或2~3人一棵树。

第二步: 讲解员引导小体验者们感受大树, 用小手去触摸它, 感受树皮的纹理, 拥抱大树感受大树的粗壮和挺拔, 然后观察大树的形态, 可以语言引导小体验者们“你的大树你能抱抱他吗?”“他有树枝吗?”“大的树枝有几个呀?”“树枝是什么样子的啊?”“他发芽了么?”“树叶长出来了嘛?”“树叶是什么颜色的啊?”“树叶是什么形状的啊?”“开花了嘛?”“你想象一下它会开出什么颜色的花呢?”

第三步: 小体验者们在画布前排队, 用手里的笔刷画出你刚才拥抱的大树, 或者你想象到的大树形态, 不受限制, 任意发挥, 然后自由选择颜色, 为大树画上树叶和花朵。

活动用时: 60min

五、总结与反馈

活动按原计划顺利完成,带队老师反映小体验者们有了与人和谐接触的机会,积极性和参与度较高,同伴间能相互协助配合,提高了动手能力;中午的饭量也有所增加,几个平时吃饭少、吃饭困难的孩子进食量明显改善。

活动结束后一段时间再见到小体验者们,小体验者们主动询问他的种的果树现在怎么样了,长高了嘛?开花了解?结果了解?并表示很想再来看他们亲手种下的树,希望能照顾它,这些表明小体验者们已经于小树之间建立了联系,小体验者们开始关注身边的花草树木,开始注意它们的生长变化。

六、问题与反思

通过活动的开展,我们认为在学龄前期儿童中开展森林行养的核心内容有二:一是

一是适合开展活动的场地,前期规划场地对森林行养的效果有着重要的影响。上述活动的开展的前提有一些基础,但早期建设是以成人休闲度假为主,并非专用的学龄前期儿童森林行养基地,活动的设计和开展是在原有基础上搭建,一定程度上限制了活动的效果。

二是课程的研发,活动开展的过程中发现课程研发的一纸理论还不是很好到位,表现在两个方面:首先课程知识性内容略少,五感体验的内容较少,慢慢有序的融入五感感知不太理想,这个年龄段的孩子们机械记忆为主,逻辑思维能力不强,所以对于理解变化的问题,要适当简单化,避免孩子听不懂的现象;其次是活动开展的环节还需细化,针对学龄前期儿童的特点,他们感知的目的性不强,如果活动开展过程中环节节奏不紧凑,容易出现注意力涣散的现象。同时,活动开展过程中还要注意语言的表达方式,要以温和

的引导语气为主,多夸奖,少批评,让孩子们在注意力集中到讲解员身上。

二是讲解人员的素养,除了科学的课程和适宜的场地外,活动开展的效果还取决于引导者的素养;针对学龄前期儿童以兴趣为主的特点,行养师对小孩子有没有爱心和耐心是非常重要的因素,对小孩子有爱心和耐心才能进入他们的世界,用他们的思维,站在他们的角度开展活动。

在学龄前期儿童中开展森林行养,可以让孩子们在体验中更直观地了解我们所处的世界,了解自我、他人和环境,不仅有助于全面发展教育,活动的后延对孩子的成长也具有特别的价值。

参考文献:

[1] 周彩琴, 南博龙, 马红军. 森林行养种植教材——基础知识篇[M]. 北京: 科学出版社, 2016.

[2] 周彩琴, 李春义, 南博龙, 森林行养[M]. 北京: 科学出版社, 2017(5):44-51.

[3] 刘金花. 儿童发展心理学(第3版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1997.

[4] 解冰, 任, 刘德凡, 克鲁尔. 与幼儿共读自然[M]. 北京: 九州出版社, 2014.

[5] 南博龙, 王小平, 刘红军等. 森林行养实践(II)[M]. 北京: 中国林业出版社, 2018.

[6] 周彩琴. 自然体验教育活动指南[M]. 北京: 中国林业出版社, 2016.

项目来源:

本文系洛阳市社会科学规划项目, 项目编号: 2013B291。

(上接213页) 应学会借助互联网上相关的教育平台获得大量的优质的教学教育资源, 通过丰富、立体、多样化的教学资源为学习者提供优质服务。

三、信息化教育中教师需要进行的转变

教育信息化已经到来, 线上+线下混合教学将是未来的发展趋势, 而院校也都积极响应号召, 加大信息化资金投入, 充分配备信息化教学硬件设备, 建设智能化课堂, 搭建信息化教学平台。面对教育信息化潮流的趋势, 我们不能抱着固有的课堂教学思维。

1. 构建“新课堂”教学, 使用数字化教材。

教育信息化应用应该以教材为基础, 以提高课堂教学质量和学习效率作为目标, 不能凭空想象有意运用。只有将纸质教材转化为数字化教材, 才能满足学习者对教育信息化的需求。教师们作为电子教科书的设计者和创作者, 应该明确会使用电子教科书, 为什么使用电子教科书以及如何使用电子教科书, 这就要求教师转变观念, 要把握学习者的特点, 精心选择话题, 认真设计, 建立适合学生的“新课堂”教学, 从而提高课堂教学质量。

2. 提高教师信息化素养, 构建教育信息化教师队伍。

教师的信息化素养是教育信息化的关键, 因此, 学校应不遗余力地投入资金、人力、物力对教师进行培训。教育信息化教师队伍的建设于教育信息技术的快速普及非常重要。其次, 经过培训的教师可以发挥示范指导和实践指导的作

用, 让其他教师感到易学、有用、易用; 再次, 经过培训的教师可以充分发挥各自的优势, 帮助其他教师了解和掌握教育信息技术, 制作优质的数字教材, 实现资源共享。

3. 以应用的时效性和普及性为契机, 实现教育信息化应用的全覆盖。

教育信息化的目标是实现教育信息化应用的全覆盖。如何保证教育信息化应用的全覆盖, 取决于教育信息化应用的时效性和普及性。教师不能一味追求一时的荣誉, 未雨绸缪, 把信息化教学搞成了公开课一样。教育信息化的土壤是在课堂上, 服务对象也是学生, 所以它的应用不但是大规模的, 还是常态化的和可持续的。只有这样, 教师和学生才能逐渐适应教育信息化带来的机遇和挑战, 提高教师教学质量。

参考文献:

[1] 王义伟, 武敏. 高职院校教育信息化时代的课堂变革[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(07):71-77.

[2] 李健林, 谢敏化. 教育信息化2.0新技术形态[J]. 教育信息化, 2019(3):5-6.

[3] 王树. 以数字教材规模化应用促进信息时代的“课堂革命”[J]. 教育信息技术, 2019(12):3-6.

[4] 李健林. “互联网+”时代课程的定义、特征与应用适应性研究[J]. 中国电化教育, 2016(12):97-100.

21. 陈晨. 高职院校教师信息化能力提升路径研究, 文渊, 2025. 07



- 505 泛化教学过程构建提高高中数学课堂的效能研究 / 胡金文
- 511 基于 AI 技术的高职院校会计实训教学改革研究 / 黄坤
- 514 市属开放大学直播课与传统面授课比较研究
——以肇庆开放大学为例 / 李健
- 517 智慧课堂改革下“双向课堂”教学模式的创新与实践
/ 梁晓庆 李丽 周宝迪 张婉青
- 520 新媒体平台赋能网络育人,打造网络生态文明教育体系的路径研究 / 于晓明 王纪伟
- 521 职业生源地职业教育对农村大学生就业行为的影响分析 / 司书耀
- 526 项目式教学法在高中生物教学中的运用对教学效果分析 / 张真
- 529 蔚道心灵:从教育家精神中汲取智慧与实践的力量 / 蔡乐
- 532 高职院校网络信息反能力提升策略研究
/ 陈慧 刘北武 邵佳 周翠翠
- 535 青春敬星光,活力燃梦想
——谈高中职研训合力早读有效性的思考与实践 / 刘国杰
- 539 手机媒体环境下提升高职院校学生媒介素养实践探索 / 许浩
- 541 基于三阶管状大电势台阶教学探讨 / 陈胜标
- 544 高职院校思政学生群体中弘扬正能量研究
/ 王丹丹 闫子涵 郝廷杰
- 547 智能化工具“工程力学”课程中的应用研究 / 张士亨
- 550 “三三三三”模式下高校思政数字化发展策略探讨
/ 肖新 解云梅 董敏坤

英语巴士

- 551 情境教学法在高中英语教学中的实践 / 梁多峰
- 556 情景教学法提升初中生英语应用能力的路径探究 / 赵莹
- 559 利用课本剧提升高中英语外研社必修课程教学有效性的策略研究
/ 刘岩
- 562 基于动机激励的初中生职教高考英语教学策略研究 / 余娟
- 565 高中读后续写能力提升路径 / 黄海燕
- 568 思政背景下高职英语课程思政教学模式改革 / 杨育欣
- 571 高中英语教学中学生主体作用分析 / 吕峰
- 574 中职英语课堂互动模式创新 / 李燕

语文天地

- 577 “大思政课”背景下技工院校语文课程思政元素的开发与利用
/ 张妍
- 580 基于学科核心素养的中职语文单元教学模式探究 / 陈婉莹
- 583 新高考环境下高三语文复习评价体系的构建与应用 / 王艳华
- 586 高中语文红色革命文化教育数字化转型的实践困境与尝试策略研究 / 詹金明
- 589 信息时代下高校图书馆阅读推广与实践研究
——基于教育融合视角 / 吴夏子 胡磊
- 592 教育数字化转型下的高中语文教材使用策略
——基于 2019-2024 年新高考 / 李真思涵
- 595 大学语文课程中中国古代散文思政教育资源的开发与利用
——以《老子》《论语》为例 / 赵青 张朝 廖月
- 598 利用影视资源辅助高中语文教学 / 刘金标
- 601 基于微短剧创作的技工院校语文教学跨媒介创新路径 / 何开

数学课堂

- 604 基于微课的高中数学概念高效教学课堂的构建 / 胡爽
- 607 学科核心素养中职数学课堂教学评价
——以过程评价的优化实践研究 / 马磊

德育建设

- 610 基于项目式学习的高中政治教学策略探究 / 白志敏
- 613 高中思政课融入人工智能策略研究 / 刘伟欣
- 616 职业院校伦理道德培育研究 / 曹熙康
- 619 新时代国家安全教育融入高职人才培养研究 / 李开阳
- 622 课程思政视域下中职 Photoshop 教学的策略探究 / 李小新
- 625 思政教育大数据背景下大学生心理健康教育影响分析 / 李国
- 628 人工智能赋能高校思政教育的问题与提升路径研究
/ 肖力元 黄婧 沈斌元
- 631 思政融合在高校双创教育中的实践路径探索 / 黄朝奇 戴逸
- 634 新时代辅导员运用榜样力量赋能大学生思政教育创新 / 周新峰
- 637 红色信仰赋能高校思政教学的路径研究 / 王飞燕
- 640 红色信仰与高校思政教育有效融合路径分析 / 潘一露 李华 李华
- 642 全媒体时代高职思政教育创新策略研究 / 姚振强
- 646 红色文化育人对高校开展的困境分析 / 宋思莹 宋德秀
- 649 高职院校学生思政教育在新时代背景下的创新与实践分析
/ 李苗
- 652 融入课程思政的高等数学教学改革实践与探索 / 林正波
- 655 数字化赋能高校思政教学改革创新探论 / 潘军伟
- 658 “生生”理念融入基础教育的育人体系建构研究
/ 王翠翠 陈曹莉

- 661 新媒体时代大学生思政教育创新探析 / 王娟 陈曹莉
- 664 中华优秀传统文融入思想道德与法治课教学研究 / 田静雯
- 667 新时代推进国家安全教育的路径与实践
/ 黄林杰 姜坤峰 周北方

- 670 “大思政”背景下高职院校思政工作创新研究 / 黄玲丹
- 673 职业中学思政教育评价体系构建策略研究 / 毛盛毅
- 676 将爱国主义教育融入高校宣传文化工作 / 王耀平
- 679 文化自信视域下课程思政融入职业院校信息化课堂教学的实践研究 / 罗立峰
- 682 “三进育人”视域下高校大学生思政教育 / 范中伟
- 685 课程思政视域下职业教育专业课与思政课协同机制构建路径研究
/ 肖英 谢智文
- 688 课程思政融入高校市场营销教学实践 / 王芸 潘国英 魏德磊
- 691 短视频赋能大学生思政教育的价值及实践研究 / 周萍 王作强
- 694 课程思政视域下高中物理教学改革的探索与实践 / 方宁
- 697 以中华优秀传统文化厚植中职生社会责任感 / 路径与实践
/ 刘智美 郭文娟

音美体教研

- 700 “双减”背景下高中体育与健康教学实施路径 / 孙振民
- 703 在中职音乐中弘扬和传承民族音乐文化 / 张涛平 张朝晖
- 706 精准扶贫视域下中职学校中如何合理构建教学动态生成课堂 / 曹慧
- 709 关于提升中职学校教育专业钢琴即兴伴奏教学质量的策略研究
/ 曹慧娟
- 712 中职音乐课程中流行音乐元素的融合与实践探索 / 汪光武
- 715 数字化赋能中职体育高质量发展 / 徐亚强
- 718 高校音乐表演专业实践教学改革分析 / 熊树豪
- 721 职业院校钢琴伴奏课程的教学与实践 / 魏均地
- 724 大学钢琴表演艺术中的情感表达与演绎技巧 / 周翔
- 727 中职体育课堂教学中学生核心素养的提升研究 / 李迪
- 730 高中体育课程中体能训练与运动损伤预防策略研究 / 曹加顺

高职院校教师信息化能力提升路径研究

陈晨 刘光武 陈佳 周亚亮

河南林业职业学院

摘要:在互联网发展的时代背景下,信息化教育打破时空限制,使教育均衡发展和优质资源共享成为可能,同时也是实现人才培养高质量发展的途径,职业院校教师信息化能力提升作为实现教育信息化建设的关键要素,在培训体系、激励机制、资源平台建设等方面还存在问题,本研究从政策和制度建设、培训体系建设、资源共享平台建设、激励机制及内驱力建设等方面提出多项举措,以期促进职业院校教师信息化能力提升。

关键词:高职院校;职业教育;信息化教学;教学能力

[doi] 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.178

引言

在信息化时代的大背景下,教育信息化建设成为实现我国教育现代化的重要支撑,而教师信息化能力提升是实现教育信息化建设的关键因素^[1]。职业教育教师信息化能力建设是推动职业教育持续、健康发展的动力,也是提升人才培养质量的关键^[2]。然而,很多高职院校教师信息化教学能力不足,如何提升高职院校教师信息化教学能力成为亟待解决的问题。

一、高职院校教师信息化教学能力的内涵

目前,关于教师信息化教学能力的内涵还没有统一的界定,在查阅相关文献的基础上,本研究认为高职教师信息化教学能力内涵为:职业院校教师以立德铸魂为根本任务^[3],在现代化教育理念和方法的指引下^[4],根据岗位需求,利用信息技术选取、整合优秀教学资源,并将各应用到教学过程中的一种教学能力。

二、高职院校教师信息化教学能力提升的必要性

一方面,大数据、云技术、物联网等为代表的互联网时代对人类社会各领域产生了深刻的影响,课堂教学模式也发生了天翻地覆的变化,翻转课堂、云课堂、大学生MOOC、混合式教学、金课、在线精品课程等,学生获取知识的途径、方式等更加多样化,另一方面,网络平台呈多样化,各种网络社交平台、视频直播平台、新闻资讯平台迅猛发展,当代大学生作为网络空间的聚集性群体^[5],具有信息化水平高、见识广等特征,传统的教学模式已经不能满足学生对知识的需求,因此,职业院校教师需要提升信息化教学能力,获取专业相关的新知识、新技能、新方法并用信息化的手段将其融入课程教学过程中。

三、高职院校教师信息化教学能力现状

在国家政策引领和时代背景影响下,职业院校增大

了信息化建设的关注和投入,职业学院教师信息化能力建设取得了一些成绩,但仍存在一些问题。

(一)职业院校教师信息化掌握情况

对职业院校教师信息化掌握水平情况的调查分析显示,60%以上的教师没有养成主动获取教学有关信息的习惯,90%以上的教师能够熟练使用多媒体、学习通、智慧职教等平台进行教学,70%以上的教师在信息处理方面存在难度,比如动画、微课的制作与编辑,图像的精修、配字幕、美化处理等,相比较而言,有绘图、剪辑软件功底的教师信息化教学能力提升更快,能够较好在教学过程中利用信息技术,信息化教学能力提升是一个缓慢提升的过程,教师需要不断地积累、实践,最终才能有质的提升。

(二)培训体系不完善,教师信息化教学能力提升进展缓慢

教师教育教学能力提升是一个系统工程,教师培训是教师教育教学能力提升的加速器。基于此,各职业院校从信息化教学理论、信息技术、人工智能、虚拟仿真等多方面对职业院校教师信息化教学能力进行了培训,然而,从培训形式来看,目前的培训多采用集中培训,培训地点选择在大的会议中心,以专家讲座、听汇报等形式开展,培训的针对性不高、深度不够,不同专业背景的老师,知识体系和能力结构上有差异,信息技术掌握、理解程度层次不齐,能够将培训所得信息技术应用于教学设计的极少。

(三)示范引领作用发挥不充分

在国家政策引领下,各省教育厅、教育学会牵头组织信息化能力提升培训,职业学院的青干教师、学术带头人、部门负责人参加较多,培训结束后,参训人员培

训经验没有得到交流和推广,培训的示范引领作用发挥不明显。

近几年,为了激励教师提升信息化教学能力,政府部门加大投入,组织各类国家、省级、市厅级信息化教学能力比赛,为职业院校教师提供了学习交流的机会。参赛教师以教学案例制作、微课、教学质量工程项目、教学能力比赛等为依托,信息化教学能力得到极大提升。获奖等级节节攀升,但纵观参赛情况,发现参赛队伍从参赛中为一线教师,参赛者获奖经验没有得到进一步的推广,参赛获奖者的示范引领作用没有得到很好的发挥,造成资源浪费。

四、高职院校教师信息化教学能力提升途径

(一) 政策导向和制度激励相结合

教育信息化建设是实现我国教育现代化的重要支撑,教师信息化教学能力是实现教育信息化建设的关键。教师信息化能力的提升,有益于社会和职业院校的良性发展,有利于学生综合素质的提升。政府部门应出台信息化能力建设的目标、建设内容、考核评价体系,成立信息化建设管理机构,为职业院校提供信息化建设所需软硬件资金和技术支持。职业院校作为信息化能力建设的主管部门,应建立健全信息化能力的考评体系和激励机制,将教师信息化能力建设纳入年终考评。

(二) 建立健全培训体系

职业教育信息化建设起步晚,职业院校教师信息化教学能力的建设,已经成为当前教育信息化建设的重点和难点。职业院校教师信息化教学能力分为三个层次:即初级、中级和高级。初级信息化水平的教师具有信息化教学理念,能够使用基本的信息化教学手段进行信息化教学,对这部分教师的培训采用校内教师示范引领为主,以教研室或学院为单位组织信息技术业务交流活动。通过业务交流,逐渐开拓眼界,更加熟悉地掌握信息资源的获取和信息化手段的使用。具有中级信息化水平的教师,已经掌握动画制作、微课制作、短视频编辑等,可以通过优秀案例分析,领悟优秀教师的教学理念,教学设计,课程教学中如何整合信息技术和信息资源,如何激发学生的能动性 and 提升教学质量的。具有高水平信息化教学能力的教师,可以通过信息资源平台、论坛、高级信息能力培训等多种方式沟通、交流、研讨等方式提升信息化教学能力。

(三) 搭建教学资源分享交流平台,促进学习交流

职业院校教师信息化教学能力建设要在国家政策、学校规章制度、教师培训体系等方面的有力支撑下方可获得较快发展,教师信息化能力存在区域间、院校间、个体之间的差异,信息化教学培训范围小、培训时间长、培训内容针对性不强、培训衔接不紧密、培训连贯性差、培训部门之间沟通不流畅等方面的因素都制约了教师信息化教学能力的快速提升。为实现教师信息化能力提升的良好发展,需要完善教学资源共享机制,构建信息化教学资源服务平台。

职业教育信息化建设主管部门积极搭建区域、职业院校的信息化教学资源公共服务平台,收集优秀信息化教学案例,信息化职业技能大赛获奖作品等建设信息化教学资源库;协调培训机构,完善培训机制,建立可持续发展的培训体系;组织职业教育信息化教学能力方面的专家在线答疑,成立同行专家交流论坛,多措并举,推动职业院校教师信息化能力提升,加快实现教育现代化。

(四) 任务驱动,提升学习积极性

2. 以赛促学,分层递进,逐步提升教师信息化教学能力

2010年国务院印发《教育规划纲要》,明确提出“提高教师应用信息化教学的能力”。同年,教育部为落实《教育规划纲要》精神,提高教师信息素养,促进信息技术在教育教学中的应用,举办首次职业学校信息化教学大赛。2012年更名为全国职业院校信息化教学大赛,2015年更名为全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛。目前,赛项已由最初的5个调整为专业、课程全覆盖。全国职业技能大赛获奖作品具有教学理念新颖、教学设计贴近产业需求、教学内容融入新技术、新工艺、新质素等特点。参赛过程中,虚拟仿真软件、人工智能、物联网、大数据等信息技术得到推广应用。如今,历届赛项,全国职业技能大赛已积累了丰富的案例资源,职业院校教师应充分利用这些资源,采用各种方式,以教育教学能力提升为目标,以信息技术应用为引领,反复观摩学习,不断提升信息化教学能力。

以全国职业院校技能大赛为引领,职业院校组织不同类别的教学技能比赛,以赛促学,鼓励教师积极参赛。初级水平的参加课件比赛,说课比赛、微课比赛等;中

低水平的参加课程比赛、教学设计比赛等；高水平的参加综合性强的教学技能比赛。让教学技能比赛成为常态化，列入教师教学能力评价体系，不断提升教师信息化教学能力。

2. 项目引领，提升教师信息化教学能力提升

为提升教师信息化教学能力，加快教育现代化进程，职业院校立足学院发展，稳步推进数字资源建设和教育教学专项课题研究，职业院校教师应抓住机遇，积极参与到资源建设和课题申报中，职业院校也应严把验收关，制定项目、资源验收标准，建立多层次项目评审机制，强化资源质量审查，思政元素融入审核、新技术、新规范、新标准应用等审核，为优质资源库建设锦上添花，进而实现项目引领，教师信息化教学能力提升的效果。

3. 强化企业实践，不断提升教师职业能力

企业为了增强社会竞争力，不断更新设备、新技术、新方法、新规范应用到生产中以提高产品竞争力，职业院校应制定相应政策，鼓励教师定期深入企业，了解产业，学习新知识，动态提升业务能力，并采用信息化手段将其融入课程教学，为社会培养对接生产岗位、有知识、强技能的新时代劳动者。

(五) 分类施策，增大内驱力

教师信息化能力提升最根本的内驱力是教师自身的信念^[4]。为了提升职业院校教师信息化教学能力，首先树立信息化理念和意识。通过不断组织政策学习，校规校纪制定，业务培训，定期召开座谈会、项目申报、比赛等活动，引导职业院校教师形成信息化教学理念和意识。其次，培养教师信息化行为，鼓励教师定期参加企业实践，学习新技术、新规范，并将其融入信息化教学过程。建信息化交流平台，院校之间、部门之间定期开展信息化交流研讨活动，在实践中强化信息化行为，再次，将信息化纳入职业院校制度体系。(1) 建立信息化教学评价制度。信息化教学评价是检验信息化教学质量和水平的一项重要举措，通过信息化教学评价，能及时发现并改正信息化教学中存在的问题，职业院校要重视信息化教学评价的制度建设，强化教师信息化能力提升考核；(2) 建立并完善信息化教学奖励制度。信息化教学奖励制度可以激励或鞭策职业院校教师不断提升信息化教学能力，获得奖励的教师在信息化建设方面可以起到榜样和引领作用。(3) 建立并完善信息化建设资金保障制

531

度。职业院校软硬件的建设和投入是提高职业院校教师信息化教学能力的前提和保障，硬件建设包括网络建设、多媒体教室建设、智慧校园建设、虚拟仿真实训基地建设等，软件建设包括网络平台建设，高职院校常用的平台有云课堂、雨课堂、大学生MOOC、学习通等。

结语

互联网的发展已成为教育教学改革的驱动工具，信息化教育打破时间和空间的限制，缩短了区域间教育的不均衡，提升了育人质量，信息技术增大了学生的学习空间，实现了优质教学资源共享，高职院校教师应响应政策要求，积极提升信息化教学技能，为推动我国职业教育早日实现现代化助力。

参考文献

- [1] 孟林文, 王青翠, 徐少明. 职业教育教师信息化教学能力建设现状及展望 [J]. 继续教育, 2017, 35(02): 90-94.
 - [2] 李晚晚, 徐康泰, 李江飞, 等. 高职院校信息化建设存在的问题及建议 [J]. 承德石油高等专科学校学报, 2019, 21(05): 54-57.
 - [3] 张福敏. “三教”改革背景下高职教师信息化教学能力提升研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2022(09): 197-200.
 - [4] 郝苗. 高职教师信息化教学能力建设现状及对策研究 [J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(11): 72-74.
 - [5] 孙津津. 高职院校辅导员信息化能力提升研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(05): 76-79.
- 作者简介：陈磊，1989-，女，硕士研究生，副教授，主要从事教育教学管理研究。
- 基金项目：本文系河南省职业教育教学改革研究与实践项目《教育数字化转型背景下高职教师信息化能力建设路径和评价体系研究》（编号：豫教〔2024〕05773）；本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目《高等职业学校教师信息化教学的现状及对策研究》（编号：20215JGL1844）；本文系河南林业职业学院教育教学改革研究项目《1+X证书背景下“建筑工程识图”岗课赛证信息化教学实训改革研究与实践》（编号：JG20240051）。

22. 王玉. 农林院校大学生创新创业能力培养助力河南乡村振兴路径研究, 黑龙江粮食, 2025. 10

黑龙江粮食

·中国期刊全文数据库全文收录期刊
·中国学术期刊综合评价数据库期刊

·中国核心期刊(遴选)数据库期刊
·中文科技期刊数据库期刊

10 | 2025年
总第269期



主管 黑龙江省农业投资集团有限公司
主办 黑龙江省粮食产业集团有限公司

农林院校大学生创新创业能力培养 助力河南乡村振兴路径研究

□ 王 玉

(河南林业职业学院, 河南 洛阳 471002)

摘要:河南省推进乡村振兴战略需要大量具备创新创业能力的人才支撑,农林院校大学生作为重要力量,能力培养与乡村发展需求之间存在紧密联系。目前农林院校大学生创新创业能力培养存在课程体系与实践脱节、政策支持力度不足、学生创业意愿薄弱等问题。优化教育体系应结合乡村产业特点调整课程内容,加强校地合作能提供更多实践机会,同时政府需完善资金支持政策以降低创业风险,转变学生就业观念并提升其农业技术应用能力,能够有效促进创新项目在乡村落地。这些措施不仅有助于提升农林院校人才培养质量,也为河南乡村振兴注入新的活力。

关键词:农林院校,创新创业能力,河南乡村振兴,路径研究

一、农林院校大学生创新创业能力培养与河南乡村振兴的关联分析

(一) 河南乡村振兴的现状与需求

河南乡村振兴的实施过程中呈现出多维度的发展特点。在产业振兴方面,以传统粮食生产为基础,逐步推进农业现代化,通过土地流转形成的规模化经营模式开始普及,但农业科技成果转化率低仍低于全国平均水平。生态振兴领域,通过推广“秸秆还田和农药减量技术,部分地区农田生态系统得到改善,但土壤污染治理仍面临技术难题。文化振兴实践中,特色民俗村落的旅游开发取得成效,组织振兴方面,村两委干部平均年龄较五年前下降5.3岁,学历结构得到优化。但青年干部在产业管理方面的专业能力仍需提升。目前乡村发展对创新创业人才形成特殊需求结构:农业科技领域需要具备生物育种和智能农机操作技能的专业人才,农村电商领域急需既懂夜“易特性又掌握网络营销的复合型人才,乡村旅游发展则亟需能够整合文化资源与商业运营的创新人才。“乡村发展迫切需要具有实践经验、了解乡村实际情况的复合型人才”^[1]。

(二) 农林院校大学生创新创业能力培养现状

目前农林院校在大学生创新创业能力培养方面已具

备一定基础。“当前学校的专业设置与人才培养模式与乡村振兴发展要求存在不匹配问题”^[2]。从课程设置来看,多数院校开设了创新创业基础课程,如河南林业职业学院开设了创新创业课程,但在理论课程偏多,实践环节不足的普遍现象。实践平台搭建方面,部分院校通过与地方农业企业合作建立校外实践基地,如文献提到的工科类实践基地建设经验,但覆盖专业范围有限,现代农业技术相关实践资源仍显匮乏。整体而言,现有培养体系存在三方面突出问题:其一,课程体系尚未形成农林特色,部分课程内容与乡村产业振兴需求匹配度不高;其二,实践机会受制于乡村基础设施条件,农村电商、智慧农业等新兴领域实训平台建设滞后;其三,产教融合深度不够,校企合作多停留在实习派遣层面,缺乏系统性创新项目支撑,部分农林院校开始引入数字化教学手段,通过虚拟仿真技术弥补实践条件不足,但此类举措尚未形成可复制推广“模式,师资队伍结构性问题同样突出,具有创业指导能力的双师型教师占比不足明显,直接影响创新创业教育的实施效果。

(三) 两者的相互作用机制

农林院校对大学生创新创业能力的培养与河南乡村振兴之间存在紧密的互动关系。从推动乡村振兴的角度看,农林院校通过设置涉农专业课程和农业科技实验基

作者简介:王玉,女,1989年出生,河南洛阳人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育与思政管理。

基金项目:2024年度共青团河南省委、河南省社科联专项课题“农林院校大学生创新创业能力培养助力河南乡村振兴路径研究”(编号:QSNYJ2024163)。

中国知网 <https://www.cnki.net>

地,将学生掌握的现代农业技术直接应用于乡村生产实践。在实践环节中,部分院校采用“校地共建”模式,组织学生参与乡村文旅项目规划,设计出以农耕文化为主题的研学路线,成功激活旅游资源。同时,大学生利用电商平台帮助农户销售农产品的新模式,在郑州周边县域形成多个特色农产品电商集群,带动上下户农民增收。这类创新创业活动有效促进乡村产业升级,形成产业振兴与人才培养的良性循环。

乡村振兴战略的实施工也为大学生创新创业创造多重机遇。“大学生返乡创业有其内在的创业动机和需求,乡村振兴战略实施又赋予了其创业的时代感、责任感和使命感”。政府推出的返乡创业补贴政策 and 土地流转优惠政策,为农林院校毕业生在乡村创办家庭农场提供启动资金保障。河南省2021年出台的《关于支持大学生返乡创业的实施意见》明确对涉农创业项目给予税收减免,已有超过60个大学生团队通过该政策获得资金支持。

二、农林院校大学生创新创业能力培养助力河南乡村振兴的现存问题与挑战

(一) 教育体系层面问题

农林院校创新创业教育体系存在一些问题,主要体现在课程结构、教学方式和实践环节三个方面。多数农林院校虽然开设了创新创业相关课程,但课程内容缺乏与农林专业特色的深度融合,未能结合乡村振兴实际需求调整知识框架。例如大部分创新创业课程依然沿用通用教材,未针对农业技术推广、乡村旅游开发等乡村产业发展重点领域设计专题模块,导致学生难以将理论知识与乡村场景有效结合。这种情况使得学生在面对真实乡村创业项目时,往往无法灵活运用专业知识解决实际问题,如农产品品牌打造或农业废弃物资源化利用等具体场景中的应用能力不足。教学方法方面存在过度依赖课堂讲授的情况,案例教学和项目驱动式教学占比偏低。实践教学环节薄弱的问题尤其突出,虽然部分院校建立了校企合作基地,但实践机会多集中于参观考察层面,缺乏对学生深度参与。教育体系存在的这些问题共同导致人才培养质量与乡村振兴需求产生错位,部分毕业生在涉农创业过程中表现出市场洞察力不足、技术转化能力较弱等缺陷,难以有效支撑乡村产业升级需求。

(二) 政策支持与资源保障问题

目前农林院校在政策支持与资源保障方面存在短板。从政策体系来看,河南省部分地区虽出台了大学生创业扶持政策,但政策内容是碎片化特征,未能形成

覆盖创业培训、项目孵化、税收减免的完整链条。制度保障层面,省教育厅设立的专项创业基金尚未实现全覆盖,部分县所配套资金到位率不足四成,导致农业物联网开发、特色农产品加工等项目因启动资金不足被迫搁置。创业孵化平台建设滞后问题尤为突出,省内8所农林院校中仅有2所建成省级众创空间,多数实践基地停留在“挂牌合作”层面,缺乏实体化运作机制。以某校与地方共建的食用菌产业基地为例,由于设备更新滞后和技术指导缺失,近三年孵化的17个创业项目仅有3个实现市场化运营。此外,政策执行过程中的部门协同不足问题,例如人社部门的创业补贴与农业部门的产业扶持政策未能有效衔接,使返乡从事传统农业的毕业生面临重复审批与标准冲突的困扰。

(三) 大学生自身素质与观念问题

目前农林院校大学生在创新创业过程中存在能力与观念双重障碍。从知识储备层面来看,部分学生虽掌握专业理论知识,但缺乏将理论转化为实际生产力的创新思维,具体表现为面对复杂农业问题时难以提出突破性解决方案,实践操作层面同样存在短板,许多学生在在校期间参与农业生产实践的时间平均不足三个月,导致对农村实际问题的认知停留在表象,这种理论与实际脱节的现象,在涉农创业项目的可行性评估与风险控制环节尤为突出,例如部分学生在农产品电商项目运营中,仅依赖物流冷链配套等重要环节的设计。

就业价值观的转型滞后于乡村振兴战略推进速度,部分学生过度关注职业稳定性,将考取公务员或事业单位作为唯一理想选择。这种价值取向与乡村振兴急需的创新型、应用型人才需求形成错位,例如在数字农业技术应用、乡村文化产业开发等新兴领域,人才匮乏问题长期存在。

三、农林院校大学生创新创业能力培养助力河南乡村振兴的路径策略

(一) 优化创新创业教育课程体系

农林院校创新创业教育体系需要从课程设置、教学方法、实践环节等方面进行优化。目前许多学校存在课程内容过于理论化、缺乏地方特色的问题,调查发现部分学生认为现有课程与农业实际需求脱节。河南林业职业学院已于商务专业,定期邀请直播助农活动,帮助当地农民进行农产品销售,使学生在课堂上就能接触真实的农业经营场景。教学方式也需要多样化发展,单纯的课堂讲授难以激发学生兴趣,应更多采用案例分析、项目模拟等形式。实践教学环节的薄弱环节急需加强,

农林院校应当建立校外实践基地,并开展相应的实训活动,学生可以参与从育种到销售的完整农业产业链实践。信阳农林学院与当地茶企合作建立的“茶园创客空间”,为茶学专业学生提供制茶工艺改良、茶叶包装设计等实践平台,已有学生团队开发出新型茶叶保鲜技术。这种校地合作模式既解决了实践资源不足的问题,又促进了科研成果转化。考核评价体系也要相应调整,“针对乡村振兴战略实施提出的新要求,地方高校要强化‘双创’人才培养机制改革,改变传统以分数作为评价标准的模式,采取由‘双创’形成性评价、达成性评价、教学监督及实践性评价等构成的多元评价体系”^[4]。教育体系改革需要循序渐进,既保留传统农科教育的扎实基础,又要融入现代经营管理理念,这样才能培养出适应乡村振兴需求的复合型人才。

(二) 强化政策支持与资源保障

近年来河南省乡村地区创新创业环境有所改善,但政策支持和资源保障仍存在短板。地方政府应制定针对性的扶持政策,例如简化工商注册流程,提供税收减免优惠,设立专项创业补贴等,帮助大学生降低创业初期的制度性成本。南阳市2021年出台的《青年人才返乡创业扶持办法》明确规定,对涉农创业项目给予最高20万元启动资金补助,并配套提供三年免息贷款。农林院校需要与政府部门协同完善政策执行机制,确保优惠政策能有效覆盖到乡村创业学生群体。“政府在政策支持、创业服务等方面要持续发力”^[5]。在资金投入方面,建议建立政府、高校、企业三方联动的融资渠道,例如设立乡村振兴创业基金,由政府财政拨款40%,高校配套30%,企业赞助30%形成资金池。

高质量创业孵化基地建设是资源保障的关键环节。河南省现有57个省级以上众创空间中,专门服务乡村创业的仅占13%,且多集中在郑州、洛阳等中心城市。应当推动孵化平台向县域下沉,依托地方特色产业建设专业化基地。例如漯河食品职业学院建立的“中国食品名城双创基地”,通过整合当地食品加工产业链资源,近三年孵化114家年产值超百万的涉农企业。

(三) 提升大学生自身素质与转变观念

农林院校大学生的自身素质与观念将直接影响其在乡村振兴中的参与效果。目前部分学生存在创新意识不强、实践能力欠缺等问题,部分原因在于校园教育中理论灌输占比过高,缺乏真实场景的锻炼机会。通过开展模块化创新创业课程,将农产品电商运营、农业物联网

技术应用等内容融入教学,可有效提升专业知识的转化效率。同时,组织学生参与“互联网+”创新创业大赛等实践活动,能够帮助其在模拟环境中积累经验。

在转变就业观念方面,传统认知中将乡村工作等同于低端劳动的观念仍较普遍。农村籍学生更倾向选择城市白领岗位,认为返乡创业存在市场风险和资源缺乏等问题。这需要通过案例引导增强认知转变,如邀请成功扎根乡村的校友开展经验分享会。政府部门联合高校设立“乡村振兴专项奖学金”,对参与涉农项目的学生给予经费支持。这些措施共同构建起观念更新的支持体系,使更多学生认识到乡村振兴的发展机遇。

(四) 加强校地合作与协同育人

加强校地合作与协同育人需要政府、高校、企业和乡村共同参与。河南省部分县市区通过与农林院校建立合作关系,为大学生创新创业提供实践场景。例如河南某农业高校与平顶山某乡镇签订合作协议,将当地食用菌种植产业作为实践基地。政府出台专项政策支持校地共建项目,如简化创业审批流程并提供税收优惠。高校调整课程设置,安排教师团队定期到乡村开展技术指导,学生通过参与产业项目掌握实操技能。南阳南阳职院与本地艾草加工企业联合开展产品研发,学生参与设计的新型艾草枕头已形成稳定产业链。通过校地合作建立的长效机制,大学生能够深入乡村产业一线,在积累经验的同时推动地方特色产业升级,乡村则借助高校资源突破发展瓶颈,形成人才与产业相互促进的良性循环。

参考文献:

- [1] 许丽辉.面向智慧农业的大学生创新创业与乡村振兴融合路径研究[J].智慧农业导刊,2025(01):30-33.
- [2] 杨春晖.罗聘大学生返乡就业创业助力乡村振兴路径探析[J].农村经济与科技,2024(08):254-256.
- [3] 叶小小.大学生返乡创业赋能乡村振兴的价值论路径研究[J].乡村论坛,2024(02):123-128.
- [4] 梁华荣,韦联钰,赵梓.基于乡村振兴战略的地方高校“双创”人才培养策略[J].创新创业理论与实践,2023(23):136-138.
- [5] 许晓娟.大学生返乡创业与乡村振兴的联动机制研究——基于河南省涉农专业大学生的调研分析[J].河南农业,2024(09):74-76.

23. 周亚爽等. 伏牛山粗糠树天然群落物种多样性研究 (CN), 河南林业科技, 2022. 12



伏牛山粗糠树天然群落物种多样性研究

张孟仁¹, 周亚爽¹, 杨铁良¹, 路买林¹, 程红芬²

(1.河南林业职业学院生态工程与旅游系, 河南 洛阳 471002;
2.河南省淅川县林业局, 河南 淅川 474450)

摘要:粗糠树是果材兼用的多用途树种。采用典型样地调查、生物多样性指数计算等方法对粗糠树群落物种多样性进行调查。结果表明:粗糠树群落乔木层树种构成复杂,乔木层物种丰富度显著高于灌木层和草本层。物种多样性指数呈现出草本层>乔木层>灌木层的特点,均匀度变化呈现为草本层>灌木层>乔木层。优势度呈现为:灌木层>乔木层>草本层。各层次物种多样性指数在不同海拔梯度中的变化趋势不同:乔木层表现为随着海拔升高“先下降后升高再下降”的横“S”形变化趋势;灌木层的不同多样性指数变化趋势不同;草本层表现为随着海拔升高先下降后升高的“V”形变化趋势。落种发芽困难导致自然更新受阻,人为砍伐过度导致存量不断减少,存活率下降是粗糠树处于低危边缘状态的主要原因。

关键词:粗糠树;物种多样性;重要值;天然群落

中图分类号: S727.5

文献标志码: A

文章编号: 1001-2610(2022)04-0005-04

Study on Species Diversity of *Ehretia Macrophylla* Wall. Natural Communities in Funiu Mountain

Zhang Mengren¹, Zhou Yasuangs¹, Yang Tieliang¹, Lu Maillin¹, Cheng Hongfen²

(1.Henan Forestry Vocational College, Henan Luoyang 471002, China;
2. Xichuan County Forestry Bureau, Henan Xichuan 474450, China)

Abstract: *Ehretia macrophylla* is a multi-functional species for both fruit and timber. Typical plot survey methods and biodiversity indexes calculation were used to analyze the biodiversity of *Ehretia macrophylla*. The *Ehretia macrophylla* community had complex structure, and the richness of tree species were significantly higher than that in the shrub layer and herb layer. The species richness for different forms were in the following order: the tree stratum was significantly higher than that shrub stratum and herb stratum, the species diversity indexes were in the following order: herb layer > tree layer > shrub layer, and the evenness were in the following order: herb layer > shrub layer > tree layer; and the dominances were in the following order: shrub layer > tree layer > herb layer. The variation trend of species diversity index at different altitudes were different: the tree layer showed an horizontal 'S' shape of decreased first, then increased and then decreased with the rise of altitude, the change trend of different diversity indexes of shrub layer were different, and the herb layer showed a 'V' change trend of first falling and then rising with the rise of altitude. The main reasons for the low-risk of *Ehretia macrophylla* were the difficulty of germination led to the natural regeneration blocked, Artificial felling caused a decreasing number and the decline of survival rate.

Key words: *Ehretia macrophylla*; species diversity; important value; natural communities; the low-risk status

收稿日期: 2022-03-10

基金项目: 河南省野生林木种质资源专项调查(河南省林业局 豫林种发[2019]20号)

作者简介: 张孟仁(1985-),男,副教授,从事森林培育、林业产业研究。Email:zhangmengren2007@126.com

粗糠树 (*Ehretia macrophylla*), 紫草科厚壳树属落叶大乔木, 具有多种用途。木材纹理美观, 材质坚硬, 是优良用材树种; 树干通直, 树姿挺拔, 是优良绿化树种; 花多密集, 芳香浓郁, 是优质蜜源树种; 小枝、叶片被绒毛, 对灰尘具有较强的吸附作用, 是出众的防污树种; 叶子可做饲料, 果实可食, 能加工食品、饮品和提取食用果胶, 是难得的经济树种。粗糠树在鄂、豫、陕、湘等省均有自然分布, 多生长在海拔 150-2 000 m 的山坡和立地条件较好的山脚处。在河南省境内, 伏牛山南坡是粗糠树自然分布的北界, 西峡县、内乡县仅有零星分布, 浙川县是主要自然分布区域, 目前由于人为干扰, 群落退化严重, 总量渐少 (全国其他分布区的情况类似), 已处于低危边缘状态, 且没有采取任何保育措施, 亟需开展资源保护和开发利用。目前, 有关粗糠树的研究主要集中在育苗、栽培以及果实成分分析^[1-3], 粗糠树天然群落物种多样性方面的研究未见报道。本文以浙川县为例对粗糠树群落物种多样性进行调查, 旨在为粗糠树野生种质资源的保育、恢复和开发利用奠定理论基础。

1 材料与与方法

1.1 调查地点的自然条件

浙川县位于豫西南边陲, 与鄂、陕两省接壤。北纬 32° 55' - 33° 23', 东经 110° 58' - 111° 53', 海拔 120-1 086 m。县域地形从西北往东南分别为低山、丘陵、岗地及冲积平原区, 西北—东南斜长 107 km, 横宽 46 km^[4]。属北亚热带向暖温带过渡的季风性气候区, 年均温 15.8℃, 无霜期约为 228 d, 四季分明, 降水丰富。该区域是我国南北植物的过渡地带, 植被类型多样, 植物资源丰富^[5]。

1.2 研究方法

1.2.1 样地布设和调查

在走访了解该县粗糠树资源分布区域和特点的基础上, 将全域划分成若干个调查区。在调查区内, 分别沿山脊和山谷采用路线踏查法普查粗糠树种质资源, 选择保存相对较好的典型地段布设样地。本研究共布设半径为 10 m (水平投影) 的样圆 10 个, 每个样圆中随机布设 5 m × 5 m 的灌木样方 1 个, 1 m × 1 m 的草本样方 4 个。对样圆内的乔木进行每木检尺 (起测胸径 2 cm), 记录: 种名、树高、胸径、冠幅 (东西—南北); 分别调查记录灌木和草本样方中灌木和草本的种名、高度、盖度、株数; 同时记录样地坐标位置、海拔高度、坡向、坡

位、坡度、林分郁闭度、土类、土层厚与砾石比例以及粗糠树的人为干扰程度、更新方式、生长势等。

1.2.2 群落物种重要值计算

重要值采用方精云等^[6]的计算方法:

乔木种的重要值 = (相对多度 + 相对频度 + 相对优势度) / 3

灌木 (草本) 种的重要值 = (相对多度 + 相对频度 + 相对盖度) / 3

1.2.3 群落物种多样性的测度

1.2.3.1 群落物种丰富度

物种丰富度 (S) 用调查群落样地中所出现的物种数量来表示。

$S =$ 样地内出现的物种总数

1.2.3.2 群落物种多样性

物种多样性指数的测度采用多样性指数 (D')^[7], 多样性指数 (H')、均匀度指数 (J')^[8] 和优势度指数 (C')^[9] 3 类, 公式为:

$$D' = \frac{1}{S} \sum_{i=1}^S [N_i(N_i - 1) + N_i(N - 1)]$$

$$H' = -\sum_{i=1}^S p_i \ln p_i$$

$$J' = \frac{H'}{\ln S}$$

$$C' = \sum_{i=1}^S p_i^2$$

式中: N —物种总数目; N_i —第 i 个物种数目; P_i —第 i 个物种数占总物种数之比, 即 $P_i = N_i/N$; S —物种总数

1.3 数据处理和分析

本次调查的数据统计采用 Excel 2010 统计软件进行数据分析和制图。

2 结果与分析

2.1 种类组成

本次调查, 共记录到植物 87 科 65 属 189 种。植物群落以木本为主, 所占比例为 65.22%, 其中乔木和灌木所占比例分别为 47.53% 和 17.30%。调查植物群落内种数最多的科是菊科, 共 9 种, 均为草本; 其次是豆科, 共 6 种 (4 乔 1 灌 1 草); 刺槐、国槐、山合欢、紫荆、胡枝子和百香: 80% 以上的科只有 1-2 个种。

2.2 不同层次物种重要值分析

2.2.1 乔木层物种重要值分析

由表 1 可知, 粗糠树群落乔木层的树种组成比较复杂, 物种比较丰富, 共计 34 种。以耐旱、适应性强、生长较快的落叶阔叶树为主, 调查中未记

录到常绿树和针叶树。根据重要值测定的乔木层优势种有 10 个, 非序依次是粗榦树 > 泡桐 > 臭椿 > 栲栢 > 香椿 > 乌桕 > 核桃 > 苦楝 > 竹子 > 君迁子。其中粗榦树重要值为 26.9500, 明显高于其他乔木树种, 位列 2 至 3 的泡桐、臭椿重要值分别为 10.5084 和 5.6679, 其余乔木的重要值均低于 5。

表 1 粗榦树群落乔木层优势树种重要值

种名	相对多度	相对频度	相对优势度	重要值
粗榦树 <i>Elaeagnus argentea</i>	37.1429	16.1515	28.0556	36.0500
泡桐 <i>Bauhinia fortunei</i>	8.2540	4.0405	18.1000	10.5084
臭椿 <i>Ailanthus altissima</i>	3.8935	7.5758	5.0154	5.6679
栲栢 <i>Brassoneta papillifera</i>	5.3878	4.6455	3.9708	4.8064
香椿 <i>Toxicaria sinensis</i>	2.2222	3.0303	3.1000	4.1567
乌桕 <i>Sapium sebiferum</i>	3.8935	0.0600	3.3006	4.0600
核桃 <i>Juglans regia</i>	0.5240	0.0600	8.2501	3.9748
苦楝 <i>Melia azadirachta</i>	5.7143	4.5455	1.0784	3.7300
竹子 <i>Phyllostachys pubalis</i>	0.2841	3.0303	0.4000	3.4710
君迁子 <i>Diospyros lotus</i>	3.4921	4.6455	0.0000	3.0014
其他 24 种之和	22.5307	83.004	23.6397	30.0390

2.2.2 灌木层物种重要值分析

由表 2 可知, 本次调查共记录到灌木 12 种, 多是深根、耐旱、生命力强的落叶灌木。其中黄荆

的重要值最大, 为 37.2539, 占明显优势地位, 重要值大于 10 的还有悬钩子和蔷薇, 重要值分别为 16.7077 和 11.5053。这 3 个种是灌木层的主要组分。

表 2 粗榦树群落灌木层优势物种重要值

种名	相对多度	相对频度	相对优势度	重要值
黄荆 <i>Vitex negundo</i>	26.7670	17.6471	65.3200	37.2539
悬钩子 <i>Rubus cochinchinensis</i>	33.3333	11.7047	5.0051	16.7077
蔷薇 <i>Rosa</i> sp.	10.0000	17.6471	6.0327	11.5053
圆头包叶 <i>Diospyros discolor</i>	4.5455	5.8824	0.0000	5.8260
桑叶 <i>Alnus dilatata</i>	0.0000	5.8824	2.5120	3.8286
连翘 <i>Forsythia suspensa</i>	3.0303	5.8824	2.0120	3.9684
胡枝子 <i>Lespedeza bicolor</i>	3.0303	5.8824	1.6075	3.4754
酸枣 <i>Zaehnia jujuba</i> Mill. var. <i>spinosa</i>	1.5152	5.8824	3.5025	3.8034
绣线菊 <i>Spiraea salicifolia</i>	1.5152	5.8824	2.0120	3.3034
覆盆子 <i>Rubus chinensis</i>	1.5152	5.8824	0.0000	3.0000
木香 <i>Aconitum quinatum</i>	1.5152	5.8824	0.0000	2.6000
木香 <i>Saussurea costus</i>	1.5152	5.8824	0.0000	2.6000

2.2.3 草本层物种重要值分析

草本层的种类构成比灌木层复杂, 但比乔木层简单, 共计 24 种, 各种的重要值见表 3。其中, 重要值大于 10 的有 3 种, 依次为沿阶草、蛇莓和紫

苏, 分别为 18.9003、11.7471 和 10.4388, 它们占该层所有植物重要值的 41%。表明这 3 种是该层的主要组分。

表 3 粗榦树群落草本层优势物种重要值

种名	相对多度	相对频度	相对优势度	重要值
沿阶草 <i>Ophiopogon bodinieri</i>	22.8337	8.5714	25.0757	18.9003
蛇莓 <i>Duchesnea indica</i>	42.5407	8.5714	13.0240	11.7471
紫苏 <i>Perilla frutescens</i>	31.9342	8.5714	10.8106	10.4388
苜蓿草 <i>Chrysanthemum indicum</i>	10.2853	5.7143	13.5195	9.8850
野菊 <i>Chrysanthemum indicum</i>	4.1152	8.5714	1.3513	4.6788
蒲公英 <i>Taraxacum officinale</i>	3.2922	3.8571	5.4064	3.8516
一枝黄花 <i>Solidago decurrens</i>	0.1728	3.8571	3.1022	3.7307
茜草 <i>Berberis amara</i>	2.0576	3.8571	5.4064	3.1401
草花蕨 <i>Cheilanthes chinensis</i>	2.0576	5.7143	1.8919	3.2313
毛茛 <i>Delphinium consolida</i>	2.0576	5.7143	1.3514	3.0417
小蓬草 <i>Cirsium arvense</i>	4.1152	3.8571	1.0210	2.8647
香薷 <i>Andropogon squarrosus</i>	4.1152	3.8571	1.3514	2.7746
清草 <i>Hemidesmos</i>	2.0576	3.8571	2.7627	2.6322
商陆 <i>Phytolacca acinosa</i>	0.8239	3.8571	2.7027	2.1376
艾蒿 <i>Artemisia argy</i>	2.0576	3.8571	1.3514	2.6887
其他 9 种之和	0.8705	20.7143	8.3784	14.6664

2.3 粗榦树群落物种多样性分析

2.3.1 粗榦树群落物种多样性与植物生长型的关系

植物生长型 (growth form) 是依据植物的外

观结构划分成的不同类群, 是植物生长过程中对环境条件趋同适应的结果, 反映出某个群落的垂直结构和外貌特征^[1]。该调查区域粗榦树群落中乔、灌、

草3个层次的物种丰富度、多样性指数均呈现“两头高中间低”的态势。物种丰富度呈现为：乔木层>草本层>灌木层，其中乔木层最高，有34种，灌木层最低，有12种；物种多样性呈现为：草本层>乔木层>灌木层；均匀度呈现为：草本层>灌木层>乔木层；优势度呈现为：灌木层>乔木层>草本层（表4）。

表4 粗糠树群落各生长型物种多样性指标

生长型	S	H	J	C	
乔木层	34	0.8270	2.9704	0.7316	0.1648
灌木层	12	0.7393	1.8918	0.7447	0.2189
草本层	23	0.8600	2.6380	0.8505	0.1957

注：S：物种丰富度 Species-Richness；H：多样性指数 Simpson；
J：均匀度指数 Shannon-Wiener；C：优势度指数 Pielou。

2.3.2 物种多样性与海拔的关系

海拔高度直接影响着群落内的光照与温度、湿度等多种生态因子的变化，物种多样性指标呈现出的海拔梯度格局变化，可显现出植物对环境条件的适应性和某些生态特性^[14]。调查结果显示不同海拔梯度各层次物种的多样性指数变化态势各不相同。乔木层多样性指数随着海拔升高呈现出“先下降后升高再下降”的横“S”形变化态势，在海拔400-600 m 指数最大。灌木层的多样性指数表现出不同变化态势：多样性指数 Simpson 随着海拔升高“先下降后升高”、在海拔200-400 m 指数最小；多样性指数 Shannon-Wiener 随着海拔升高而下降，在海拔400-600 m 指数最小。草本层多样性指数随着海拔升高呈现出“先下降后升高”的“V”形变化态势，在海拔200-400 m 指数最小。从变化幅度看，当属乔木层丰富度变化最大，最高的是19种，最低的仅7种。表明乔木层树种对海拔高度响应灵敏，尤其是在海拔400-600 m 适生树种多，竞争更为激烈。

不同海拔中各林层的均匀度变化态势与多样性指数变化态势基本相同，其中乔木层以海拔400-600 m 最大，灌木层以海拔600-800 m 最大，草本层以海拔<200 m 最大，并且灌木层和草本层在低海拔和高海拔的均匀度相差较大。

生态优势度（C）反映的是群落生境内生存资源被少数物种优先占有的程度。种群组成越简单，优势度越高，反之则较低^[15]。由表5看出，调查区域内乔木层和草本层的优势度较低，灌木层的优势度最高。

另外，调查结果显示不同海拔梯度分布的植物种类有较大差别，其中海拔低于200 m 植物种类最

丰富，乔、灌、草共计有35种；最少的是海拔200-400 m，仅18种。不同海拔的优势种不尽相同，海拔低于200 m 的优势种有粗糠树、竹子、苦槠、悬钩子、苜蓿和小蓬草；海拔200-400 m 的优势种为粗糠树、构树、国槐、黄荆、夹竹桃和蛇莓；海拔400-600 m 优势种是粗糠树、泡桐、八角枫和求米草；海拔600-800 m 的优势种有粗糠树、连翘、紫苏、没药草和蛇莓。海拔越低乔木层优势种越丰富。这与较低海拔立地条件相对较好，适生树种较多有关。

表5 粗糠树群落不同海拔高度的多样性特征

生长型	海拔/m	S	H	J	C	
乔木层	<200	10	0.9244	2.1243	0.7797	0.1803
	200-400	10	0.6151	1.6516	0.6040	0.0992
	400-600	19	0.8895	2.4386	0.8007	0.0250
	600-800	7	0.9227	1.2610	0.6980	0.3023
灌木层	<200	9	0.6160	1.5710	0.6050	0.4030
	200-400	3	0.5012	0.9117	0.7164	0.1026
	400-600	2	0.6907	0.9280	0.6183	0.6556
	600-800	3	0.6337	0.9675	0.6165	0.5576
草本层	<200	11	0.8810	2.1665	0.8139	0.1077
	200-400	8	0.6732	1.2260	0.6969	0.4884
	400-600	5	0.7151	1.5611	0.6168	0.3311
	600-800	10	0.6930	1.8276	0.6969	0.3030

注：S：物种丰富度 Species-Richness；H：多样性指数 Simpson；
J：均匀度指数 Shannon-Wiener；C：优势度指数 Pielou。

2.4 粗糠树生长状况分析

调查结果显示（表6），粗糠树的长势普遍较好，结果树结实量也不少，甚至有的果实累累。然而本次调查没有记录到粗糠树实生苗，更新方式几乎全为萌芽更新，主要表现为：从生理象多，没有抚育措施难以长成大径材，但多数伐桩显示曾经为大树。林内外幼苗幼树罕见。

表6 各样园内粗糠树生长现状

样地编号	胸径/cm			株数/株	生长态	更新方式
	最大值	最小	平均			
1	18.7	7.0	11.4	7	5株3级	萌芽
2	21.9	7.1	15.5	4	1株	萌芽
3	17.0	2.5	9.0	14	11株	萌芽
4	22.6	3.0	9.7	9	7株1级	萌芽
5	18.0	2.8	6.8	11	1株1级1芽	萌芽
6	12.5	2.7	3.0	19	10株1级	萌芽
7	14.1	3.0	3.0	10	15株1级	萌芽
8	9.7	2.9	3.8	24	20株4级	萌芽
9	9.5	7.0	8.0	22	15株7级	萌芽
10	10.0	7.0	7.5	4	2株1级1芽	萌芽

3 讨论

3.1 粗糠树的重要值

粗糠树群落中的乔木层构成比较复杂，物种丰富度最高，粗糠树在乔木层中的重要值比重仅为26.96%，植物群落内的物种组成受到所处环境条件、各种生物间相互作用等多种因素的影响，其中正向、有益的相互作用才有利于物种多样性的积累。

（下转第27页）

4 讨论

该良种选育性状因子的确定,是根据《中国梅花品种图志》对国内300多个梅花品种花色的描述,结合梅花观赏性和地区适应性关系较大的性状拟定的,从观赏的角度,花器官中的花色、花径、花瓣数量等性状直接决定了观赏质量的高低,又考虑各因素对观赏性梅品质的重要程度不尽相同,侧重程度也不同,因此,采用多层选择标准,权重分配各项得分,进行综合评判,评选值高者为上佳梅花品种。

(上接第08页)

在粗糠树群落中,光是群落演替的主要驱动因子,粗糠树虽然是强阳性树种,但它的自然更新能力低,个体数量并不多,这和粗糠树生态习性比较接近,对立地条件资源需求较为近似的其他树种提供了共存机会,所以粗糠树群落上层具有较高的物种多样性。研究发现,调查区内粗糠树天然分布区主要集中在低山区,自然生境破碎化,群落呈“岛屿”化现象。由于人为过伐,群落内粗糠大树所剩无几,但由于其抗逆性和速生性强,保留下来的普遍长势健壮,成为群落优势树种。

3.2 粗糠树处于低危边缘状态的原因

粗糠树干性强,材质优,木材气干密度可达到国家Ⅲ级木材标准,但分布海拔低,所以频繁遭受人为破坏,致大径阶缺失和存量渐少。从种群发展和增长的角度分析,只有繁殖能力较强的树种才能对冲“破坏”所造成的个体损失。然而和大多数森林树种一样,粗糠树的生态对策属于K-策略者^[11],即靠个体竞争能力强取胜。天然实生更新是一个漫长又复杂的过程,常常受到土壤、气候和林下生物等多重条件制约,树木种子在落种、发芽、出土和幼苗生长等各个阶段,只要有任何一个限制条件存在都可能中断这个过程,严重影响更新效果。粗糠树鲜果直径可达2 cm,种实外果皮富含胶质,紧裹种仁不易分离,落种后妨碍种子入土;成熟后的种子坚硬致密,自然条件下吸水困难,发芽率极低,导致其实生更新严重受阻。综上所述,粗糠树自然落种后发芽困难导致新生个体数量补充稀少;人为过伐严重导致存量个体数量持续减少,在自然界的存量不断下降是其处于低危边缘状态的主要原因。

参考文献

参考文献:

- [1] 陈俊愉. 中国梅花品种图志[M]. 北京: 中国林业出版社, 2010.
- [2] 晏瑞兰, 程汉武, 易明忠. 梅花快速实生选育新品种技术初探[J]. 北京林业大学学报, 2012(1): 210-212.
- [3] 赵燕, 王刚. 部分梅花品种主要观赏性指标[J]. 云南农业大学学报, 2002(02): 158-160.
- [4] 黄国林, 曾斌, 张力, 等. 长沙地区梅花不同品种的观赏性评价[J]. 黑龙江农业科学, 2018(02): 37-71.
- [5] 傅晓峰, 史要的, 李长伟, 等. 南京梅花新品种选育及应用研究[J]. 中国园艺文摘, 2017, 83(09): 107-110, 113.

(责任编辑: 王团荣)

- [1] 陆建超. 粗糠树果加工方法研究及主要多酚类物质的分离与结构鉴定[D]. 广州: 华南理工大学, 2018.
- [2] 王鑫, 张亚仁, 王超, 等. 粗糠树繁育技术研究现状及前景展望[J]. 绿色科技, 2019(24): 207-208.
- [3] 徐奕林, 徐海霞. 粗糠树播种及幼苗移栽关键技术优化研究[J]. 河南林业科技, 2020, 40(02): 1-4, 10.
- [4] 栢英, 王立新, 任卫华, 等. 基于InVEST模型的河南南川县森林资源水源涵养功能评估[J]. 林业资源管理, 2017(03): 51-55.
- [5] 孙奇策. 浙川基植物资源种类与分布[J]. 特经济动植物, 2018, 21(07): 25.
- [6] 方精云, 沈泽昊, 惠志尧, 等. “中国山地植物物种多样性调查计划”及若干技术规范[J]. 生物多样性, 2003(01): 5-8.
- [7] 惠志尧, 苏月桥, 任泽军, 等. 太行山黄栌木天然群落物种多样性的研究[J]. 中南林业科技大学学报, 2004, 24(12): 15-18.
- [8] 董东平. 土壤与植物地理野外调查研究[M]. 内蒙古: 内蒙古大学出版社, 2007.
- [9] 高智明, 冯克平, 陈灵芝. 暖温带若干落叶阔叶林群落物种多样性及其与群落动态的关系[J]. 植物生态学报, 2001, 26(4): 281-290.
- [10] 沈泽昊, 方精云, 刘增力, 等. 黄淮海地区植物垂直影响的物种多样性格局分析[J]. 植物生态学报, 2004, 28(6): 721-732.
- [11] 王飞, 曹秀文, 刘楠乾, 等. 白龙江林区3种次生林群落组成与结构特征[J]. 西北林学院学报, 2021, 36(05): 44-51, 58.
- [12] 王德春, 韩国君, 高智辉, 等. 甘肅秦巴山植物群落物种多样性对海拔梯度的响应[J]. 西北林学院学报, 2020, 35(01): 96-102.
- [13] 李梅. 辽东栎天然群落表型多样性研究[D]. 北京: 北京林业大学, 2005.
- [14] 傅德新. 森林生态学[M]. 北京: 中国林业出版社, 2006.

(责任编辑: 王团荣)

24. 田云芳. 园林植物景观设计课程思政探索, 郑州师范教育, 2025. 5

鄭州師範教育

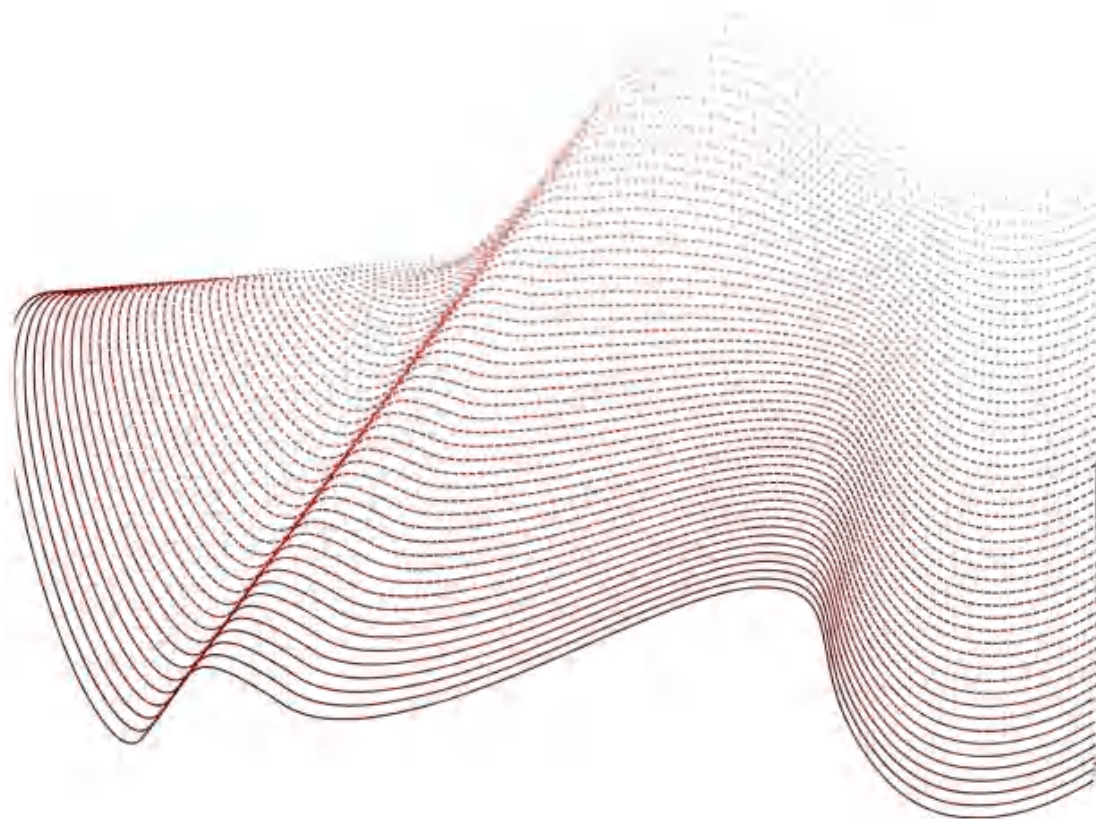
JOURNAL OF ZHENGZHOU NORMAL EDUCATION



总第 81 期

2025

3



园林植物景观设计课程思政探索

田云芳,陈丽培,刘晓娟,范春丽

(郑州师范学院 生命科学院,河南 郑州 450044)

摘要:为实现立德树人的教学目标,探索课程思政,通过剖析园林植物景观设计课程,深挖课程思政元素融入点,构建丰富案例,强化思政教育,践行社会主义核心价值观,增强民族自信心和社会责任感,培养高质量风景园林专业人才。

关键词:园林植物景观;课程思政;实施路径

中图分类号:G416

文献标识码:A

文章编号:2095-3488(2025)03-0046-04

在生态文明的新时代背景下,风景园林专业迎来了前所未有的发展机遇,急需相关学科、专业的深度引领与积极推动,从而共同促进绿色生态的繁荣与发展。^[1]风景园林专业学位教育的高质量发展方支撑国家生态文明建设提供高质量的人才保障。应以风景园林职业需求为核心导向,着重强化实践能力培养,走产学研深度融合之路,构建契合国家生态文明战略与城乡建设绿色发展需求的风景区园林专业学位教育体系。^[2]通过精细化优化培养方案,强化培养过程管理,全面提升教育质量,从根本上破解风景园林专业教育面临的瓶颈与挑战,推动教育事业的持续健康发展。园林植物景观设计从“课程思政”着眼^[3],围绕课程建设标准,支撑专业人才培养方案,让思政元素贯穿课程始终,达到育人效果。

一、课程思政挖掘

园林植物景观设计是对自然美学的展现,也是思政教育的生动载体。借助现代科学技术,园林植物景观设计巧妙融合了中华优秀传统文化基因与现代美学元素,提升了设计效果,展现了科技创新的力量,激发学生对科学的热爱与追求。同时,园林植物景观设计常常反映时事热点与国家政策导向,如生态环保、绿色发展等理念,这是学生了解国情,增强社会责任感的重要窗口。因此,园林植物景观设计不仅是美化环境的艺术,也是思政教育的广阔阵地。

具有独特的思政优势和丰富的思政元素。

(一)课程思政元素及融入点

园林植物景观设计课程思政素材涉及历史人文、科学前沿、新闻时事、国家政策等,课程思政核心围绕绿水青山和社会主义核心价值观。园林植物景观设计课程思政元素及融入点可从以下几个方面入手。

1. 家国情怀

中国素有“园林之母”的称谓。通过讲述许多西方国家从中国引种的史实,帮助学生树立民族自豪感。园林植物的花文化特征丰富,有花中四君子、岁寒三友、花草四雅、玉堂富贵等,通过歌颂园林植物的古诗词可树立文化自信。在园林植物观赏特性讲解中,融入诗人深情之诗、画家细腻之画、文学家绚丽之赋,让自然之美与文化底蕴相得益彰,激发学生的文化共鸣,培养他们对于传统文化的深厚情感与对自然的无限热爱。同时,园林植物景观设计课程中的思政元素,也紧密关联着多部中国园林古典名著,如《园冶》的造园智慧、《长物志》的华生活学、《花镜》的植物图谱、《中国造园史》的历史脉络、《江南园林志》的地域风情、《苏州古典园林》的精致典范、《中国古代园林史》的宏观视野,以及《中国古典园林分析》的深刻解读。通过学习这些经典著作,引导学生学习精髓,传承经典,弘扬优秀传统文化,让传统文

收稿日期:2024-09-26

作者简介:田云芳(1978—),女,河南安阳人,郑州师范学院副教授,主要研究方向:园林植物资源与应用。

基金项目:河南省教育科学“十三五”规划立项课题“植物美学课程的云课堂教学设计与实践”(2020YB0255);郑州师范学院教学质量工程项目“课程思政示范课程—园林植物景观设计”(KCSZSFKG-232310)

· 46 ·

化的精髓在园林植物景观设计的实践中得以延续与发扬。

柏园中的“塑梧桐风”，以其梧桐之雅，展现了清风徐来、情韵高远的意境。拙政园内的“海棠春坞”，则以春日海棠之盛，描绘了一幅生机勃勃、春意盎然的画卷。而“倚玉轩”，则仿佛翠竹依偎于美玉之旁，流露出一种温润如玉、雅致脱俗的文人气息。网师园里的“竹外一枝轩”，乃妙借竹之韵，蕴含了超凡脱俗、淡泊名利的高洁情怀。这些园林景点不仅是自然美景的精华所在，更是中国传统文化与园林艺术的完美融合。通过培育美学鉴赏力，帮助学生树立文化自信，增强民族自豪感，达到其润物无声的教育效果。

现代植物景观设计作品要反映着时代人民幸福美好的生活，植物景观设计反映的是中华民族的习俗、文化心态及时代精神，从而厚植爱国主义情怀。

2. 求真务实

通过教学让学生掌握扎实的理论知识，使其能够辨植物、赏植物。借助植物景观的基本美学原理、形式风格、技巧构图、意境品鉴，应能熟练地应用植物。利用软件或者手绘创作出符合科学性、经济性、艺术性、创新性、前沿性的植物景观作品。学生可以案例式或项目式分组讨论、小组合作创作植物景观作品，通过参赛、落地，培养学生团队协作、探索与实践、创新精神。

3. 职业操守

在园林植物景观设计的专业领域中，由文化和旅游部、生态环境部、住房和城乡建设部、国家林草局、自然资源部及各地方政府发布的系列设计规范与条例，是该行业稳固发展的坚实基础，为理论教学搭建了系统框架，提供了丰富的素材与标准，确保了实践操作的规范性与科学性，有力推动了行业的创新与发展。故而，深刻理解和精准把握行业规范，对待每一份设计图纸都保持严谨认真的态度，不仅是实践职业精神的体现，也是塑造职业责任感、培养专业品格与良好行为习惯的必由之路。由此将不断深化职业理想和职业道德教育，培养工匠精神，提高职业素养。

园林植物景观设计对学生的综合素养提出了高要求。学生需具备扎实的文学创作能力（即“文匠修炼”），以文字为媒介，赋予景观以灵魂与故事；还需拥有高超的艺术表现水平（即“画匠修炼”），通过手绘或设计软件，将设计理念转化为视觉盛宴；同时，良好的口头表达能力（即“说匠修炼”）也是不可或缺的，它能够帮助学生清晰地阐述设计思路，与团队成

员及甲方有效沟通。这三者相辅相成，共同构成了园林植物景观设计师所需的全方位技能体系。

（二）思政元素融入课程章节分解

根据高等院校园林植物景观设计部分教材《园林植物造景》（《园林植物景观设计》）^[4]，及课程教学大纲，思政元素融入课程章节分解如表1。

二、课程思政融入方式

在教学过程中，利用时事热点作为思政教育的切入点，比如在探讨水体植物景观设计时，紧密围绕“海绵城市”理念^[5]，通过生动的城市景观设计实例，深入浅出地讲解雨水收集利用系统（如雨水箱、雨水罐），水体植物的生态净化功能、道路绿化中的生态排水设施（浅沟、开口路缘石、下凹绿地等），旨在激发学生对生态修复重要性的深刻认识，培养其成为生态文明建设的积极践行者。

在园林植物景观设计原理的讲授中明确设定课程思政目标，培养学生遵守国家生态法律法规的自觉性，明确自然植物群落作为连接人类与自然和谐共生的桥梁角色，引导学生欣赏并评价植物空间布局与中华传统山水画卷意境的相通之处，并从绿水青山就是金山银山的景观设计视角鼓励学生将生态保护理念融入设计的每一个环节，共绘“天蓝、地绿、水清”的美好蓝图。

在教学方法上，积极渗透思政元素，以绿水青山就是金山银山为设计理念^[6]，融合翻转课堂、角色模拟等多元化教学手段。通过小组合作、现场讨论、实验项目理念展示、景观区域划分及植物配置设计等实践活动，让学生亲身体会构建美丽中国、实现家园梦想路途虽远，但只要携手并进，将生态理念内化于心、外化于行，持之以恒，终将抵达理想的绿色彼岸。

三、课程思政与实施路径

（一）确立课程思政优秀案例

通过多元化途径如听课、深度访谈、问卷调查及广泛查阅资料等，精心搜集并构建涵盖多课程的优秀思政案例素材库。随后，依据园林植物景观设计课程的独特性与发展需求，进行初次筛选，剔除契合度较低的案例。进而，紧密对接国家对大学生思政教育的导向性要求，实施二次精细筛选，确保所选思政案例既能体现国家教育意志，又能满足学校课程建设标准，为园林植物景观设计课程思政融合提供坚实支撑。

确立园林植物景观设计课程中的思政优秀案例，可以聚焦于案例的思政内涵与应用价值。首先，案例应紧密结合课程内容，如通过选取具有历史文化意义或生态修复成效显著园林项目，展现园林

表1 园林植物景观设计课程思政元素解析

序号	教学单元与内容	思政元素及融入点
1	园林植物造景体系;园林植物的类别及特点;园林植物的观赏特性及功能	园林植物以其丰富的观赏特性与多样的品种资源,展现了自然界的多彩多姿,也为学生提供了树立正确世界观、学会客观评价每一事物的路径。通过深入讲解植物的传统文化典故及应用历史,特别是介绍中国传统十大名花等文化符号,可引导学生深刻领悟中国传统文化,激发民族自豪感,培养其深厚的爱国热情。
2	园林植物的生态特征;园林植物与生长环境;自然植物群落和人工植物群落结构特征	在生态文明建设中,正如马克思主义生态观所强调,人类与自然紧密相联的生命共同体,应践行人与自然和谐发展的理念,统筹山水林田湖草沙系统治理,珍惜自然环境的价值如同金山银山般重要,以确保可持续发展与生态平衡。通过这样的方式,共同构建一个生态平衡、环境优美的宜居地球。
3	园林植物造景基本手法;园林植物造景原则;春、夏、秋、冬、花卉和观赏植物景观设计	介绍园林典范人物,如明代造园巨匠计成与其著作《园冶》,及“中国园林三杰”之陈鹤、陈俊愉、陈从周传世之作,旨在让学生领略中华传统生态智慧,学会以辩证唯物主义视角审视问题,促进生态理念与现代思维的融合。
4	道路绿地植物设计;道路的类型与布局形式;道路绿地植物景观规划设计;道路绿地植物选择和景观营造	通过郑州市郑东大道、中原西路、文化路等道路植物景观案例,认识景观不仅美化空间,更能维护生态平衡,引导学生树立可持续发展及绿色环保理念。同时,将传统文化融入现代设计之中,强化文化自信。培养工匠精神、创新力、职业道德及团队协作能力,共同编织绿色中国梦,为未来城市增添活力与和谐之美。
5	广场绿地植物设计;广场植物景观类型及形式;广场植物景观规划设计原则;广场绿地植物配置和景观节点表现	通过国内外相关经典案例,激发学生爱国情怀与民族自豪感。强调文化创意与尊重原创,将绿色生态理念深植设计之中。精选植物图纸设计与施工规范之余,培养学生严谨细致、精益求精之工匠精神,强化职业素养,为设计界注入新活力,担当起行业未来之重任。
6	居住区绿地植物造景;居住区绿地植物造景的基本要求;居住区绿地的类型和各类绿地的布置;室外庭园绿地功能与分类;庭园植物景观设计原则;庭园植物景观构图表现和绿化施工图绘制;室内植物造景;庭院花园设计	通过观看《大国工匠》纪录片,分析典型案例,解读国内外杰作,深化技术创新认知,强化责任担当意识,彰显工匠精神新高度。借助相关法律法规,引导学生遵法守法,践行社会主义核心价值观的“法治”理念。注重培养可持续发展的生态节能设计理念,融合传统文化意蕴,探索植物景观设计的科技与艺术创新。通过手绘设计,实践锻炼,提升专业技能,强化团队精神与合作意识,共同推动绿色设计理念的深入实践。
7	水体与植物景观;园林植物与水体的景观关系;各类水体的植物配置;堤岸、湖岸、水面的植物配置	以中国古典园林划湖政园、留园及现代优秀案例为鉴,培养学生文化自信与文化自觉。设计中,严守政策法规,致力生态保护,共筑绿色家园。通过分组设计,强化团队协作,激发创新思维,让学生在实践中成长,为美好未来贡献力量。

设计在传承文化、改善环境方面的积极作用。其次,案例需深刻体现思政元素,如生态保护意识、工匠精神、社会责任感等,引导学生在设计中融入思政理念。最后,案例需具备教学示范作用,能够激发学生兴趣,提升其综合素养。通过课堂讨论、设计实践等环节,深化学生对课程思政的理解和认同。

(二) 景观设计融入思政元素

针对已遴选的课程思政优秀案例,凝练主题,深入挖掘其蕴含的景观思政设计元素,并兼顾景观营造的多元化需求,构建丰富多样、高教下景的植物景观体系。以“雷锋精神”为例,构思雷锋雕像巍然矗立,配以经典语录铭刻,共筑雷锋精神学习高地。对于“伟人精神”,可通过景墙艺术再现伟人事迹,传承不朽精神。对于“中医药文化”,可精选常见中草药植物,融入空间布局,打造集科普与体验于一体的中

医药植物园。通过“出彩河南”主题,聚焦河南深厚的历史人文底蕴,展现地域特色风貌,传承并弘扬璀璨的中原文化。

巧妙运用景观设计手法,将丰富的设计元素融入方案,利用各要素的独特性,结合景观思政元素类型,可构建多样且富有深意的景观空间。

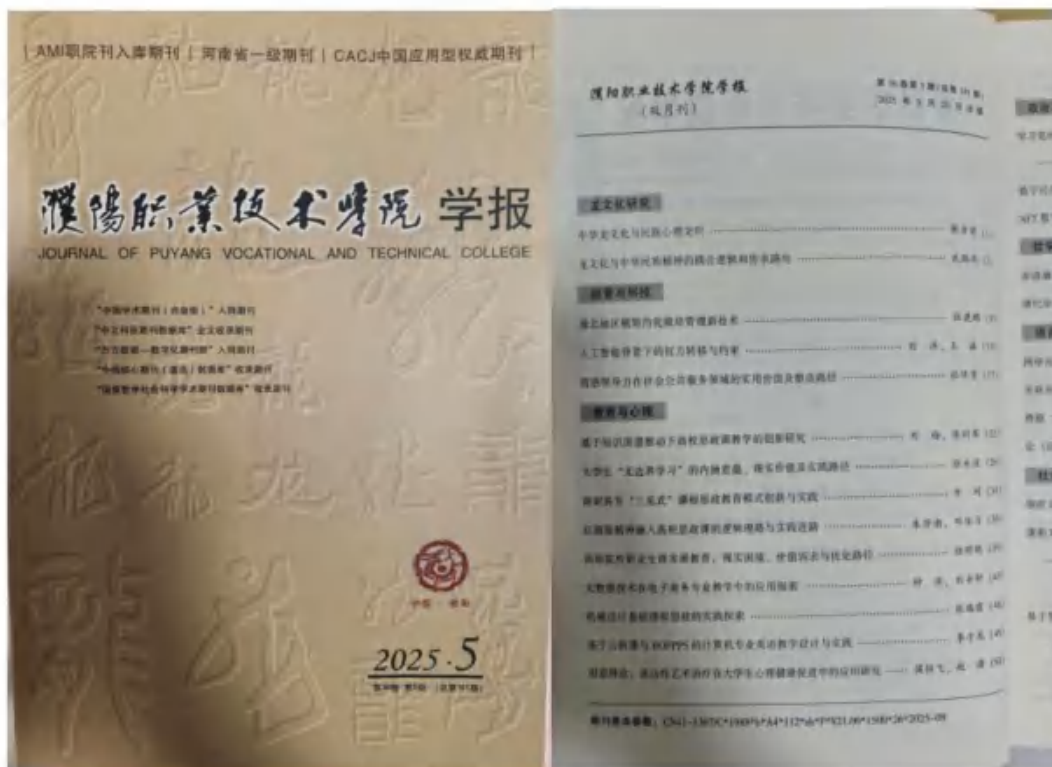
(三) 创新高校课程思政育人模式

通过创新角度将思政教育融入空间景观设计中,形成课外思政育人空间,营造空间思政文化氛围,融合室内课堂与室外景观思政,构建协同育人模式,强化思政教育效果,共筑全面育人新篇章。建立基于课程思政的课程改革模式,通过教学改革创新培养风景园林人才,目标达成方案如图1所示。

四、结语

园林植物景观设计课程作为融自然科学与人文

26. 侯恒飞. 创意释放：表达性艺术治疗在大学生心理健康促进中的应用研究，濮阳职业技术学院学报，2025.5



创意释放：表达性艺术治疗在大学生 心理健康促进中的应用研究

侯恒飞¹，赵 洁²

(1. 河南林业职业学院 学生处, 河南 洛阳 471002; 2. 河南林业职业学院 艺术学院, 河南 洛阳 471002)

摘 要：在现代社会背景下，大学生群体面临的心理压力与挑战，已引起了广泛关注。传统心理教育的途径往往基于心理学原理的灌输，有时会忽略学生在情感层面的实际需要以及表达上的障碍。与此同时，表达性艺术治疗作为一种创新的心理疗法，通过艺术创作激发个人深层情感，助力个体自我表达和认知的提升，对于提高大学生的心理福祉具备显著的价值。基于表达性艺术治疗独特的内涵价值，结合当前大学生心理健康的现状，探讨表达性艺术治疗在促进大学生心理健康中的应用效果，为大学生心理健康教育提供新的思路和方法。

关键词：表达性艺术治疗；大学生；心理健康教育；应用研究

中图分类号：G441；G645.8；J0-05

文献标识码：A

文章编号：1672-9161(2025)05-0052-04

在当下的大学教育场景中，学生们常常承受着来自诸多方面的心理负担。一套高效的心理健康教学体系对于学生的综合成长具有不可或缺的作用。表达性艺术治疗作为一条非典型的心理辅助路径，透过艺术创作的自我阐述和情绪探索，同年轻人展现了一条全新的疗愈之路。该治疗方式运用绘画、雕塑、舞动、戏剧、音乐等多种艺术表现形式，助力个体释放情绪、减缓压力、增强自我意识等。对于正处于人生转折点、面临着学业负担、人际关系压力及自我探索等重重挑战的大学生来说，融合表达性艺术治疗于心理健康教学中，不仅能够丰富教育方法，更有助于激发学生内在的心理活力。

一、表达性艺术治疗的内涵及重要价值

(一) 表达性艺术治疗的内涵

表达性艺术治疗作为一种独特的心理治疗方式，其核心理念在于通过艺术创作的过程，促进个体自我探索、情感宣泄和人格重塑。参与者无需具备专业艺术技能，只需在治疗师的引导下，运用绘画、书写、音乐、舞动、游戏、戏剧和手工制作等

艺术形式，自由表达内心的感受和体验^[1]。这种治疗方式着眼于创作过程本身，而非作品的艺术价值。在创作中，个体可以释放压抑的情绪，增进自我认知，改善人际沟通，发掘潜能，培养创造力。治疗师的角色是创造一个安全、包容的环境，引导参与者专注于内在世界的探索，而非对外在产出的评判。表达性艺术治疗尊重每个个体的独特性，强调个性化和创造性的重要性。治疗不仅是一个治愈创伤的过程，也是一次自我发现和个人成长的旅程。通过艺术的力量，参与者能够重塑自我形象，培养积极的生活态度。这一治疗方式广泛应用于情感障碍、创伤后应激障碍、焦虑抑郁、人际关系紧张等多种心理问题，已取得了良好的疗效。无论是儿童、青少年还是成年人，表达性艺术治疗都能为他们带来独特的益处，促进心理健康，实现全面发展。表达性艺术治疗为个体提供了一种独特而富有创意的自我表达方式，有助于疏导负面情绪，重塑自我形象，增进人际交往，开发潜能，达成心理重建和自我实现的目标。

收稿日期：2024-05-27

作者简介：侯恒飞(1993—)，女，河南商丘人，硕士，助教，助教心理治疗师，主要研究方向为：大学生心理健康；赵洁(1991—)，女，河南新乡人，硕士，讲师，主要研究方向为：艺术教育

— 52 —

中国知网 <https://www.cnki.net>

（二）表达性艺术治疗的重要价值

表达性艺术治疗的重要魅力在于其为难以用语言表述的内心体验提供了一种非语言的表达形式。对于经历创伤或存在言语障碍的个体而言，艺术活动成为一条直抵内心、绕过心理防御的渠道，使他们能够自然流露内在情感。除了表达功能外，艺术创作本身亦蕴含着治疗力量。这一过程有助于缓解焦虑，调节情绪，培养积极的人生态度。表达性艺术治疗在教育、医疗及社区服务等多个领域的应用，体现了其跨学科价值。在校园中，它能促进情绪管理、自信心塑造和社交能力提升；在医疗环境下，有助于缓解病痛，减少药物依赖，提高治疗参与度；在社区中则增进了成员间的互相理解与支持，凝聚了社区力量。值得一提的是，表达性艺术治疗有助于促进文化多元包容性也颇有裨益。艺术是一种超越语言和文化的普世语言，它打破了沟通障碍，使不同文化背景的人们得以通过艺术活动相互交流，建立连接。在多元文化的社会环境下，这种包容各种文化表达形式的治疗手段显得格外宝贵。总之，表达性艺术治疗以其独特的非语言表达方式，为心理治疗提供了全新的视角和实践路径，不仅有利于个体情感恢复和心理重建，也为社会和谐发展和文化多样性保护作出了重要贡献。通过艺术的力量，人们得以自由表达内心世界，相互理解与包容，最终达成心理重建和自我实现的目标。

二、表达性艺术治疗在大学生心理健康教育中的实施现状

（一）认知不足与接受度低

虽然表达性艺术治疗在西方国家已有一定发展，但在我国仍属新兴事物。大学生和教育工作者对其理论基础和实施方式认知不足，对这一非传统心理治疗手段的科学性和疗效仍存疑虑，导致人们接受程度和参与意愿不高。

（二）资源投入严重缺乏

高校开展此项活动所需的专业人员、场地和艺术材料等资源匮乏。即便有推广的意愿，也会受到资源的限制。同时，高校在心理健康教育方面的整体投入有限，传统咨询模式占据主导地位，对表达性艺术治疗等新型手段的支持力度不够。

（三）培训与专业人才缺乏

要成为合格的表达性艺术治疗师，不仅需要系统的培训，还要有对艺术和心理学方面的深入了解。但是，当前在大学生心理健康领域，这样的专业人士十分缺乏。许多高校的心理辅导中心员工可

能未经过专门的表达性艺术治疗培训，缺乏实施此治疗形式的资格。此外，高等教育机构缺少培养此类专业人才的标准化培训体系，这使得在执行表达性艺术治疗时难以找到合适的专业人士来确保活动的质量和成效。

（四）体制和文化的双重挑战

高校在推行表达性艺术治疗的过程中，可能遭遇制度层面和文化层面的双重挑战。传统教育架构和文化价值观或许对学生在情感和精神层面的开放性表达不太包容，更重视学业和知识的累积。这种氛围可能限制了表达性艺术治疗的普及，阻碍其成为常规的大学生心理健康辅助手段。另外，在中国特有的教育和文化影响下，学生在遭遇压力和挑战时可能更倾向于自我消化，而非求助他人，这对表达性艺术治疗的推广带来了一定的困难。

三、表达性艺术治疗在大学生心理健康教育中的作用

（一）增强自我表达与沟通能力

表达性艺术治疗向那些在言语表达上遇到障碍的学生开辟了一种非口头的交流途径。借助于绘画、音乐和舞动等多样的艺术手段，学生可以以自身独有的风格来表达内心深处的感受。这种治疗方式有利于学生探究及识别个人情感状态，进而提升对自我情感的理解力。通过这个过程，学生能够对个人情绪有更加深刻的洞察，并且掌握适当的表达与情绪管理技巧，最终促进自我表达和交流能力的全面提升。

（二）缓解心理压力与情绪困扰

大学阶段对学生而言是充满压力和挑战的时期，来自学业、人际关系、未来规划等方面的各种困扰无疑会给他们带来沉重的心理负担。表达性艺术治疗为缓解这种状况提供了一条有效途径。在艺术创作过程中，学生能够将内心的压力与困扰转化为具体的艺术作品，此举不仅是一种情绪宣泄，更有助于学生减轻心理负担，缓解紧张情绪，重拾内心的平静。

（三）促进社交技能与人际互动

在小组艺术活动中，表达性艺术治疗为大学生提供了一个与众不同的交流平台。参与者在这一过程中得以进行思想交流和经验分享，这不仅丰富了他们的社交生活，还让他们在团队合作中获得宝贵的学习机会。通过集体创作与深入讨论，学生们得以锻炼自身的社交能力，并在人际互动中收获友谊并促进人际关系和谐。

(四) 提升心理韧性与其成长

在面临生活中的各种挑战时，个体的心理抗压能力显得尤为重要。表达性艺术疗法透过激发创意的艺术形式，激励学生正视内在的恐惧与挑战，并在此过程中增强逆境应对力。在艺术创造的旅程中，学生可尝试多种解决难题的策略，这一探索过程对于他们的自信与自我能力的提升大有裨益。随着这些积极体验的累积，它们最终将成为个人成长的推动力，助力学生在个人成长之路上展现更多的坚韧与自信。

四、表达性艺术治疗在大学生心理健康教育中的应用策略研究

(一) 提升学生认知与接受度

教育者需采取多种策略，来提升大学生与教育者团队对于表达性艺术治疗的了解和认识。

1. 通过组织系列讲座、研讨会、实操工作坊等活动，邀请领域内的专家来阐述表达性艺术治疗背后的科学机制和实际效果，并通过案例分析来增强其对实践意义的认知。

2. 高校也可利用社交平台、校内广播等媒介推广表达性艺术治疗的相关知识，从而使学生对该疗法有更深入的理解，并对此疗法建立信任，增强参与意愿。

3. 教师可在教学过程中播放表达性艺术治疗的操作视频，让学生直观地见证通过艺术形式（如绘画、音乐、舞动）进行情感表达和缓解的过程，之后引导学生进行分享和反思，激励其讨论表达性艺术治疗带来的正向影响。继而教师可以安排一个小型团体活动，让学生们根据兴趣挑选一个艺术门类进行尝试，如通过画作创意、即兴音乐演奏或简易的舞动来表达自我。通过这类互动和体验，学生能够更直观地理解表达性艺术治疗的原则与过程，同时，通过个人的参与与体验，提升对这种疗法的认同和接纳。

(二) 加强学习资源整置

高等教育机构需优化资源分配，确保表达性艺术治疗得到必要的支持。

1. 聘请经验丰富的表达性艺术治疗专家，提供适宜的创作空间以及配备各类艺术创作用品，学校可以与外界表达性艺术治疗组织建立合作关系，借此吸引行业内的专才和资源进入校园。

2. 创建校内表达性艺术治疗室，配备完善的设施，比如画笔、颜料、乐器等，以营造一个有利于

于学生情感表达和创作的环境。

3. 高校还可以考虑建立专项基金或是寻求外部资金援助，从而加大对心理健康项目特别是表达性艺术治疗项目的财政支持力度。在校园的心理健康服务中心内部设置表达性艺术治疗专区，旨在为学生提供—个集安全、舒适与隐私于一体的创作场所。这样的场所应当配备完备的艺术创作工具，如绘图用品、音响设备、舞动道具等，以确保表达性艺术治疗活动的顺利进行。

(三) 积极开展专业人才培养

高等院校需重视校内心理健康服务团队的持续专业发展，创建一支具备艺术与心理学双重素养的人才队伍。

1. 高校可以采取与专业组织联手实施人员培训的方式，或鼓励相关教职员工参与表达性艺术治疗的专业认证过程。

2. 高校可开展针对性的课程，激发心理与艺术领域学生之间的相互学习与交流，旨在孵化出更多具备艺术疗愈能力的专业人士。

3. 高校可开设表达性艺术治疗方向的学科或课程，向学生提供系统化的理论与实操技能训练。在课程设计方面，可包括绘画、音乐、舞动等多样性的艺术疗愈手段，让学生全方位掌握相关技能。

4. 高校也可定期举办表达性艺术治疗的研讨会和工作坊活动，邀请国际与国内的前沿专家学者进行分享和互动，从而为学生搭建更加广阔的学习资源平台。通过此类活动，学生得以接触到前沿的研究动态和治疗技巧，一方面扩展了他们的知识视野和创新思维，另一方面也保障了高校此类工作的有效性和可持续性^[10]。

(四) 加强制度与政策支持

高等院校应出台政策，明确将表达性艺术疗法作为心理健康教育的重要组成部分。

1. 在教学大纲中加入艺术疗法相关课程，将其作为学生的必修或者选修科目，并提供相应学分奖励来激发学生兴趣；在学生综合评估体系中体现对心理福祉的重视，倡导学生主动参与这一领域的活动。

2. 学校也应通过建立奖学金或其他奖励措施，激发学生和教师对表达性艺术疗法学习和应用的热情。

3. 为推动表达性艺术疗法的进步，高校需设立特定资金，旨在支援艺术疗法项目的实施，采购

必要的器材和材料,以及为需要的学生提供治疗费用补助。学校还应在校内建立艺术疗法中心,向全校师生提供由专业人员执行的艺术疗法服务。该中心应装备完善,提供包括绘画、音乐、舞动在内的多样化艺术疗法选择。

(五) 注重文化引导与环境营造

为了促进表达性艺术治疗在高校中的普及,建立包容和多元的学术氛围显得尤为关键。

1. 学校可以规划并执行诸如艺术陈列、表演艺术和创新挑战等一系列活动,旨在激励学生借助艺术的力量表达情感。同时,表达性艺术治疗既可用于群体又可用于个体,既可用于心理特殊人群又可用于一般人群,这就满足了学生的个性化心理需求,有利于增加学生对这种疗法的认同和参与度^[1]。

2. 学校还应不定期组织专题演讲、艺术展示和研讨会等活动,广泛传达心理健康与表达性艺术治疗的价值。这些活动有助于提高师生对心理健康的重视,并鼓励他们积极探索包括艺术治疗在内的多种心理辅导方式。

3. 艺术治疗教师应该创建一个温暖、理解和宽容的疗愈环境,允许学生自由地表达个人情感和思想。治疗师可以通过深入聆听、适时提问和恰当

指导,协助学生挖掘自我内心的情感和声音。

总而言之,表达性艺术疗法不仅能够有效缓解大学生的心理压力,还能提高他们的自我认知和情绪调节能力,从而改善其心理健康状况。然而,在实施过程中,我们也发现了一些问题和不足,比如治疗师的专业素养、治疗环境的营造等方面有待进一步提高。教师可以创新心理健康教育模式,将艺术疗法融入课堂和实践,以增强学生的心理健康意识和自我成长动力。未来的研究可以进一步探讨艺术疗法在不同文化背景和教育环境下的应用效果,以推动其在全球范围内的普及和发展。我们也将继续深入研究艺术疗法,探索更有效的治疗方法,为大学生的心理健康保驾护航。

参考文献:

- [1]周青.表达性艺术治疗的心理健康教育功能及具体策略[J].中小学心理健康教育,2024(03).
- [2]马千帆,周建辉.表达性艺术治疗在大学生心理素质提升中的作用[J].继续教育,2023(05).
- [3]孙小然.表达性艺术治疗应用于中小学心理健康教育的研究[J].中小学心理健康教育,2023(15).

(上接第 51 页)学生在讨论复杂概念时表现出高度的热情,并提出了许多有见地的观点和问题,但按照 BOPPPS 模式的时间要求,这一环节可能会因为时间不足而匆忙结束,进而影响到学生对知识的深入理解和吸收。

从教学评估的角度来看,目前的评价体系主要依赖于教师对学生的单向评价,虽然也包括了学生的自我评价和同伴评价,但仍有很大的改进空间。例如,在总结阶段,可以增加一个环节,让学生互相评价他们的思维导图。这样的互动不仅能够促进学生从不同角度审视彼此的学习成果,还能提高他们的批判性思维和综合理解能力,从而更全面地实现教学目标,并提升 BOPPPS 教学模型在实际应用中的效能和价值。

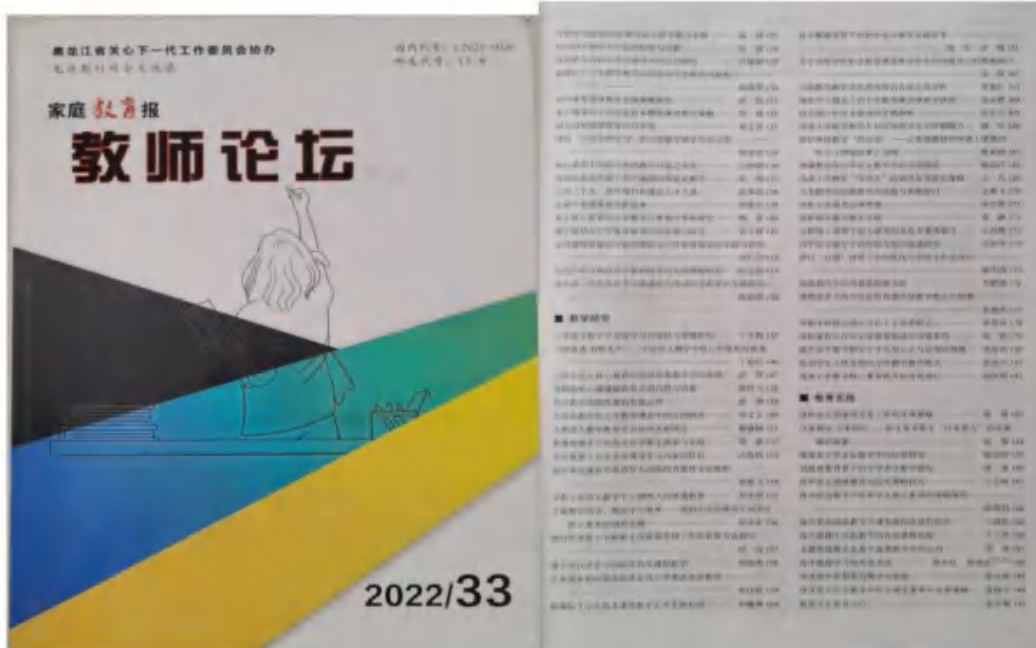
结合云班课,BOPPPS 教学模型在计算机专业英语课程中的应用,提高了学生的学习积极性、参

与度和专业英语综合运用能力。在未来的教学实践中,教师还需进一步优化教学模式和教学策略。同时,该模式的应用也为同类课程的教学实践提供了参考。

参考文献:

- [1]王梦璐,付泓明.基于 CBE 理念的专业英语课程改革方法与实施:以计算机专业英语为例[J].华章,2023(02).
- [2]李超刚.本科生计算机专业英语课程教学思考[J].科苑导刊(上旬刊),2020(04).
- [3]周希平.BOPPPS 教学模式在应用型问题教学中的运用研究[J].中学物理,2019(13).
- [4]马丽,高敏,周政云.融合 CBE+BOPPPS 的轮机工程线上教学设计与实践[J].电脑知识与技术,2021(06).
- [5]夏可心.BOPPPS 教学模式在初二物理教学中的应用研究[J].上海:上海师范大学,2023.
- [6]范永全,谢春芝.杜亚东.基于云班课与 BOPPPS 的“软件工程”教学模式探索[J].在线教育科技,2023(20).

27. 侯恒飞. 高职院校心理健康教育中的问题与对策, 教师论坛, 2022. 33



高职院校心理健康教育中的问题与对策

傅恒飞

（惠州职业技术学院 广东惠州 516000）

摘要 心理健康问题严重影响学生的正常学习和生活。文章首先分析高职院校心理健康教育的现状和存在的问题，然后提出了高职院校心理健康教育中存在的问题和对策。针对性问题提出了高职院校心理健康教育的策略和对策，以期能更好地为高职院校学生服务。

高职院校的学生是一个心理健康问题高发群体，他们的心理问题往往给他们的学习和生活带来巨大的影响。心理问题不仅影响学生的学业成绩，还会影响他们的心理健康。因此，高职院校应重视学生的心理健康问题，并采取有效的措施来预防和解决学生的心理问题。本文将从高职院校心理健康教育的现状和存在的问题入手，探讨高职院校心理健康教育的对策。

一、高职院校心理健康教育中的问题

高职院校学生的心理健康状况直接关系到该校心理健康教育的成效。目前，高职院校学生的心理健康教育存在以下几个问题。

1. 重形式，轻实效。目前，高职院校的心理健康教育往往流于形式，缺乏实效性。许多高职院校的心理健康教育课程只是简单地照搬教材，缺乏与实际生活的联系。此外，高职院校的心理健康教育方式单一，学生容易感到枯燥乏味，难以产生共鸣。

2. 忽视学生的心理需求和现实状况。高职院校的心理健康教育往往忽视了学生的心理需求和现实状况。许多高职院校的心理健康教育课程只是简单地灌输理论知识，忽视了学生的心理需求和现实状况。此外，高职院校的心理健康教育往往忽视了学生的心理需求和现实状况。

3. 缺乏专业师资。目前，高职院校的心理健康教育往往缺乏专业的师资力量。许多高职院校的心理健康教育课程是由非专业的教师担任，缺乏专业的心理知识和技能。此外，高职院校的心理健康教育往往缺乏专业的师资力量。

4. 教育内容与人才需求不相符。目前，高职院校的心理健康教育往往与人才需求不相符。许多高职院校的心理健康教育课程只是简单地灌输理论知识，忽视了学生的心理需求和现实状况。此外，高职院校的心理健康教育往往与人才需求不相符。

二、高职院校心理健康教育的对策

心理健康教育的对策应从以下几个方面入手，以更好地满足学生的心理需求，提高他们的心理健康水平。

1. 提高学生对心理健康的重视程度。高职院校应通过各种途径，提高学生对心理健康的重视程度。可以通过开展心理健康知识讲座、心理健康知识竞赛等方式，让学生了解心理健康的重要性。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生亲身体验心理健康的重要性。通过这些方式，可以提高学生对心理健康的重视程度，从而更好地参与心理健康教育活动。

2. 注重心理教育与实践相结合。高职院校的心理健康教育应注重理论与实践相结合。可以通过开展心理拓展训练、心理剧表演等方式，让学生在实践中学习心理健康知识。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

3. 加强专业师资队伍建设。高职院校应加强专业师资队伍建设，提高教师的心理专业知识和技能。可以通过开展教师心理培训、教师心理沙龙等方式，提高教师的心理专业知识和技能。此外，高职院校还可以通过引进心理专业教师，提高教师队伍的专业水平。通过这些方式，可以加强专业师资队伍建设，提高教师的心理专业知识和技能。

4. 优化教育内容。高职院校的心理健康教育应优化教育内容，使其更符合学生的心理需求和现实状况。可以通过开展心理健康知识讲座、心理健康知识竞赛等方式，让学生了解心理健康的重要性。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

5. 建立心理健康服务体系。高职院校应建立心理健康服务体系，为学生提供专业的心理健康服务。可以通过建立心理健康咨询中心、心理健康热线等方式，为学生提供专业的心理健康服务。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

6. 加强家校合作。高职院校应加强家校合作，共同关注学生的心理健康。可以通过开展家长心理培训、家长心理沙龙等方式，提高家长的心理专业知识和技能。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

7. 开展心理健康教育活动。高职院校应开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。可以通过开展心理拓展训练、心理剧表演等方式，让学生在实践中学习心理健康知识。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

8. 建立心理健康档案。高职院校应建立心理健康档案，记录学生的心理健康状况。可以通过开展心理健康知识讲座、心理健康知识竞赛等方式，让学生了解心理健康的重要性。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

9. 开展心理健康知识讲座。高职院校应开展心理健康知识讲座，让学生了解心理健康的重要性。可以通过开展心理健康知识讲座、心理健康知识竞赛等方式，让学生了解心理健康的重要性。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

10. 开展心理健康知识竞赛。高职院校应开展心理健康知识竞赛，让学生了解心理健康的重要性。可以通过开展心理健康知识讲座、心理健康知识竞赛等方式，让学生了解心理健康的重要性。此外，高职院校还可以通过开展心理健康教育活动，让学生在实践中学习心理健康知识。

参考文献

- [1] 傅恒飞. 高职院校“双高”背景下心理健康教育的现状与对策[J]. 惠州职业技术学院学报, 2022, 33(1): 100-104.
- [2] 傅恒飞. 高职院校“双高”背景下心理健康教育的现状与对策[J]. 惠州职业技术学院学报, 2022, 33(1): 100-104.
- [3] 傅恒飞. 高职院校“双高”背景下心理健康教育的现状与对策[J]. 惠州职业技术学院学报, 2022, 33(1): 100-104.

乡村振兴视域下耕读教育发展研究

河南林业职业学院 温雯

摘 要: 以乡村振兴为契机, 耕读教育在乡村振兴实践中, 继承了中华民族的传统, 滋养着中华民族的灵魂。新时代推进乡村振兴赋予了耕读教育新的内涵, 增强其乡村振兴助力。在乡村振兴实践中探索发展耕读教育的路径, 给乡村振兴战略的实施具有非常重要的意义。

关键词: 乡村振兴; 耕读教育; 发展研究

DOI:10.15904/j.cnki.hmy.2022.30.013

2021年《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》提出了“开展耕读教育”的要求。耕读教育是耕读文化的重要组成部分, 乡村振兴的关键在于教育的振兴, 耕读教育在乡村振兴中具有基础作用和支持作用。乡村振兴战略的实施也为耕读教育的发展带来了新机遇。在乡村振兴视域下探索耕读教育的发展路径有利于激发内生动力, 助力乡村振兴战略的实施。

一、耕读教育在乡村振兴中的价值分析

(一) 耕读教育具有全面育人价值

开展耕读教育能够促进学生的全面发展, 为乡村振兴提供人才支持。一是培养学生良好品质。乡村民风纯朴, 人民勤劳热情, 具有自力更生、勤俭节约的好传统, 为学生进行德育教育提供了鲜活生动的直观素材。二是促进人与自然和谐统一。乡村环境优美, 人们生活宁静祥和, 是人与自然和谐相处的典范。在乡村生活中, 人们敬畏自然, 与自然和谐共处。乡村振兴, 乡风文明是保障。开展耕读教育能够提高乡村的文明程度, 在发扬传统良好乡风的同时还能够注入时代气息, 展示时代风貌。三是耕读教育能够激发学生乡土情怀。开展耕读教育能够让学生与土地亲密接触, 感受依傍的乡土气息, 培养学生的爱国爱乡情怀, 激起振兴家乡的责任感。

(二) 耕读教育具有劳动教育价值

在共产主义高级阶段, 劳动成为生活的“第一需要”。耕读教育能够将劳动与教育结合起来。乡村有着丰富的耕读教育资源, 学生参与农事活动, 向劳动能手学习, 参与手工制作, 在潜移默化中养成热爱劳动的好习惯, 厚植与劳动人民的深厚感情。

(三) 耕读教育能够凝聚各方力量

实施乡村振兴是实现共同富裕的必然选择。耕读教育历史悠久, 凝聚着各方力量。一是耕读教育能够联动古今。耕读文化是我国传统文化的魂, 其根基在乡村, 开展耕读教育能够继承和发扬耕读文化, 为乡村振兴提供精神支持。二是耕读教育能够吸引社会力量参与。开展耕读教育不能只依靠学校, 需要社会力量的广泛参与。无论是课程的设计还是教

本课程的开展, 都需要加强学校与社会、与乡村的交流合作。三是耕读教育需要家校联动。对学生进行耕读教育的过程也是进行家庭美德传承的良好契机, 父母要积极参与到孩子的成长中去, 确保学生健康成长。

(四) 耕读教育能够增强文化自信

我国耕读文化源远流长, 是“取之不尽用之不竭的宝库”, 也是我国传统文化的基础, 更是根文化、魂文化。乡村振兴战略背景下, 耕读教育迎来了新的发展机遇。通过开展耕读教育, 充分利用独具特色的乡土资源, 促进学生德智体全面发展, 培养学生的乡土情感和仁爱精神, 实现培育时代新人和传承传统文化的双重目标。耕读教育倡导读书与耕作相结合, 吸收中华民族漫长奋斗中积累的文化养分, 弘扬优秀的耕读文化能聚合中国人民的奋斗合力, 增强我们的文化自信。

二、乡村振兴视域下耕读教育发展的困境

良好的教育是实现乡村振兴的重要保证。在城镇化浪潮的冲击下耕读教育逐渐弱化, 且不利于乡村振兴战略的实施。目前, 乡村振兴视域下耕读教育面临以下几个方面的困境。

(一) 课程内容缺乏乡土特色

由于受教学条件、教学理念等因素的限制, 与耕读教育相关的课程所占比例较小, 课程中缺乏反映乡村生活、体现乡土特色的内容。虽然在新课程理念的指导下能够加入更有乡土特色的地方课程和校本课程, 但由于过于重视升学率, 地方课程定位不清, 评价方式不科学等原因造成地方课程中乡土知识的传播失效。另外, 由于缺乏必要的人力和物力保障, 紧贴乡村实际的校本课程难以普遍实施, 国家统一课程也难以满足耕读教育的特殊需要。地方课程和校本课程建设又困难重重, 导致课程内容难以体现乡土特色。

(二) 教师队伍缺少乡土情怀

乡村学校师资紧缺, 呈老龄化状态。虽然通过定向师范生培养、特岗计划、三支一扶政策的实施, 使乡村教师队伍得到了一定补充, 但由于待遇、环境等方面因素造成乡村教师心理落差, 使其难以长久安心本职工作, 更难以将心思

花在新读教育上。还有部分乡村教师通过社会公开招聘的方法进行补充,由于社会公开招聘占比较大,其中非师范生比例大概占25%。这些非师范生成为乡村教师后,由于专业素养不够、专业知识不足、专业技能缺乏等原因,导致其乡土情怀缺乏,难以长久专注新读教育。

(二) 学校欠缺正确的耕读教育观念

在城镇化浪潮的冲击下,许多乡村学校在教学观念和模式上过于强调向城市学校学习,忽视了乡村学校自身在耕读教育中的价值。学校是文化传承和孕育的主阵地,耕读教育的传承和发扬离不开乡村学校。乡村学校盲目地将城市学校的教学理念和制度应用于乡村教育,难以培植耕读教育土壤。“一刀切”的教学评价标准,磨灭了许多乡村教师的教学热情,使耕读教育向开屏学步维艰。

三、乡村振兴视域下发展耕读教育的途径

(一) 加大耕读教育投入

由于硬件配置不足、师资力量薄弱等原因使我国耕读教育长期滞后。加大乡村耕读教育的资金投入,一方面,要改善道路、校舍等硬件设施;另一方面,要对耕读教育基地建设,耕读文化传承、阅读活动开展,乡村教师待遇提升等提供资金支持,补齐乡村耕读教育发展的短板。

(二) 完善耕读教育课程

2014年,教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》鼓励各地各学校充分挖掘和利用本地中华优秀传统文化教育资源,开设专题的地方课程和校本课程。耕读文化是传统文化的根基,我们要坚持文化自信,完善耕读教育知识课程。发展耕读教育,一方面,要完善具有乡土特色的地方课程。乡村振兴包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴,组织振兴的全面振兴。所有这些都以文化为基础,发展耕读教育,振兴乡村文化势在必行。相关部门要加重耕读教育宣传,深入挖掘当地优秀的耕读教育资源,创设具有浓郁乡土特色的,能服务于地方建设的耕读教育课程。另一方面,要开设耕读教育校本课程。学校搜集当地耕读教育资源后进行选择、加工、整合,形成独具特色、贴合乡村教育实际的校本课程体系,引导学生对家乡的认知和情感的培养。学校还要重视综合实践活动的开发,综合实践活动课程是一门综合性、开放性很强的课程,重视体现个人、自然、社会的内在整合,重视考虑学生的差异、地区的差异、环境的差异^[1]。

(三) 厚植耕读教育基础

校园环境对学生的习具有潜移默化的作用,乡村校园的创建一定要蕴含“地特色的精神文化”。学校应该吸收耕读教育元素,营造浓厚的耕读教育氛围,加强耕读教育教师队伍。一是将耕读教育元素融入进校园文化中。乡村学校要发挥贴近乡村生活的优势,将耕读教育中的名人、名言、诗词等通过板报、橱窗、宣传栏等形式进行展示,创设耕读教育环境。在阅览室、图书室等地陈列耕读方面的书籍,通过开展图书交流等方式让学生了解更多耕读文化。将非遗文

化引入校园,让学生了解传统文化,同时也能为新读项目的传承培养接班人。二是引进耕读教育人才。乡村中不乏种田高手,养殖能手,民间艺人等人才,让他们走进校园和课堂能够丰富学生对乡土文化的认知,为乡土资源在耕读教育中的开发应用拓宽了渠道。三是师生走进乡村。学校可以组织师生参与到当地的农事生产活动中,让师生体验乡村生活,培育乡土情怀,探索耕读教育的方法,感受本土气息的滋养。四是挖掘耕读教育资源。充分挖掘农耕文化所蕴含的优秀思想、人文精神和道德规范,发挥其凝聚人心、启迪群众、弘扬民俗的重要作用。

(四) 呈现耕读教育特色

近日,教育部印发的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》将劳动从综合实践活动课程中完全独立出来,体现了国家对劳动教育的重视。耕读教育是进行劳动教育,开展实践活动的最佳方式,学校要抓住这一契机,发挥耕读教育的独特价值。一是建立耕读教育实践基地。有条件的学校可以建立耕读教育实践基地,并根据不同的用途划分好区域,让教师在实践基地的教学经历作为教师评价的重要指标,调动教师参与耕读教育的积极性。二是建设耕读特色学校。可以在学校辟出一块耕地,由师生自主种植,让学生全程参与农作物的种植、生长和收获,增强学生的生命体验感。还可以结合当地民俗开设手工课,制作传统民俗手工艺品,让学生能够得到传统文化的熏陶。三是组织多样耕读活动。学校可以举办耕作作品展,将师生耕作的优秀摄影作品、文章、心得体会等进行展评。组织学生参观农业科技教育基地、农业文化遗产地、国家现代农业园等特色耕读教育基地。

结语

耕读文化是中华文明的瑰宝,实施乡村振兴战略,要树耕读文化是题中应有之义。在巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的大背景下发展耕读教育,能够重拾我国的优秀传统文化,解决乡村的思想文化建设问题,激发乡村振兴的内生动力。

参考文献:

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1995:12.
- [2]傅礼.关于稳定乡村教师队伍的对策建议[J].农村教育,2020(02):190-181.
- [3]黄俊雷.乡村振兴视域下的思考[J].图书界,2019(02):1-4+20.
- [4]刘秋林.农村学校综合实践活动课程资源开发与利用[J].课程·教学·教研,2013(3):66-68+89.
- [5]郭思远.阅读与出版:乡村学生教育问题[J].现代教育科学,2010(08):96-98.

作者简介:温美(1983-),女,河南信阳人,硕士,讲师,研究方向:教育学。

(责任编辑 董国珍)

29. 温雯. 职业教育集团校企融合生态圈构建研究, 山西青年, 2024. 10

职业教育集团校企融合生态圈构建研究

温雯

河南林业职业学院, 河南 洛阳 471002

摘要: 职业教育集团校企融合生态圈构建, 是当代职业教育集团化发展的新课题。文章介绍了构建职业教育集团校企融合生态圈的重要意义, 对如何构建职业教育集团校企融合生态圈进行了探索, 并阐述了生态圈内主体的职责; 最后提出了职业教育集团校企融合生态圈的建设策略。

关键词: 职业教育集团; 校企合作; 生态圈

职业教育集团在国外发展的历史较长, 我国尚处于起步阶段。近年来, 国家出台了一系列关于促进职业教育集团化发展的政策, 职业教育集团发展迅速, 取得了显著成效, 对统筹教育资源、促进教育一体化发展发挥了积极作用。职业教育集团立足于服务社会, 增强自身影响力和辐射能力, 服务经济发展等方面发挥着突出作用。2015年6月, 教育部印发《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》, 鼓励多元主体组建职业教育集团, 进一步深化产教融合、校企合作, 推进现代职业教育体系建设, 为职业教育集团化发展提供了指导。构建职业教育集团校企融合生态圈, 促进生态圈内的学校、企业、行业和政府相互支撑, 共同发展, 能够进一步提升校企合作水平, 为职业教育发展提供有益尝试。

一、构建职业教育集团校企融合生态圈的保障措施

构建职业教育集团校企融合生态圈, 需要提供机构、制度及资金方面的保障。

(一) 健全机构

职业教育集团成立后, 要选举出主席团和理事会, 领导集团开展日常工作, 比如召开会议、进行企业调研等; 把握职业教育的办学方向, 实现“学校与企业、教育与产业的合作”, 确保职业教育能够更好地为经济发展服务。职业教育集团出面协调与政府、行业及企业的关系, 建立良好的协作机制, 确保职业教育集团校企融合生态圈的良好运作。

(二) 建立制度

建立制度是发挥职教集团校企融合生态圈作用的关键。职教集团内部应制定职业教育集团章程, 明确职业教育集团的性质、宗旨、任务, 以及集团内成员单位的权利、义务, 成员单位不定期到职业学校、企业进行调查研究, 定期召开会议, 探讨职业教育的专业建设, 实习安排, 人才培养等问题; 企业派专人参与教学计划的修订、学生实习指导等, 实现“教学内容与岗位技术标准、专业设置与职业岗位、职业教育与市场需求的对接”; 建立与政府、行业的沟通联络机制, 用好政府、行业资源, 争取政策支持, 推动职业教育集团校企融合生态圈的良好运行。

(三) 资金保障

职业教育集团校企融合生态圈的构建与正常运行, 离不开资金保障。首先, 争取政府对职业教育的支撑, 加大投入力度, 改变以前对职业教育重视不够的问题。其次, 多渠道筹集经费, 加强企业尤其是集团企业的经费支持。最后, 争取财政拨款给职业教育集团组织职业教育活动的专项资金, 确保活动的正常开展。

二、职业教育集团校企融合生态圈的构建

构建职业教育集团生态圈, 能够打破区域限制, 实现共同发展。建立起政府、行业、院校、企业多方参与, 协同育人, 供给匹配的良好育人生态, 实现资源的共享。通过发挥职业教育集团生态圈的优势, 共建共享, 为地区经济发展提供人才保障和技术支撑。

基金项目: 中国(北方)现代林业职业教育集团2023年度林业职业教育教学改革研究课题《职业教育集团校企融合生态圈

（一）构建模式

以院校、企业为中枢构建职业教育集团。成立理事会，执行机构和咨询机构。理事会负责制定企业的章程和制度，拟定战略规划，指导和监督职业教育工作，在生态圈中起到核心引领作用。执行机构负责职业教育集团的日常管理、资源的统筹协调，政府的责任落实等。咨询机构负责专业建设、人才培养、人才需求和就业等方面的指导及咨询。理事会及时对接政府和行业部门，争取支持，并及时了解有关情况。

（二）构建方法

企业提出人才需求，提供实习和就业岗位，院校根据企业的需求，与企业进行深度合作，争取政府和行业部门的支持，建立产教深度融合的职业教育集团生态圈。

（三）具体措施

第一，建立校企融合实训中心。职业教育集团可以根据地区经济发展对职业教育人才的需求，引入先进技术，以校企为主，争取政府、行业的政策和资金支持，建设校企融合实训中心，为学生进行实习和开展技能大赛等活动提供场所和机会，搭建好学生技能培养平台。

第二，建立人才培养体系。职业教育集团应以学生为中心，以能力培养为导向，以课程设置为主体，以技能大赛为平台，建立职业教育集团人才培养体系。

第三，完善进阶式课程体系。职业教育人才的培养不能急功近利，通过立体式的进阶课程设置，让学生在公共学习、专业学习、拓展训练，以及实践学习等领域，构建立体式的进阶课程体系，并结合岗位需求、职业要求和学生能力素质情况，进行单项、专项、综合、拓展及创新训练，逐步提升学生的能力水平。

第四，进行“双导师”制管理。专业老师和企业师傅作为学生的导师，专业课老师与学生进行沟通交流，及时了解学生的思想状态，解决其在学习和生活中的问题，提高学生综合素质和专业能力。企业师傅作为学生的导师，能够为学生在实习工作中进行指导，提升学生的实际操作能力，引导学生找到适合自己的岗位及发展方向。

第五，承办职业技能竞赛。职业教育集团积极与政府和行业部门沟通，争取承办职业技能大赛，以技能大赛为纽带和载体，以赛促教，以赛促学，以赛促建，扩大职业教育集团的影响力。

同时，也能够为地区经济发展训练和培养更多适配型的高技能人才。

三、职业教育集团校企融合生态圈的关系

林晓(2003)认为，每个生物物种在长期的生存竞争中都拥有一个最适合自己的时空位置，及其与其他物种之间的功能关系，即生态位。^[1]根据生态位理论进行分析，职业教育集团校企融合生态圈内各要素存在合作和竞争关系。

（一）合作关系

在职业教育集团校企融合生态圈中，政府、职业院校、行业、企业等彼此能够独立存在，通过相互合作，进行优势互补，实现资源共享，可以拓展生态位宽度，推动地区经济发展。当一个生物物种能够实际利用多种生态资源，说明该物种的生态位较宽；反之，则说明该物种生态位较窄。^[2]在职业教育集团校企融合生态圈中，政府的支持是必不可少的基础条件。政府不仅要提供政策指导，还要以政策法规来保障各方权益，明确各方责任、监督和约束各方行为。同时，适当投入相关项目的财政经费，为校企融合解决后顾之忧。通过构建良性的生态圈，职业教育集团能够为所在地区提供高素质职业教育人才，为地方政府储备人才。职业教育集团生态圈内各职业院校之间，通过相互合作，发挥各自专业特色优势，培养优秀的专业人才。院校与企业、行业间进行合作，集中资源优势，共同参与人才培养，两者都能受益。

（二）竞争关系

职业教育集团生态圈内各要素有着自身的利益诉求，为了争取更多资源，相互之间也存在着竞争关系，存在生态位重叠。生态位重叠是指两个或两个以上生态位相似的物种生活于同一空间时分享或竞争共同资源的现象。^[3]企业、行业会为了争取优秀人才产生竞争，职业院校之间会为了争取优秀师资力量、实践资源等产生竞争。职业教育人才的培养需要投入很多，在资源的投入当中，存在企图以少投入获取高收益的心理因素，在利益区分时，相互之间也存在着竞争关系。

四、职业教育集团校企融合生态圈的构建举措

（一）政府主导，加强合作

第一，加强政府的支持和引导。政府应加强沟通，搭建平台，推动职业教育集团的发展。应完善合作机制，鼓励行企积极主动参与职业教

育。职业教育集团各主体在承担的社会责任、价值取向、最终目标等方面各有不同。政府需要通过制定校企融合相关规划,引导和支持院校与企业的融合,对做出突出贡献的院校和企业给予经济上的奖励。

第二,找准院校和企业利益的结合点。职业院校利用自身优势,了解企业需求,利企为企业发展服务的思想,在人才培养方面提供高水平的服务保障。企业要从认识到自身在人才培养中的作用,及时向职业院校提供人才需求信息,发挥其在技能培训方面的专长,为职业教育人才培养出力。

第三,加强资源共享。职业院校与企业一起合作,制定人才培养计划,进行资源共享,及时反映学生的教育及实践情况,为职业教育集团生态圈良好运行提供保障。职业教育集团应着眼于价值链、创新链、教育链、人才链的需求,建立人才信息库,立足经济社会发展所需的专业人才,进行高规格、高层次培养,协同打造现代化的职业教育集团。

(二) 优势互补,错位发展

职业教育集团校企融合生态圈中各主体应根据自身在生态圈中的位置,明确自身定位和发展目标。在选择职业教育集团要素时,应分析其他职业教育集团的优劣,保持集团间的优势互补。如果与其他职业教育集团之间存在竞争,则应看其是否能够通过发展,形成发展合力,使职业教育校企融合生态圈运行更加顺畅。

鼓励职业教育集团积极寻求行业和企业资源,通过相互交流、优势互补,构建职业教育产业融合生态圈;通过整合优质资源,推动教育资源共享。职业教育集团内部,建立学分、学历和资格互认机制,增强职业教育集团内部的凝聚力。以项目为纽带,提升职业教育集团的科研能力,服务社会的能力,让职业教育集团校企融合生态圈能够正常发挥作用。

(三) 创新思路,拓展空间

职业教育集团应随时根据形势的变化,创新思路,降低生存竞争,拓展发展空间,提升校企融合生态圈的广度。

通过认真分析职业教育集团自身的优势和劣势,充分利用职业教育集团内部的资源,找出未被利用的中间地带,进行职能拓展,也可通过引入新的职教力量,填补自身的不足,提升校企融

合生态圈的广度,结合职教集团的优势,进行开拓创新,如可以开设新的专业,建立职教集团在职教领域的绝对优势。对于职教集团专业设置难以满足社会对人才需求的问题,职教集团应适应市场发展情况和特点,动态、弹性地进行专业调整,深入了解企业需求,进行深度合作,对紧缺人才和人力资源进行规划,对接产业需求,培养推动产业升级所需的高质量专业技术人才,充分发挥职业教育集团的优势,对资源进行统一利用,支持紧缺专业建设,取消落后专业。

(四) 加强协调,维持平衡

职业教育集团校企融合生态圈是一个动态发展的体系,需要随着环境的发展变化,职业教育集团校企融合生态圈内的各个要素要加强协同,维持生态圈的动态平衡,充分发挥职业教育集团校企融合生态圈的作用。

职业教育集团应根据形势的变化,培养新的高技能人才,通过开设新课程和新专业,促进职业教育集团校企融合生态圈内各要素的协同进化,使生态圈与经济发展环境保持动态平衡,达到同频共振,相向而行。因职业教育集团校企融合生态圈包含多个主体,通过优化组织结构,达到推动治理结构更有效率的目标。首先,职业教育集团可以设立专业委员会,委托专人进行沟通协调,统筹专业设置、人才培养和人员评价工作。其次,建立科学的规章制度,规范职业教育集团生态圈内各主体的行为,保障生态圈内各主体的相关利益。最后,在关于职业教育集团发展的重大和方向性问题上,应进行协商解决,积极探索职业教育集团的发展路径,形成职业教育集团校企融合生态圈发展的合力。

为适应经济社会发展需要,构建职业教育集团校企融合生态圈,为校企融合提供良好的支撑环境,通过明确生态圈内各方职责,通过沟通交流、密切协作,能进一步提升校企融合水平,提高职业教育质量。

参考文献

- [1] 林晓. 基于生态位理论的企业竞争战略分析[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版), 2003(3): 58-61.
- [2] 陈晓梅, 王静娴. 基于生态位理论的黑龙江省产业技术创新战略联盟发展策略分析[J]. 科技管理研究, 2014, 34(17): 113-117.
- [3] 王东宝. 论生态位理论及其在企业中的拓展应用[J]. 商业时代, 2011(4): 77-78.

30. 田云芳. 植物美学类课程云课堂的教学优化—《以插花花艺学》为例, 宁夏农林科技, 2022. 4

- ◆ 中文科技期刊数据库收录期刊
- ◆ 《中国学术期刊(光盘版)》收录期刊
- ◆ 中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
- ◆ 《中国核心期刊遴选数据库》统计源期刊

ISSN 1002-204X

CN 64-1007/S

宁夏农林科技

JOURNAL OF NINGXIA AGRICULTURE AND FORESTRY SCIENCE AND TECHNOLOGY

主办：宁夏农林科学院



·园艺·

植物美学类课程云课堂的教学优化 ——以《插花花艺学》课程为例

田云芳¹, 楚志刚², 常舒雅³

1. 郑州师范学院生命科学学院, 河南 郑州 450044

2. 郑州师范学院信息科学与技术学院, 河南 郑州 450044

3. 郑州树人外国语中学, 河南 郑州 450044

摘要:近几年来,在新冠肺炎疫情影响的大背景下,云课堂线上教学的优势越发凸显。本文以《插花花艺学》课程为例,从课前准备、课堂活动,以及课后评价3个方面,系统分析了《插花花艺学》课程云课堂教学过程的优化措施以及取得的成效,旨在为后疫情时代线上课程的教学提供借鉴参考。

关键词:云课堂; 线上教学优化; 《插花花艺学》课程

中图分类号: S668.2; G434

文献标识码: A

文章编号: 1002-204X(2022)08-0048-05

doi:10.3969/j.issn.1002-204x.2022.08.011

Teaching Optimization of Cloud Classroom for Plant Aesthetics Courses—— Taking Art of Flower Arrangement as an Example

Tian Yunfang¹, Chu Zhigang², Chang Shuyi³

(1.School of Life Science, Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, Henan 450044; 2. School of Information Science and Technology, Zhengzhou Normal University, Zhengzhou, Henan 450044; 3. Zhengzhou Shuren Foreign Language School, Zhengzhou, Henan 450044)

Abstract In recent years, under the background of COVID-19 outbreak, cloud classroom's advantages in online teaching has been more and more obvious. In this paper, taking the *Art of Flower Arrangement* course as an example, optimization measures and effects of the cloud classroom of the course *Art of Flower Arrangement* were systematically analyzed from aspects of pre-class preparation, classroom activities and after-class evaluation, aiming at providing references for online teaching in the post-pandemic era of COVID-19.

Key words Cloud classroom; Teaching online optimization; The *Art of Flower Arrangement* course

互联网和信息技术的发展正逐渐改变着我们的学习方式。在当前新冠肺炎疫情的影响下,各高校为积极响应国家号召,采用直播讲课、线上讨论、任务驱动自主学习的方法,运用慕课(MOOC)、学习通、智慧树、钉钉等学习平台开展线上教学^[1]。疫情给教育界带来了机遇与挑战,全国所有高校普遍采用云课堂形式进行线上教学,规模之大,范围之广,因此也推动了对云课堂教学过程的研究^[2]。云课堂也被称为数字化学习,在线学习,主要是指学生和教师以网络教学平台为媒介展开的教学活动。学生自主选择网络资源对课程知识进行自我构建,更突出强调了学生学习的主动性。

植物美学类课程包括插花花艺、盆栽、园林植物造景、园林植物美学、园林花卉学等。要求学生在理论

学习的基础上,在实践中习得技能,运用多感官分析鉴赏植物,形成植物美学观念。在我国,插花艺术有着悠久的历史,是一项高雅的文化艺术活动。《插花花艺

基金项目:河南省教育科学“十三五”规划立项课题“疫情背景下植物美学类课程的云课堂教学设计与实践”(2020YB0255)、河南高等教育教学改革研究与实践立项项目“‘金课’背景下高等教育《插花花艺学》课程教材建设的研究与实践”(2019SJGLX466)、校级招标课题“行走河南读懂中国——河南花文化意象助推中国插花的传承与创新”。

作者简介:田云芳(1978—),女,河南柘城人,副教授,博士,主要研究方向:植物美学教学。

收稿日期:2022-04-10

学)课程是植物美学课程的一种,是介绍插花的基本内涵、作用及分类,插花基本造型理论、造型技术,以及插花作品艺术鉴赏知识的一门应用型学科,旨在使学生掌握依据不同环境选择不同花艺作品风格进行创作的方法,如东方式、西方式、现代自由式插花等,学生能在不同的环境下,进行符合情境的花艺作品创作,以此提高学生理论知识与作品创作相互融合的实践能力,并为学生日后从事插花花艺相关工作奠定基础。时至今日,许多高等院校的园林、园艺专业都将本门课程作为专业课或专业选修课来安排,并针对全校开设公共选修课^[1]。

云课堂包括教学资源库和在线课程平台,支持台式电脑、笔记本电脑、手机、平板电脑等终端的远程学习,教师可以在自己的课程资源库中重组或者创建自己的专属在线课程,学生通过网络资源的选择利用对课程知识进行自我构建,并参与线上课程中^[2]。在新冠病毒肆虐期间,为了将疫情对教育的影响降到最低,教师信息化教学便发挥了重要的作用^[3]。教师通过采用混合式、多样化教学模式,创设新型课堂,提高学生学习的主动能动性,提高教师信息化教学的能力,为适应新时代的需求,真正实现“互联网+”“人工智能”的高效云课堂^[4]。

在云课堂教学时,以互联网为媒介,采用钉钉、学习通、智慧树、MOOC、多媒体课件等形式,运用微课、线上翻转,专属在线课程(SPOC)+MOOC相结合的教学模式,向学生传授插花的内涵、作用、分类、发展简史,以及花艺设计的基本原理、方法,为学生搭建基本课程知识框架,构建知识体系,将植物的美、生态的美,以及人文的美等美学概念渗透其中^[5]。在学生掌握理论知识的基础上,教师在云课堂中指导、监督,带领学生进行实践操作,在不同的设计情境中多感官参与,感受花艺作品的内涵,从植物艺术与美学的角度促成学生对植物美的创造能力,加强学生对真善美的理解,形成正确的美学价值观念,强化学生美化生活和环境的能力,对深化素质教育起到了重要推动作用^[6]。

放眼未来,随着信息技术的飞速发展,教育信息化改革迫在眉睫,云课堂的教学不仅仅在疫情期而发挥巨大的作用,而且将成为信息化社会教学发展的趋势,作为平时课堂中的辅助工具,在课堂教学之外或为人们灵活学习、普遍学习和终身学习的一种流行趋势,因此对于云课堂的深入研究意义重大。

1 疫情给教学带来的机遇和挑战

1.1 教学带来的机遇

“停课不停学”在线教学为每一位学生、家长和教育工作者,以及教育信息行业带来难得的发展机遇,促使云课堂逐步在高校教育教学系统中发展和完善。云课堂与插花花艺教学融合,跨越时间、空间的限制,并采用多种教学形式进行花艺课程的学习,同时教师和学生拥有了丰富的网络学习资源,能够实时在课堂中进行互动以及采取多元化的评价方式。

1.1.1 教学跨时空、全方位、多层次

云课堂教学克服了时间限制,跨越了空间的局限,不同于传统课堂在规定的的时间和场地进行教学,每位教师和学生可不同时、不同地完成课堂教学活动;传统课堂教学方式方法都有一定的局限性,云课堂中教师可研究更多的教学方法引导学生全方位学习花艺知识,同时也能培养学生自主检索学习知识、运用知识,形成情感态度价值观等全方位的能力;传统课堂教学策略、教学方法单一,结构简单,云课堂可以实现微课、翻转课堂、SPOC、直播演示等多种教学模式相融合的课堂,课堂层次结构多样化^[7]。

1.1.2 教学资源多样化,互动实时化,评价多元化

云课堂的最大优势就是具有庞大的教学资源,不仅能形成优秀的插花教学资源集合,还可以弥补传统花艺课程教材的资源建设,加强教师与学生的联系;在互动方面,互动效果可通过电子设备形成实时数据反馈,教师能够快速掌握当下学生的学习情况;在评价方面,弥补了传统教育中应试教育的不足,评价过程动态化,终结性评价与形成性评价有机结合起来;一改单一评价主体的现状,加强自评、互评,更加追求评价的科学性、实践性和可操作性。

1.2 教学面临的挑战

云课堂教学面临的挑战来自不同群体,也涉及不同方面。就教师而言,线上教学都是通过互联网进行互动,教师对学生的表情神态、听课状况无从得知,导致教学监督不便;就学生而言,学生学习的自律情况还有待考查,主观能动性缺乏;就插花艺术来讲,还是不能适应新的线上授课方式,不知如何在线上进行实践学习,导致实践活动单一。

1.2.1 教学过程管理不便,学生积极性不高

与传统课堂教学不同,线上教学是特殊的“无人课堂”,教师和学生不再是面对面互动,而是通过互联网互动,教师无法从学生的神态、表情等方面得到学

生听课状态的反馈信息;而学生也随着网络教学时间的推移,对课堂的新鲜感逐渐褪去,加之家里上网舒适的环境,迟到早退的现象频频出现,学生课堂实践操作活动浑水摸鱼状况也越发频繁。课堂监督不促,学生学习的积极性不高,学习动力不足,主观能动性不强,导致线上教学效果难以保证。

1.2.2 过度注重教材,实践操作单一

《插花花艺学》课程是一门理论与实践结合性较强的课程,但在传统的课堂中使用的大部分教材多重理论轻实践,虽然《插花花艺学》的教材也是以任务驱动型为基础来编排课程,但教材内容选择过于简单,实践操作单一,学生得不到真正实在的锻炼。甚至有些院校花艺公选课程没有开设实践操作课,学生实操能力得不到提高;有些《插花花艺学》课程的教学方法选择不当,教学形式单一,导致教学环节不能达到预期效果,学生不能很好地将理论与实践相结合。

2 《插花花艺学》课程云课堂教学过程优化

线上线下混合式一流课程主要指基于 MOOC、SPOC 或其他在线课程,运用适当的数字化教学工具,结合本校实际对校内课程进行改造,学生利用大部分教学时间进行线上自主学习,并与教师讲授有机结合开展混合式的教学模式,打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”,打造高校插花花艺“云金课”,令云课堂在“危”和“机”的相互作用中不断利用优势因素,克服消极因素向前发展,既要充分认识疫情影响了教学面临的挑战,也要善于把握机遇,转危为机,优化云课堂教学,将插花花艺云课堂打造成为高校的精品课堂^[1]。因此制定对高校插花花艺云课程进行创新性改造,采用“优质 MOOC+SPOC+翻转”模式,通过 MOOC 平台引入优质的课程资源,教师创立 SPOC,在课堂展开及课堂评价时以翻转课堂的方式展开。

2.1 课前准备

课前教师要作好充分准备,在 MOOC 网站查阅花艺课程相关的课堂教学视频,学习插花花艺的发展简史;依据师生的条件选择适合的教学平台,选择并创新多样的教学形式,从多个方面培养学生的审美意识,中华优秀传统文化的传承和人文素养;要让学生熟练掌握平台的功能,使其在课前对插花背景知识进行深度预习。根据关联主义学习理论,充分并恰当运用网络云资源;注重云插花教学资源的美联性,使得网络课程资源得到充分共享。

2.1.1 教学形式多样化

课前教师制作并上传插花花艺发展史的优质 MOOC,通过花艺简史的学习加深学生对插花的感性认知和理解。鉴于该课程的实践性,教师在钉钉或雨课堂等网络教学平台创建班级授课群,发布驱动任务书,学生本节课前感悟情景,创作花艺作品,并提出问题,让学生依据自己的问题和任务在网络上选择插花教学资源,预习花艺课程的基本知识,如插花的内涵、原理、分类等,预习结束后在 MOOC 的互动区中提出自己的问题,选择场景,构想自己本节课的花艺作品,教师根据学生反馈的信息组织课堂上讲授的内容,拟定课程计划^[2]。在网络平台的运用上,教师要事先熟悉平台操作,熟练掌握运用平台功能,并做好云课堂中突发事件处理的准备。

2.1.2 教学资源关联化

从理论上来讲,关联主义主要实现资源的共建共享、资源关联与检索,以及资源的开放和流通,面对庞大的网络资源库,教师对资源的选择至关重要。在《插花花艺学》课程资源选择时,教师选择有利于学生自主学习和个性化学习课程资源,不仅要满足学生对花艺作品的个性化需求,而且要紧密结合插花花艺学科前循为教师和学生提供教学辅助。从课程教学特点上来讲,关注花艺理论课程与实践操作课程的关联性,即课程资源与理论和实践知识建立起联结,能够为学生学习课程提供辅助。从课程与学生生活的关联性来讲,课程资源也要与学生的实际生活密切相关^[3],学生与学生、教师与学生之间的关联性也尤为重要,通过教学辅助资源,使得教师学生之间建立起联结,共同通过插花作品感受艺术之美。

2.1.3 教学方法合理化

课前依据课程标准,选择科学合理的教学方法是提高课堂教学效率立竿见影的手段。插花艺术课程在艺术插花领域内涵不断扩大,创作方法不断推陈出新,商业性的花艺产品设计深入人们的生活的时代背景下,更应该注重该课程实践教学方面的实施。在教学方法上教师可选择在云课堂中运用讲解法、演示法、情境法、讨论法等具有操作性的方法。在实践课中,采用情境法引入特定情境,创设插花氛围感,训练学生在不同情境下对插花花艺课程的感性认识,借此提升学生交流合作、团队协作能力。

2.2 课堂活动

采取线上线下结合的教学形式,线上的自主学习

任务与线下课堂实践活动相衔接,将课堂实训任务与相应知识点对应起来,以达到教学目的。以“SPOC+翻转课堂”形式展开教学。教师的线上理论课可采用小规模在线课堂,进行线上演示插花步骤,学生线下实践课以翻转课堂的形式选择场景进行不同类型的园艺设计。课堂流程的系统化保证远程教学活动顺利开展,以问题导向法、情境法、演示法或讨论法等教学方法为主,以云课堂手机端为辅在线答疑、提问、小组讨论、测试等,将教学内容知识碎片化,使其成为关联主义学习理论中“节点”,形成知识网络,提升学习效率;对云课堂进行实时有效地监督,实现在互联网上高效引导学生学习。

2.2.1 教学流程系统化

通过课堂中“六步走流程”实施教学:上传教学资源—学生预习并提问—课堂答疑—讲授知识—发布任务—实践活动,开展云课堂混合式的教学模式。在线上,教师通过 SPOC 形式,利用多媒体课件对插花的基本原理、基本方法技巧进行详细讲解,播放录制好的插花操作视频,给学生发布线下任务,以小组的形式,依据场景自主选择花型,进行园艺作品设计。在线下,利用翻转课堂的形式,学生利用家中的鲜花或者在条件允许的情况下到花卉市场进行花材的选择,各小组以视频连麦的形式,根据场景选择,在家中自行“云园艺”设计。

2.2.2 教学内容节点化

关联主义中所谓知识的节点就是将插花花艺理论知识学习碎片化处理,渗透在整个课堂中,使每一个碎片知识形成知识网络建立联结。连接是指课堂教学中每一个教学节点的链接,节点是一种可以帮助学习者构建学习网络的外部实体,如:花艺简史的视频、插花花艺内涵作用分类理论知识课件、教师插花操作示范的微课、插花相关情境等。每一个教学节点都对学习者学习插花理论知识、锻炼实操能力有促进作用。教学内容中节点相互连接成强弱差异的网络,信息在各节点间连接越快,链接越强,学习者获取插花经验的能力也就越强,更可提高学习者对插花花艺课程学习效率。

2.2.3 教学管理高效化

教师根据互联网和课程特点,创新实施灵活多样的课堂监督手段,同样也可以达到对于云课堂的高效管理,如课前手机签到、课堂随机有文问答、在线头脑风暴讨论、小组团队视频会议视频互相监督学生进行

园艺作品的制作等,随机抽查参与学生在线学习情况,从而保证线上出勤率与学习效果。另外,可以调整教学计划的理论和实践课顺序,安排园艺实训课等,也可安排社会实践的内容,如在室内用园艺作品布置活动会场等内容,以此实现教师在云课堂中的高效监督和引导。

2.3 课后评价

在课堂结束后,教师可在自建的微信公众号上发布插花作品的鉴赏品评的基本知识,引导学生从多个角度对园艺作品进行赏析。教师汇总并选中学生的优秀作品进行展示;在云端进行“一课一作品”展示,小组进行作品花艺理念的展示。教师及时发布测试题,量化课堂效果,评价时,通过自评、互评、他评,实现评价主体多元化,通过评价学生多方面技能实现评价内容综合,终结性评价与形成性评价有机结合实现评价过程动态化,量化评价和质性评价相结合实现评价方式多样化。为教师调整教学方案提供依据,为学生和家长提供可测量的学习成果参照依据。

2.3.1 教学效果可视化

教学效果通过云课堂以更加便利、更加多样化的形式呈现,从不同方面给教师和学生提供了反馈。学生以小组的形式将作品和视频上传到平台中,教师通过观看并进行评比,选出优秀的作品并发布,让学生们进行相互学习。将每一节课的作品做成独有的课程资源,展示在云端,为日后提供重要丰富的学习和教学资源。

2.3.2 评价体系多元化

有了云课堂平台的支撑,教学评价内容更为综合化,不仅仅只关注学生的学业成绩,评价方法要更加科学化、实效化、多元化。基于云课堂的课前、课中、课后的线上线下学习模式与实践操作和期末测试,分别设置在 2:2 的考核比例对学生进行综合评价,不仅教师要对学生的学习效果进行及时评价,小组成员也要进行评价,更加突出考核的动态过程(表 1)。

3 结语

文章对于《插花艺术》课程云课堂的优化设计还停留在理论阶段,但对于教师在将来的校本课程开发中提供了思路。通过此次优化设计,教师实现了更为高效的云端教学。课前通过选用优质 MOOC 资源,运用恰当的教学方法,提高学生的学习兴趣。课堂活动更为系统,管理更为高效,将整章内容分为知识结点,并将实践活动提升为课堂中心环节,有利于学生

实践操作技能和理论知识学习同步内化,学生在实践过程中不仅得到了技能的锤炼,又加深了对插花艺术风格的理解和审美情趣的提升。由于该课程的开展是基于学生生活实际,因此更为贴近生活,许多学生对《插花花艺学》课程产生了真正的喜爱之情并有了持续学习课程的兴趣,激励学生在以花艺设计为基础的创新创业上有进展和突破。云课堂中多样化教学评价更具参考和利用价值,教师在课中创建的资源为插花花艺课程今后的开发提供价值。

表1 插花花艺直播课“七步流程”总安排

序号	课堂环节	时间分配	具体内容及要求
1	知识回顾	2 min	对上节的知识进行回顾;通过(课前签到)手势、人脸签到或限时签到
2	重难点、知识点讲授	3 min	根据大纲对本节重难点进行概括,并根据学生课前预习情况进行知识点讲解。
3	答疑解惑	5 min	解答学生在MOOC交流区中提出的问题。
4	教师线上演示	3 min	教师线上进行插花操作演示
5	发布实践任务	2 min	根据小组自愿情境,进行插花作品的设计和制作
6	线上线下课互动	30 min	教师远程监控,小组视频交流
7	作品评析	5 min	小组进行作品交流,教师选出优秀作品并展示

云课堂的优化还有待进一步实践和探究,但疫情加速了云课堂教学信息技术与教育的深度融合,它融合了互联网技术、数字技术,以及当前迅速发展的科技技术的优势,在理念上,秉承着开放、共享、交互、协作的精神。在不同的教育环境下,云课堂也将呈现完全不同的形态^[10]。在后疫情时代,同样处于“互联网+”背景下,各种信息化平台的层出不穷也为智能教育提供了便利。

云课堂作为科技化教育教学平台,具有资源多样化、互动实时化,评价体系多元化等优势,借助多种多媒体手段,与《插花花艺学》课程深度融合,模拟插花空间定位、基本花形的制作过程,提高学生插花空间想象力和花材的控制力,与传统的插花课堂相比,起

到事半功倍的效果。除此之外,在云端可建立庞大的《插花花艺学》课程教学资源库,加强《插花花艺学》课程与其他学科间的横向联系,文理相融,相映成趣,相得益彰,把《插花花艺学》教学过程中的教学难点有机贯穿在整个教学过程中,使学生在云课堂中不仅能学习到插花花艺理论知识,还可具有一定的审美意识、中华优秀传统文化传承的人文素养、创新思维和创业能力,以及语言表达、沟通交流、团队协作能力。插花花艺云课堂改变了传统的教学模式,新的教学方式让学生快乐、自主地学习,促进学生学习效率的增长,与此同时,教师的信息化教学素养得到提升,综合职业能力得以加强。

参考文献:

- [1] 郝勤华,姜静,冯强,等.疫情期网络教学实施现状、问题与对策建议[J].中国电化教育,2020(5):34-33.
- [2] 薛彦宇.基于“云课堂”平台的线上教学考核评价系统研究[J].农机使用与维修,2021(10):106-107.
- [3] 张青华,李叶芳,陈敏,等.新环境下的高档插花艺术课程实践教学环节改革探索——以十六学时课程为例[J].教育观察,2020(4):230-232.
- [4] 王鹤,杨律.基于云课堂的混合式教学模式设计——以非师云课堂为例[J].中国电化教育,2017(4):85-89,102.
- [5] 陈耀军.提升教师信息化教学力的中国路径及优化策略[J].中国电化教育,2020(12):99-104.
- [6] 杜明凤.西部高校《园林美学》课程教学改革初探[J].教育文化论坛,2019,11(5):101-104.
- [7] 柳燕林,赵长明,郭梦琪.在线课程资源模式创新构建及推广应用[J].现代远程教育,2021(1):32-39.
- [8] 汤书波,张媛媛.高职院校大规模在线教学成效、问题及提升策略研究[J].当代教育论坛,2021(1):89-100.
- [9] 陈东旭.疫情期网络线上教学存在的问题及对策[J].决策探索(下),2020(10):61-62.
- [10] 袁丽娟,李亮.复杂科学视野下的创客教育理论创新与模式探索[J].电化教育研究,2020,41(7):28-34.
- [11] 肖伟,林杨.翻转课堂教学模式在园林美学课程教学中的应用[J].教育观察,2020,9(2):44-45.
- [12] 高安芹,向艳茹,王丽霞.“插花艺术”课程实践教学探索与改革——以河北农业大学为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2016,18(4):108-110.
- [13] 刘清堂,毛刚,杨琳,等.智能教学技术的发展与展望[J].中国电化教育,2016(6):8-15.

责任编辑:周慧