


四、教学成果校外推广应用及效果证明材料	1
1. 河南科技大学推广应用证明	1
2. 郑州师范学院推广应用证明	2
3. 许昌职业技术学院推广应用证明	3
4. 洛阳职业技术学院推广应用证明	4
5. 河南职业技术学院推广应用证明	5
6. 博爱县职业中等专业学校推广应用证明	6

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 河南科技大学推广应用证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：砺技以耕绿 五育以树人：园林技术专业群课程思政创新与实践		
成果应用单位：河南科技大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	300
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校在课程思政建设中，借鉴“砺技以耕绿 五育以树人”成果的系统思路，应用了与河南林业职业学院共同开发的课程思政教学资源包（思政包），以增强育人工作的系统性。应用前，思政教学与我校学科特色融合的系统性不足；应用后，依托该思政包，将核心价值要素有机融入课程体系与教学过程，促进了知识传授、能力培养与价值塑造的协同。实践表明，应用后课程思政建设的规范性和可操作性得到加强，教师开展价值引领的实效性有所提高，学生的社会责任感与综合素养得到进一步培育。该成果为我校深化“三全育人”提供了有益借鉴。</p>		
二级单位负责人签字：	(盖章)	
	(学校盖章)	
		2026 年 4 月 10日

2. 郑州师范学院推广应用证明

附件 4



教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：砺技以耕绿 五育以树人：园林技术专业群课程思政创新与实践		
成果应用单位：郑州师范学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	5
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	300
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>基于两校前期在课程思政领域的协同探索，我校将“砺技以耕绿 五育以树人”成果中的核心理念与实施路径融入自身教学实践。针对思政与专业教学融合不足、师范特色育人路径不清等问题展开实践。应用前，思政目标与教师素养衔接不系统，引领方式较为单一。应用后，依托双方共建的“五阶递进”目标体系、“五向深耕”整合方法及“五育耦合”实施路径，围绕师范生培养要求，在教学中系统融入师德师风、生态理念与美学素养。实践表明，教师融入育人元素的系统性明显增强，课程思政与专业教学结合更加紧密，学生的专业认同、从教信念及综合素质得到有效提升。该合作成果为我校探索具有师范特色的课程思政模式提供了有力支撑。</p>		
二级单位负责人签字：王林芳（盖章）		
（学校盖章）		
2026年4月8日		

3. 许昌职业技术学院推广应用证明

附件 4



教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：砺技以耕绿 五育以树人：园林技术专业群课程思政创新与实践		
成果应用单位：许昌职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	600
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果		
<p>我校在课程思政建设中引入本成果，着力破解思政教育与地方产业发展需求脱节的问题。应用前，专业课程思政存在目标模糊、融入生硬、成效难衡量等问题。我校将成果的系统方法本地化，通过整合本土产业资源、工匠精神案例融入教学全过程，明确了服务区域发展的育人导向。应用后，教师利用地方案例教学的能力得到提升，学生服务地方产业发展的认同感与内驱力明显提高。</p>		
二级单位负责人签字：	范海霞	
		

4. 洛阳职业技术学院推广应用证明

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：砺技以耕绿 五育以树人：园林技术专业群课程思政创新与实践		
成果应用单位：洛阳职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	610
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校引入并应用“砺技以耕绿 五育以树人：园林技术专业群课程思政创新与实践”成果，着力解决课程思政与区域产业结合不紧的问题。应用前，专业存在思政与专业教育融合生硬等问题。应用后，借鉴成果“五向深耕”路径，系统整合河洛文化、地方工匠、牡丹精神等资源融入教学。实践表明，课程思政的“地方性”显著增强，教师利用本土案例教学的能力得到提升，学生服务区域发展的认同感与使命感明显提高。该成果为我校探索特色化课程思政路径提供了有效范本。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章)		
 (学校盖章) 2026 年 4 月 7 日		

— 1 —

5. 河南职业技术学院推广应用证明

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：砺技以耕绿 五育以树人：园林技术专业群课程思政创新与实践

成果应用单位：河南职业技术学院

面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	650 人
	<input type="checkbox"/> 其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我院在相关专业课程思政改革中，借鉴该成果理念，推动课程思政与技术技能人才培养融合。应用前，思政教育与岗位能力培养、实践教学衔接不足。应用后，围绕职业教育特点，将工匠精神、劳动精神、职业规范等融入实训实习、技能竞赛等环节，明确思政目标。实践表明，教师在教学中的价值引领针对性和实效性增强，课程思政的“职业性”更加凸显。学生的职业责任感、质量意识、协作精神在职业情境中得到有效培育。该成果为我院在产教融合背景下深化课程思政建设提供了实施路径。

二级单位负责人签字：徐海燕




（学校盖章）

2026 年 4 月 5 日

6. 博爱县职业中等专业学校推广应用证明

附件 4

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：砺技以耕绿 五育以树人：园林技术专业群课程思政创新与实践		
成果应用单位：博爱县职业中等专业学校		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	42
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1560
	<input type="checkbox"/> 其他	
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校在课程思政改革中，借鉴“砺技以耕绿 五育以树人”成果理念，探索符合职生认知特点和县域发展需求的育人路径。应用前，课程思政与本地产业、文化资源结合不紧，教学吸引力不足。应用后，立足服务乡村振兴的县域实际，有机融入本土产业案例、乡土文化、非遗技艺和劳模资源于教学与实践，引导学生增进乡土情感、树立服务地方的志向。实践表明，课程思政贴近县域实际与学生认知，教师利用乡土资源育人的能力得到提升，学生爱乡荣乡、学好技能建设家乡的意愿显著增强。该成果为我校提升育人工作的针对性和实效性提供了有效借鉴。</p>		
二级单位负责人签字：蔡诗利（盖章）		
		
2026 年 3 月 30 日		