

河南林业职业学院文件

豫林院〔2021〕101号

河南林业职业学院 关于印发《河南林业职业学院“十四五” (2021—2025)专业建设发展规划》的通知

各系部、各处室：

为全面实施教育发展战略，全面提高学院办学水平和人才培养质量，根据党的十九大精神、全国教育大会精神以及《国家职业教育改革实施方案》的要求，结合我院专业建设实际，我院编制了《河南林业职业学院“十四五”(2021—2025)专业建设发展规划》，现将规划印发给你们，请遵照执行。

附件：1. 河南林业职业学院“十四五”（2021-2025）专业
建设发展规划
2. 河南林业职业学院“十四五”期间专业规划目录

2021年12月9日

附件 1

河南林业职业学院 “十四五”（2021—2025）专业建设发展规划

为全面实施教育发展战略，全面提高学院办学水平和人才培养质量，根据党的十九大精神、全国教育大会精神以及《国家职业教育改革实施方案》的要求，结合我院专业建设实际，编制了本规划方案。

一、指导思想

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以产教融合为抓手，以学生技术技能及创新创业能力培养为核心，以满足行业企业需求、服务地方经济社会发展为宗旨，全面提升专业建设质量和水平，全面提高人才培养质量。

二、总体思路

把握高等职业学校办学规律，服务河南省区域经济发展和生态建设及黄河流域生态保护和高质量发展，优化产业链结构和提高专业群建设水平；深化教育教学改革，实现高质量育人；多角度、多层次实施产教融合，促进专业高质量发展，提升社会服务能力。

三、建设目标

“十四五”期间，招生专业稳定在 50 个左右，学院办学规模保持在 12000 人左右，实现办学条件持续改善，办学特色更加鲜明，教育质量明显提升，管理水平明显提高，为生产、建设、管理和服务一线培养专业能力强、职业素养高的高素质技术技能人才，努力建设优势突出、特色鲜明、河南领先的优质专科高等职业院校。

依据学院事业发展“十四五”规划，结合国家和河南省经济社会发展战略，构建定位准确、结构合理、重点突出、特色明显的专业结构体系；做大做强龙头专业，以龙头专业建设带动与引领相关专业发展，到 2025 年前，建成 2-3 个相关度高、共享性强、效益优良、优势明显、深度融入我省产业链的高水平专业群。紧贴产业发展、校企深度合作、凝练专业方向、改善实习实训条件、深化教学改革，整体提升专业建设发展水平，更好地服务河南省经济社会发展。

四、建设内容

（一）优化专业布局，构建凸显特色的专业

根据黄河流域生态保护和高质量发展、“互联网+”、中国制造 2025 和中原经济区产业转型升级需要，围绕服务生态河南建设，做强农林类专业、扩大资源保护类专业、强化工业基础、提

升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业；保证新一代信息技术产业、节能与新能源汽车等相关专业的布局与发展；统筹考虑专业设置，杜绝重复设置专业，压缩供过于求的专业，根据第三方评价调整专业招生计划，把强势专业做到强者更强，特色专业做到特色更特。“十四五”期间，控制专业总量，建立专业设置与产业需求对接的专业动态调整与退出机制，具体规划专业见附件2。

（二）实施分类发展，打造特色专业群

按照“优化结构，突出重点，分批建设”的原则和“理念先进、目标明确、改革优先、成效明显”的要求，实施专业分类、分层次发展。通过实施品牌专业、特色专业建设，优化专业结构和资源配置，凝练品牌、强化特色，提高专业群影响力和竞争实力。“十四五”期间，建成“园林技术”、“林业技术”、“旅游管理”、“资源环境保护”、“智能制造”、“计算机网络与信息安全”、“林业信息技术”、“数字创意”、“电子商务”、“大数据与会计”、“汽车制造与服务”等个专业群，创建2-3个省级高水平专业群。

（三）人才培养模式改革

遵循高等职业教育规律，结合学生的专业实际、生源基础和认知能力，实施分类教学，通过深化校企合作、产教融合、工学

结合提高学生的专业技能水平，探索适合不同专业的人才培养模式。

1. 扩大订单培养

建立与规模化、对学生有较大吸引力企业的深度合作运行机制，加强校企双方的交流互通，签订订单培养协议，共同制定人才培养方案，学院组织实施人才培养。“十四五”期间，每个专业群校企合作订单培养 1-2 个班，积极探索深度合作模式。

2. 推进现代学徒制培养

继续实施现代学徒制培养，推进现代学徒制人才培养模式改革与创新，探索建立符合学院实际的现代学徒制项目运行机制，提高学生专业技能水平，培养学生的工匠精神。以学院现有现代学徒制试点项目为依托，逐步扩大试点专业范围。“十四五”期间，每个专业群要有 1 个班实施现代学徒制培养，提高技术技能人才培养质量。

3. 实施技能大赛引领培养

各专业和专业群根据以往参加技能大赛的经验，制定技能大赛的总体规划，设计好技能大赛项目、大赛标准和参赛要求，遴选心理素质好、职业素养高、学习兴趣浓厚的学生，以技能大赛引领培养，提高学生的职业素质和职业技能。“十四五”期间，每

个专业群至少要有 1 个专业实施技能大赛引领培养，提高学生技能大赛成绩。

（四）实施书证融通的课程改革

学院深化产教融合、校企合作，实施“1+X”证书改革，注重课程内容与职业标准对接，发挥行业企业在人才培养方案中的重要作用，将职业技能等级标准等有关内容及要求有机融入专业，把产业、行业发展的新技术、新工艺、新要求融入课程体系，推进学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的登记、储存，认定、积累和转化。一是推进课程模块化改革。根据大类专业学生的需求、细分专业（方向）学生的需求和学生个性化需求等合理划分课程模块。专业基础类课程模块、专业技术类课程模块、跨专业拓展类课程模块、创新创业类模块等，为学生提供不同侧面的知识学习与能力培养。在课程模块内部可以有多种选择的课程与微课程灵活的组合方式。二是核心课程的更新升级。围绕能力迭代培养需求进行核心课程重构，实现能力培养和跨学科知识领域的“跨界”结合，并使之更加体系化、灵活化。三是课程教学与项目实践的有机结合。充分依托产教融合资源，强化实训学习和锻炼，努力为学生创造更多样、更充分的实践机会。

（五）师资队伍建设

1. 高层次人才

根据专业发展的需要，学院将通过公开招聘，引进具有博士学位的高级专业技术职务人员、在专业建设与科研等方面急需的博士研究生、学院急需的高技能大师与能工巧匠及学院急需的紧缺专业硕士研究生等高层次人才。

拓宽“双师型”教师的引进渠道，吸引高技能人才到学院任教。从行业企业公开招聘专业基础扎实、有丰富实践经验或操作技能、具有教师基本条件的专业技术人员、管理人员和能工巧匠担任专兼任教师。

2. 专业带头人

从专业领域内遴选具有较高的影响力，具备丰富教学经验，熟悉行业、企业最新技术动态的省级专业带头人。

依据专业发展需要，从行业和深度合作的企业中聘请具备高级技术职务，管理经验丰富、专业知识深厚、在全国或省内行业中具有一定影响力的知名专家作为兼职专业带头人。学院支持专业带头人参加国内外学术交流活动和继续教育，并在科研活动、教材或者著作出版、论文发表等方面倾斜，在推荐省级以上专家(含政府津贴)及相关学术团体会员、晋升专业技术职务时优先考虑。为学术技术带头人划拨教学业务活动经费，用于开展教学、科研

等相关工作，加强专业带头人的管理与考核。

3. 骨干教师

根据学科发展和师资队伍建设规划，继续推进院级青年骨干教师队伍培养建设工作，并对获得省教育厅资助培养的青年教师匹配等额经费，形成国家、省、院三级青年教师建设梯队。选拔具有硕士学位、讲师职称且最近 5 年在企业实践时间累计不少于半年，具有相应职业资格证书的“双师双能型”青年教师作为骨干教师培养对象，支持我院青年骨干教师申报国家、河南省高等学校青年骨干教师培养计划。

建立教师教学发展服务机制，促进教师专业发展，开展“十大名师”等各类教学评比活动，提高教师教学水平，力争增加省级以上各类名师 5 人。争取创建 2 个以上省级技能大师工作室。

4. “双师型”教师

强化“双师”型教师素质培养，逐步提升“双师型”教师比例，到 2025 年，“双师”型素质教师比例力争达到 90%。每 5 年必须累积不少于 6 个月到企业或生产一线实践，没有企业工作经历的新任教师先实践在上岗。

编制教职工培训计划，对教职工进行分级分类培训；根据发展需要制定“十四五”的“双师”素质人才培养计划，明确数量、

规格和具体措施。要重点帮助新进教师，开展教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，到企业挂职、顶岗工作。通过科研、技术服务、技术开发等方式带动一批教师参与工程实践和科研开发工作，提高教师的工程实践能力。积极组织教师参加国家组织的各类行业资格和职称资格培训考试，参加全国高职高专教育师资双师证书培训，积极参与人社厅职业院校师资培养培训项目。

5. 兼职教师

加大兼职教师聘用力度，吸引企业一线专业技术人才、能工巧匠担任兼职教师，参与教学工作，使兼职教师承担专业课时比例逐年增加，建设一支全职和兼职相结合的高水平师资队伍。

（六）打造专兼结合教学创新团队

根据专业人才培养定位，组建结构化教学创新团队，整合教学资源、优化教师结构、推动教学改革的重要举措，团队组建过程中，坚持多方参与、专兼结合，跨界组合、结构合理等原则，校企教师共同开发岗位标准、职业技能等级标准、专业标准、课程标准，共编教材、共同授课、共同指导学生实践的运行机制，参与人才培养全过程。另一方面，实施专业、课程分工协作式的模块化教学改革，共同设计模块课程内容、建设模块课程资源、

开展模块课程教学、制定模块课程考核标准、编写新形态一体化教材等，基于岗位工作环境创设教学环境、重构教学内容、创新教学方法。

（七）实训教学条件建设

1. 加大实践教学资金投入，改善实践教学条件

按照“教学急需、总体规划、分步实施、资源共享”的原则，加强“自然教育与乡村振兴实践教育基地”“自然教育与森林碳汇监测评价实践基地”“自然教育与森林康养基地”等校外实践教学基地建设；加大专业实训室、虚拟仿真实训室等校内理实一体化实践教学平台建设。平均每年投入 2500 万元以上资金，用于实习实训教学条件的提升和软硬件建设。

2. 强化校企合作，提升实习实训条件

加大与企业共建“校中厂”、“厂中校”力度，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式。“十四五”期间，深化与企业合作深度，拟共建生产性实训基地 10 个；逐步扩大校外实习基地规模，新扩展校外实习基地 50 个。每个系（院）每年至少新增建设校外实习基地 5-6 个，保证每个骨干专业拥有 6 个以上稳定的大型校外实习基地，其余每个专业至少拥有 3 个以上，顶岗实习容纳率达到 100%；保证基地每年实际为专业提供实习

岗位不少于专业人数的 1/3。

（八）提升专业国际化水平

搭建国内外合作育人平台，建设成省内一流人才培养基地，培养出具有国际视野的师资团队，开展技术和人才输出。

1. 开展中外合作办学

拓展与国外和港澳台地区的高校、教育组织和跨国企业的交流与合作。加强与地方政府的外办、侨联、台联以及落户中国的世界知名跨国企业的联系，同时充分利用出国交流的师生和外籍教师等海外关系，拓宽学院国际合作与交流的途径，争取到 2025 年底增加至少 1-2 所合作高校，为学院发展搭建更多的国际交流与合作平台。

2. 选派骨干教师到国（境）外研修培训

鼓励学院骨干教师申报国家公派留学项目、河南省公派留学等项目，加大与国（境）外友好学校的交流互通，引进对方成熟的教学标准和模式。采取出国考察、学术访问、合作研究、交流学习等方式，争取到 2025 年底选派不少于 30 名的骨干教师出国（境）研修培训，造就一批能够真正与国际同行开展对话、沟通和交流的国际化骨干师资队伍。

3. 选送 20-30 名学生出国（境）学习

根据不同专业、不同类型学生的需求，通过交换生计划“2+1+1”、“3+2”等专升本模式搭建形式多样的学生出国留学平台和项目，让更多的有想法有能力愿意出去学习的学生有机会到国外学习，扩大学生出国留学的规模，推动学生的国际化教育。选送 20 至 30 名的学生出国（境）学习。

六、保障措施

（一）组织保障

1. 成立专业建设领导小组

领导小组由学院分管教学副院长担任组长，教务处处长担任副组长，成员包括各教学单位主任（院长）。充分发挥学院专业建设领导小组的主体作用，加强对专业设置、专业建设和专业发展规划的宏观指导和审议，做好专业发展的顶层设计。领导小组办公室设在教务处，具体负责专业建设各项工作实施。

2. 成立基层专业建设指导委员会

各系（院）成立专业建设指导委员会，由系（院）主任（院长）、分管教学副主任（院长）和各专业教研室主任等人员构成，负责本部门专业建设的工作实施。积极推进基层专业建设工作，明确教研室主任的工作职责，增强基层教学组织活力，增进专业管理的科学性和规范性。

(二) 制度保障

建立适应行业和产业发展、以需求为导向、以第三方评价为主的专业预警与动态调整机制，形成专业评估长效机制，进一步提高学院专业建设和人才培养质量。

1. 健全专业教学管理制度

健全完善管理制度，建立科学合理的专业建设制度体系，制订有利于支撑专业建设发展，有利于教师静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展的管理制度和评价办法。修订完善《专业建设管理办法》、《专业设置与动态调整管理办法》等相关制度。

2. 探索二级学院制度

优化内部资源配置，探索扩大二级学院办学自主权，调动二级学院的办学主动性和创造性，使其真正成为具有生机和活力的办学实体，建立起适应学院发展的管理体制和运行机制。

3. 建立健全教学质量诊断与改进制度

以学院专业管理平台、课程管理平台为依托，建立学院专业教学诊改机制，建立适应行业和产业发展、以需求为导向、以第三方评价为主的专业预警与动态调整机制，形成专业诊断与改进长效机制，进一步提高学院专业建设和人才培养质量。

(三) 经费保障

1. 加大日常教学经费的投入

加大日常教学运行经费投入和教学条件建设经费投入，保障教学业务、实训设备购置和实践教学的深入开展和加强，以满足办学条件的总体要求，提升办学水平。

2. 加大专业建设经费投入

设立专业建设专项资金，学院财务预算为专业建设规划实施提供有力的资金保障，以加大对优势专业（群）和具有良好发展前景的新专业的经费投入力度，保证充足的建设经费。同时积极多方开拓资源，加强产学研结合，广泛筹集地方政府、企业和社会组织的经费投入；积极争取获得更多的中央财政专项经费支持专业建设。

3. 加强教学信息化建设

推进智慧校园、教学资源建设平台、智慧教室和教学管理系统等教学信息化建设；改善教学条件，满足信息化教学的基本需求。

